

“互联网+”时代大学生心理健康教育课程混合式教学模式探索

郝新新

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要: 随着时代的发展,互联网浪潮席卷而来,给传统教学模式带来了新的冲击,也带来新的发展机遇,包括在互联网时代背景下衍生的混合式教学模式。本文前期回顾混合式教学模式发展历程,分析混合式教学的内涵。在混合式教学基础理论的基础上,结合我国混合式教学模式发展情况,提出适合当前情况的大学生心理健康教育课程混合式教学模式,最后提出提高混合式教学模式教学成效的基本策略,旨在为大学生心理健康教育贡献绵薄之力^[1]。

关键词: “互联网+”时代;大学生心理健康教育;混合式教学模式

引言

互联网时代的来临,为心理健康教育带来了新的发展契机,心理健康教育课程混合式教学应运而生,大大拓宽了传统单向输出教学模式,打破传统教学模式,为学生提供更为个性化的教学,激发学生学习主动性,一种新的教学模式令人期待。笔者首先阐述混合式教学模式的基本概念,认可传统课堂教学与网络在线教学的融合优势,将其认为是大学生心理健康教育发展的一个重要方向,并提出优化教学效果的建议,用以提升大学生心理健康教育的教学质量^[1]。

1. 混合式教学模式的发展历程

混合式教学最初起源于美国,在美国基础教育阶段,大部分地区拥有混合式教学模式。20世纪90年代,在美国教育界开展过有关在线教学与课堂教学的话题讨论,支持者认为,在线教学能够为学生提供定制化教学,提高学生的学习效率,这是传统教学所不具备的优势。反对者认为,在线教学学习效率的保证,是基于学生在无监督状态下自主完成学习任务,对学生自制力是极大的挑战。直到2000年《美国教育技术白皮书》的发布,讨论才下了定论,白皮书充分认可了在线教学与课堂教学在教育中的地位,并提出了将传统教学和在线教学充分融合的新型教学模式,混合式教学模式应运而生,一经提出在美国教育界掀起了热潮。如今,在美国的高等院校和基本教育学校,混合式教学十分普遍,MOOC的兴起为高等教育混合式教学提供了强有力的支撑,且向基础教育迅速蔓延,美国在混合教学方面收获了大量的经验。

在我国,混合式教学是从21世纪初引进,在我国高等教育领域蔓延开来,首先在清华大学、复旦大学等高校推广开来,之后扩大到其他学校,并呈现从信息技术专业领域向其他各领域蔓延的趋势。如今,在各类职业培训中混合式教学也出现了身影,如有些培训项目就采取了线上培训与线下培训相结合的方式,线上视频资料可以反复观看学习。由此可见,混合式教学在我国是备受关注的教育研究热点,在混合式教学理论基础、混合式教学模式、混合式教学课程设计、混合式教学影响因素等方面有了一定研究成果,并得到了飞速的发展。同时在中国基础教育阶段,混合式教学模式还处于萌芽阶段^[1]。

2. 混合式教学模式的基本内涵

混合式学习指的是充分融合传统学习和在线学习优势,以学生为中心,强调学生在主动建构的过程收获知识和习得本领,既重视教师对教育的监督、引导的作用,又充分调动学生学习的主动能动性与创造性。与传统教学方式相比,混合式教学将在线课堂与线下课堂相融合,赋予了课堂教学新内涵,充分利用科学信息技术,将传统单一课堂教学转化成线上线下相结合的方式,将均一化教学转化成差异化教学,改变传统单一授课方式,充分调动学生的积极性和能动性,为学生提供更为丰富的学习体验。混合式教学也十分契合新课改目标,新课改的一大亮点是开展自主学习、合作学习、探

究学习,而混合式教学线上线下融合,仅仅局限于学习场景的融合,更拓展了学习方式,极大地给予了学生学习的自主选择权,提供合作学习平台,创造探究学习的教学环境,学会包括将自主学习与探究学习相融合、不同学科知识体系相融合、在线测评与线下测试相融合等^[2]。

3. 提升混合式教学质量的策略

3.1 加快建设“智慧教室”

智慧教室是基于物联网技术,将教室中的媒体设备、软件系统及应用者进行融合、链接的物理空间,是在学校教育环境中开展混合式教学的理想场域。目前,大部分校园基本实现数字化建设,各类智慧教室脱颖而出。但是,一些智慧教室重视硬件设施建设轻视实际应用,重视网络技术轻视课程设计,智慧教室与教学情景不匹配,实际利用率低,智慧教室的积极效果没有充分发挥出来。因此,智慧教室的建设需要满足教学活动的实际需求,优选价廉物美的互联网产品。硬件设备简便易操作,软件程序简单易学,网络设施稳定畅通,保证多媒体展示、视频播放等教学活动顺畅,实现真实课堂、线下教学、教师与学生之间的互动切换。只有达到这些条件的智慧教室才是真正寓教于乐的学习天地。

随着教育信息化在我国的不断推进,能够实现智慧教室建设的硬件设施和网络环境大大改善,为教师开展混合式教学的设施条件基本具备,教师可以结合大学生的特点和心理状况,围绕学生开展课堂设计,制定清晰的课程目标、教学内容、探究问题以及测评方法,提供完备的学习资料,以及实时在线答疑、在线辅导,解决学生疑惑。让智慧课堂不仅成为培养学生综合素养的场所,也成为学生自主学习、协作学习、探究学习与教学管理的良好载体^[3]。

3.2 积极利用学习平台

在开展教学前,教师需要先在学习平台上建立一个虚拟班级,在学习平台上教师既可以公开ppt、课件等学习资料,也可以发布探究性学习问题,引导班级讨论,让学生带着问题学习,查阅相关资料,这种先学后教的教学思路,让学生可以借助网络平台开展新项目的自主学习,可以说这是自主探索学习的一个重要环节。同时学习平台能够为学生提供更丰富、更多元的学习资料,更人性化、更多彩的学习交流机会,都有利于学生综合素养的提升。

学习平台的积极作用还体现在课后巩固训练,课后巩固是教学过程不可或缺的一环,也是学生稳固学习效果的有效手段。首先,网络平台上的视频、课件、PPT等学习资源可以无限次重复播放或查阅,有效弥补了学生的不足和知识漏缺,帮助学生对学习内容进行复习,强化认知;其次,教师可以通过网络平台发布拓展性探究任务,激发学生学习探索欲望,布置课后练习作业,对学生的学习效果进行测评,评估学生学习掌握程度,延展课堂效果。最后,学习平台的交互性给学生提供交流或学习的空间,尤其是一些学生比较内向,不敢在真实课堂提问,交互性社区可以匿名提出问题,勾

(下转第197页)

革促进农村经济快速发展。农村经济发展对于成都的产业结构优化具有重要意义,但是目前的农村基础设施存在着薄弱型问题,为了更好地调整行政管理体制,需响应党和国家的号召,充分深入调研目前的农村基础设施建设情况,尤其对医疗、教育、交通以及文化建设进行重点关注。但是农村的基础设施建设不能完全依靠政府,而是应该注重引导社会力量以及民间资本参与其中,例如鼓励私立学校、私立医院等机构入驻,并在政策和税收方面予以支持,既要对相关企业提供正确的建设指导,同时也要解决农村劳动力回流安置问题。在当前市场化经济发展背景下,可以探索城市与农村资源互补的运行模式,充分发挥地域性的发展优势,引进高素质人才和科学管理理念^[5]。

(四)积极推进不同区域之间的交流与合作。

传统的经济发展模式较为孤立,也就是说各地区会充分利用自身的资源及优势进行发展。随着当前经济模式的转变,行政管理体制改革不能墨守成规,更要注重推进不同区域之间的交流与合作,这样才能够有效地利用不同地区的各类优势,促进经济的可持续发展。首先,在乡村振兴建设中要注重建立健全相关法律法规制度,让乡村振兴建设在有效的监管体制下进行。其次,政府要注重区域性的交通限制问题,加快交通及物流行业的快速发展,并为更多的人才流动和交流提供便利环境。最后,要合理分配政府职能,促进政府部门的协调统一性,保证部门之间有紧密联系、并最大程度简化政府结构,加快权力下放基层,激发基层政府的工作效能,实现乡村振兴建设目标。

(五)引导大学生到农村创新创业。

从农村经济发展实践来看,农村大学生返乡创业对于振兴农村经济具有积极的推动作用。首先,随着成都全面城镇化建设的深入推进,对于农村经济发展提出了新的要求和挑战,同时也提供了更多的发展机遇,农村大学生返乡创业有了更好的条件和平台,通过将自身的能力素养与农村经济发展相融合,对于助力农村经济发展具有重要的推动作用。其次,在农村经济发展过程中,人才是重要

的支撑,而大学生是重要的人才基础,引导农村大学生返乡创业,可以为农村经济发展提供更多的人才,更好地夯实农村经济发展基础,助力城镇化发展,提升农村经济发展的综合效能。再次,现代农村发展呈现出多样化的发展需求,不仅仅是传统的发展种植业,而是要求生态行业、种植行业、加工产业等多个行业共同发展,在这样的发展环境下,农村经济配套设施也在进一步完善,也给农村大学生返乡创业提供了更加优质的条件。最后,在现代城镇化发展背景下,国家和当地政府为农村经济发展,出台了更多的优惠政策,也为农村大学生返乡创业提供了更好的条件。

结语

综上所述,成都的前期发展存在着城乡经济不均衡的问题,相关人员应意识到行政管理体制改革与城乡规划的重要性,并坚持新时期行政管理体制改革的基本性原则,结合乡村振兴建设中遇到的发展瓶颈进行客观分析,探索两者结合的相关路径,以此促进成都农村经济的高质量发展。

参考文献:

- [1] 兰虹,熊雪朋,汪俐君,等.乡村振兴背景下成都市田园综合体发展问题分析——以聚峰谷油橄榄田园综合体为例[J].中州大学学报,2019,36(1):30-34,38.
- [2] 何硕硕,于睿霖,毕凌岚.乡村振兴背景下资源型乡村产业转型升级路径研究——以成都市土桥村为例[J].城市建筑,2021,18(3):27-29.
- [3] 杨蓉,林宇.推普助力乡村振兴的调查研究——以成都市金堂县淮口镇龚家村为例[J].人文之友,2021(6):176-178.
- [4] 吴红玉,温泉儿,魏莉燕,等.乡村振兴背景下乡村旅游可持续发展研究——以成都市为例[J].美与时代·城市,2021(6):86-87.
- [5] 许鲜,张倩,宋艺.成都市实施乡村振兴战略的案例分析及对策思考[J].现代经济信息,2020(7):185-186,188.

(上接第178页)

引出学生继续探索学习的欲望,为学生创造了新的学习机会。而且线上交互式社区和线下合作交流相互联合实现了协作与对话,学生自主调控学习,合作解决问题、完成任务,大大激发学生的主动性和创造性,对知识实现真正意义上的建构。

3.3 提升教师和学生的信息素养

前面提到的硬件装备和互联网技术、学习平台都是开展混合式教学的物质基础,那么教师和学生的信息素养水平就是检验教学效果的实际决定性因素。要想心理健康教育混合式教学教的好,不仅需要提升教师的信息素养能力,也需要培养学生的信息素养能力,教师会教,学生会学,才能形成良好的学习互动,收获较佳的教学效果。从大学生心理健康教育整体情况来看,当前一些高校的心理健康教育依然停留在传统教学模式,甚至一些高校学校限制学生上网学习,使得广大教师与学生失去信息素养能力锻炼的机会,信息意识不强,技术应用能力不高。同时,互联网时代的快速来临,给教师传统教学观念带来极大的冲击,思想上的未做好准备,未掌握在线课程研发的技能,未形成用数据分析学生学习行为,支持教学行为决策的意识,对混合式教学的到来茫然失措^[6]。

因此,提升教师信息素养十分有必要,在网络环境下,教师借助计算机、电脑、智能手机等工具,指导学生根据学习目标与学习任务,开展个性化、自主性的学习,让学生自主学习课程内容、自主诊断学习效果、自主完成学习任务。在这种教学模式下,借助智能手机、电脑、电视等传播媒介,根据教学目标和教学任务,开展自主化、个性化学习,学生学习能力得到增强,实践创新能力得到锻炼,学会自主规划学习,制定学习计划,自主解决问题,有利于学生树立起终身学习理念。对于学生,学会如何使用学历平台,从平台获取学习资料充实自我,课前积极准备,思考问题,课下积极交流,巩固学习成果。此外,对于学校,应积极开展教师信息技术能力培训、举办技术交流研讨会,将教学活动与互联网技术结合起来,全面提升师生信息素养,重视应用信息技术在教学活动中的应

用,培养教师解决教学、学习、生活中问题的能力,完善和拓展大学生心理健康教育课程的应用场景^[7]。

小结

综上所述,信息技术给教育带来的革命性影响已初步显现,混合式教学已经静悄悄来到心理健康教育领域,同时也应该看到混合式教学在我国大学生心理健康教育的应用是一个长期且漫长的过程,需要社会、学校、教师、学生等多方面的共同努力,勇于探索,勇于实践,将线上课堂和线下学习有机结合在一起,完善教师教学设计,优化课堂教学,扩大学生自主学习、合作学习、探究学习的范畴,为学生提供优质、个性化的教学,提升心理健康教育的教育效果,开启大学生心理健康教育课程混合式教学的新篇章。

参考文献:

- [1] 林峰,林娜,胡春国.民办高校大学生心理健康教育课程线上线下混合式教学模式探索[J].大学,2020(48):61-63.
- [2] 郝艳丽.基于建构主义理论的思政课混合式教学模式探索研究——以《大学生心理健康教育》为例[J].教育现代化,2019,6(94):212-214.
- [3] 梁俊山.基于“SPOC+PBL”的课程思政混合式教学模式探索与反思[J].运城学院学报,2021,39(06):66-69.
- [4] 仇妙芹,林仲英,刘宇琛.“互联网+”时代大学生心理健康教育课程混合式教学模式探索[J].教育观察,2019,8(32):66-67.
- [5] 王文兴.“互联网+”背景下高校现当代文学史课程线上线下混合式教学模式探索[J].文科爱好者(教育教育),2021(04):6-7.

作者简介:

郝新新(1987.01—),女,汉族,山东菏泽人,研究生,讲师,研究方向为心理健康教育

基金资助:

山东协和学院2020年校级一流课程“大学生心理健康教育”(47)