

吴鼎昌与贵州中学教育发展探析

唐 芳

(贵州大学历史与民族文化学院 贵州贵阳 550025)

摘要: 吴鼎昌主政贵州时期,是贵州省中学教育承前启后的重要分水岭,贵州的中学教育水平在他前后有了巨大的变化。他前承辛亥革命的教育改革,后启现代的中学教育模式,采取多种措施发展贵州中学教育,他提出或持续施行的分区设学校、注重师资培养、实行会考抽考、设立公费生和贷费生资助升学等措施在今天依旧被广泛采用,研究吴鼎昌与贵州中学教育,对今天发展贵州中学教育依旧具有借鉴意义。

关键词: 吴鼎昌; 贵州; 中学教育

Abstract: The period when Wu Dingchang was in charge of Guizhou was an important watershed between the past and the future of the secondary education in Guizhou, and the level of secondary education in Guizhou had great changes before and after him. His former carrier after the revolution of education reform, and modern mode of middle school education, take various measures to develop secondary school education in guizhou, he proposed a set or the sustainable school, pay attention to cultivate teachers, sets up the bursar will randomly tested, and credit FeiSheng funded studies such measures as are still widely used today, research Wu Dingchang and secondary school education in guizhou, It still has reference significance for the development of secondary education in Guizhou today.

吴鼎昌,字达铨,四川华阳人,1937年11月至1944年12月期间国民党委派其担任贵州省政府主席。他出生宦宦家庭,受到良好的教育,早年曾留学日本,回国加入中央教育会。他思想开放,主张男女平等,普及教育,其思想和经历与发展贵州中学教育息息相关。关于中学教育的重要性,《贵州教育概况》里面说到“中等教育之办理完善与否,与全省教育及文化发展关系至为密切,中等教育苟不健全,则小学教育之基础训练,无从继续,而大学为研究高深学问之专门人才,亦莫由培养。”^[1]可见,中学教育在整个教育阶段占有重要地位,国家和地方都应重视中学教育的发展。在其任职期间,通过采取多种措施发展中学教育,对贵州中学教育的发展起到了不可磨灭的贡献。本文以抗战时期任贵州省政府主席的吴鼎昌对发展贵州中学教育的原因和采取的种种措施为线索,探讨这一时期的中学教育发展现状。

一、吴鼎昌发展贵州中学教育的原因

辛亥革命后至抗战前,贵州教育虽有一定发展的基础,但其发展远远落后同期其他省。据1930年统计,全国平均每万人中受过中等教育的人数为11.07人,贵州仅为3.99人,在全国各省中排在26位;中学数量在全国排21位,学生数排20,经费数排24位^[2]。1935年贵州共有中学33所,学生8548人,全省每千人中受初等教育的仅有5人^[3]。吴鼎昌担任贵州省主席后,鉴于贵州落后的中学教育现状和抗战时期人力的需求而大力提倡中学教育,其关键动因可总结如下:

(一) 提高贵州人口文化水平

提高贵州人口文化水平为开发贵州和抗战大后方提供人力基础。吴鼎昌来到贵州后发现贵州教育非常落后,教育的不发展直接导致了人口文化水平低下、文盲众多的局面。他在《花溪闲笔》里说道“在文化水准较高的省份中,文盲有仅占百分之二十者”,而贵州“全省识字者不到10%,大学生仅为4%,……各县不但很少有大学生,许多县份连个高中毕业生都很少”^[13]。鉴于这种情况,吴鼎昌提出了“贵州人力开发”战略,他认为“人力的开发应与物力的开发同时并进,平衡发展,否则徒言开发物力,收效一定很小。开发贵州人力势在必行,“教育是抗战时期最迫切需要的工作,应积极推行。”

(二) 培育具有爱国意识的国民

吴鼎昌主政时,贵州总体人口素质低下,文盲众多,再加上地区偏远,经济、教育等各方面都不发达,许多少数民族居民对国家不了解,有一部分人还沉沦在鸦片中,不关心国事。吴主持贵州政务需要建立一个强有力的领导班子,但贵州人口文化水平较低,受过中学教育的人太少,“区长欲求一高中毕业生,乡镇长欲求一初

中毕业生充当者,也恐嘎嘎其难,保长以下更勿论也。”^[4]此外,“就智识阶级而言,颇难就地得若干高中以上毕业生加以训练,作为各种事业之中级干部。就劳动阶级而言,又颇难就地得若干识字而强有力者,加以训练,作为各种事业之基层干部。”^[4]培育具有爱国意识的国民,有助于为抗战和执行中央和地方政府各项政令服务。

(三) 为小学毕业生升学以及为高校的设立准备充足的生源

吴鼎昌积极发展教育,大部分小学毕业生毕业后可以继续进入中学进行学习。抗战之前贵州中学数量及学生人数较少,高等学校的生源不足,导致南京国民政府认为贵州高中毕业生过少而放弃在贵州设立高等学校,而发展中学教育,培养高中毕业生,可为高校的设立准备充足的生源。综合以上原因,吴鼎昌主政贵州时,积极发展中学教育,促进贵州中学教育的发展。

三、吴鼎昌主黔时期发展中学教育的措施

鉴于以上原因和现状,吴鼎昌主政贵州后决心发展中学教育,培养人才,以适应抗战建国的需要。吴鼎昌主政贵州时期采取如下措施发展中学教育:

(一) 划分六个学区

1939年,贵州省政府教育厅根据六个行政督察专员公署的划分,结合贵州实际人口、交通、政治经济等情况,制定了《贵州省中等学校设校计划和划分中学区的办法》,将全省划分为镇远、独山、安顺、毕节、遵义、铜仁六个中学区。并计划每区至少设立完全中学一所,“以供区内小学及初中毕业生升学暨培养地方连设干部人才”^[5],每县至少有初级中学一所。

(二) 注重师资的培养

第一扩充师资。贵州中学教育中师资不足是一大问题,为了解决这一难题,贵州省政府在征得云南省国立西南联合大学师范学院、国立浙江大学师范学院同意后,贵州省政府教育厅仔细选取合格学生,91名贵州籍学生被保送入学深造,毕业之后回省担任中学教师的工作。1941年,国立贵州师范学院成立,设立教育、中文、数学、英语四个系,史地、理化、体育童军三个专修科,以及体育师资训练班^[6]。国立贵州师范学院成立为贵州省中学教育培养师资打下了坚实的基础。

第二加强对中学教师的检定与进修。吴鼎昌在1938年8月4日,全省中等学校教员暑期讲习会上,发表了《中学教师暑期讲习意义》的讲话,提出加快发展中学教育,他认为检定及训练合格师资是整饬中学教育的首要任务。贵州省1937年开始举办中学教师检定,至1943年,经检定合格的高中教师(包括师范学校)243名,正式合格的初中教师239人,代用合格的初中教师151人^[5],对中学教师进行检定有助于改善师资的质量。

加强教师的进修方面，主要是通过暑期各科教员讲习会以及各区研讨会来进行。暑期中等学校各科教员讲习讨论会于1937年开始举办，内容方面“均分国文、英语、数理化，生物，教育五组，除注重教材之讲习，各组专题之研究外，特别注意精神训练与军事管理。”^[1]1938年吴鼎昌参加贵州省中等学校教师暑期讲习会并作报告，他希望各位中学教师都来研究学问，做“为国育才，为人师表”的工作^[2]。此外，还有各中学区组织中学教育研究会，由区内的各个中学参加，“以谋检讨改善区内中学教育设施，兼以促进各校教员之进修。”^[3]通过研讨会的形式，同样有助于中学教师的进修。

第三提高中学教师待遇。贵州中学教师的待遇在吴鼎昌主政时期有所提高。“原各高中及同等学校校长与教员月支140元，初中及同等学校校长与教员月支112元”，省政府提高增加教育经费，提高了中学教师待遇，1941年薪资增至“高中及同等学校校长，月薪为212元，专任教员月薪为170元；初中及同等学校校长，月薪为164元，专任教员月薪为138元”。1942年，又有所提高，校长月薪“340元至380元，各主任月薪320元至340元，专任教员月薪260元至320元”^[4]。除了现金外，还有实物补助。省政府制定《贵州省战时员役补助办法》，规定省属各总处院校馆人员，自六月份起，省会每人每月发给食米77.88公斤，食盐2市斤，服务期满一年者，每年三月发给制服一身，八月发夹制服一身，分布各县之省立教育机关亦均享受同一待遇^[5]。通过提高中学教师的薪资待遇，鼓励他们安心进行教书育人的工作。

（三）充实教学设备

贵州省政府通过增加教育经费，拨款用于投资中学建设，修建教学楼、宿舍，购置图书教学仪器，充实教学的各种设备，改善中学的办学条件。1941年省政府拨款给省立中学，增加班级、教学设备等达六万八千元。1942年国家教育部拨给贵州高中、初中理化仪器设备22套^[6]。

（四）实行会考和抽考

1933年贵州省中等学校实行毕业生会考，因交通等问题，吴主政时期实行分中学区毕业生会考，实行毕业生会考“不仅使教员注重平时作业订正，学生注重平时练习，同时亦可藉此展览，收得学校与家庭及社会联络之效。”在此基础上，实行抽考，调阅学生学业考试成绩。从1940年起，由省教育厅随时指定科目，在省督学视察学校时，抽考学生学业成绩单，调学生试卷、练习簿阅视，考核学生的实际成绩^[7]。通过以上办法的实行，对学校、教师学生都起到督导的作用，对提高教学质量有一定的帮助。

（五）推行导师和视导员制度

本省的中等学校推行导师制，通过颁布的《中等以上学校导师纲要》和《贵州省中等学校导师施行细则》，详细规定了导师的细则，设立三十个视导员^[8]，视导员会随时视察学校的情况，“特别重视导师制推行之考核”^[9]，随时对学校的工作加以指导，通过推行导师和视导员制度，加强了中学教育工作。

（六）设立公费生和贷费生

吴鼎昌认为贵州省应特别注重培养升入大学的人才，鼓励本省高中生毕业升学，给予因家庭贫困但成绩优秀的贵州籍学生进入大学的机会，故设立公费生和贷费生以鼓励他们升学。设立的公费生，每年设10个名额，每名年予400元的公费，以此作为升入大学费用，通过考试方法选取，例如每年会考第一二名的可以作为公费生；设立贷费生，名额200名，每年贷给200至300元，毕业之后分期缴还^[10]。

四、吴鼎昌主黔时期贵州中学教育的发展状况

随着南京国民政府迁至重庆，贵州成为抗战大后方，大量人口迁入使得贵州经济更加繁荣。吴鼎昌主黔期间，为了加强对贵州政治、经济文化教育的控制，也为了祛除军阀之弊，采取以上种种措施，贵州省政府建立了健全的教育行政机构，增加了教育投入，使贵州中学教育得到较大发展。

1937-1945年贵州中学教育发展状况

年份	校数(所)	学生数(人)
1937	33	10537
1938	33	12155
1939	43	13786
1940	51	14587
1941	78	18991
1942	92	21335
1943	115	25711
1945	128	29522

资料来源：贵州省教育厅：《贵州教育》，贵州省教育厅编印，1943年；何长风编著：《吴鼎昌与贵州》，贵阳：贵州人民出版社，2010年。因1944年资料缺失故未统计。

（一）贵州中学数量和人数增多

从上述表格可看出，吴鼎昌主黔时期贵州中学教育快速发展，1937年11月吴鼎昌开始主政贵州，此时贵州全省有初中31所，但高中只有2所。1937年11月至1944年12月吴鼎昌主黔期间，贵州中学教育学校数由1937年33所增加到1945年128所，学校数量增加四倍，学生人数由10537人增至29522人，学生人数增加一倍多，可见发展速度之快。

（二）新开办的国立中学和私立中学发展

抗战期间有一大批流亡青年进入贵州，为了解决他们的入学问题，教育部在贵州创办了一批国立中学和中山中学班，以及迁入一批国立中学。私立中学以贵阳私立西南中学、贵阳私立达德中学等最有名气，此外也有外省在贵州办学，其中以贵阳花溪清华中学、铜仁第三中学、安顺黔江中学等较为出名，如当时的贵阳花溪清华中学曾得过全国模范中学的称号。在办学模式方面，根据各校的实际情况，采用有四年制、五年制、六年一贯制并行的办学模式。

六、结语

教育乃国之大计，自古以来贵州不仅是经济落后地区，也是教育落后地区。吴鼎昌主政贵州期间，国家战争频繁，教育发达的东部已陷落，在抗日民族战争特殊形式的推动下，吴鼎昌及其政府以积极的心态，支持和发展贵州中学教育。一方面深化辛亥革命时期政府对教育的改革，另一方面充分利用资源采取方方面面的政策和措施。这些政策和措施对夯实贵州的中学教育基础，提高该地区的办学能力、办学水平和办学积极性，中学数量增多，办学质量有很大进步。使得地区偏远、教育落后的贵州地区成为当时学校较多的大后方教育中心之一。取得重大成果要归功于广大知识分子和民众以及吴鼎昌及其政府所作的努力，如制定政策、如何倡导及规划等历史作用。他提出了许多在今天依旧被实施和研究的创举，如设立公费生和贷费生政策等，为贵州省中学教育发展做出了重要贡献。

参考文献：

- [1]贵州省教育厅编.贵州教育概况[M].贵阳：贵州省教育厅编印,1941.
- [2]张羽琼,郭树高,安尊华.贵州教育发展的轨迹[M].贵阳：贵州人民出版社,2009.
- [3]孔令中.贵州教育史[M].贵阳：贵州人民出版社,2004.
- [4]吴鼎昌.花溪闲笔[M].贵阳：贵州印刷所刊行,1940.
- [5]贵州省政府教育厅编.贵州教育[M].贵州省教育厅编印,1943.
- [6]何长风.吴鼎昌与贵州社会[M].贵阳：贵州人民出版社,2010.

唐芳(1997.8—)，女，土家族，籍贯：贵州江口人，贵州大学历史与民族文化学院，20级在读研究生，硕士学位，专业：中国史，研究方向：中国近现代史。