

实习指南、情景模拟、多媒体教学方法在手术室教学中的联合应用

朱庆巍 薛慧琴^{通讯作者} 郎二秀 李志超 杨艳

(内蒙古医科大学第二附属医院 010030)

摘要:目的:针对手术室教学实际问题进行优化调整,在教学中联合应用实习指南、情景模拟、多媒体教学方法,分析效果。方法:2020年6月~2020年6月,研究选取合适的来我院实习的护理人员,科学分组,研究中主要了解护理实习生考核评分和医院人员对护理实习生的评价,两组对比。结果:观察组护理实习生临床学习理论测评、技能实操得分分别为(95.48±2.63)分和(97.44±1.43)分,两项均比对照组高。观察组护理实习生临床学习带教老师评价为满意的占比97.50%,与对照组的85.00%比明显较高。观察组护理实习生临床学习手术室医生对其持满意态度的占比95.00%,与对照组的87.50%比明显较高($p<0.05$)。结论:手术室教学中联合应用实习指南、情景模拟、多媒体教学方法,提升临床教学效果,值得推广

关键词:实习指南;情景模拟;多媒体;教学方法;手术室教学中;联合应用

医院手术室比较特殊,进入手术室的病人都需要及时进行治疗。在当前社会发展的新阶段,临床医学实践创新,医院为病人提供服务,在新型护理理念指引下,需要手术室护理人员面对当前发展形势,实现自我提升,参与手术室护理的护理人员必须要掌握相关基本理论知识,能够在病人手术中熟悉操作,护理人员需要有较强的突发事件处理能力,总之需要必备较高综合素质。但是每一名护理人员都是作为一个新人开始的,在最初进入手术室时护理人员对手术室护理各项内容并不了解,需要在长期实践锻炼中总结经验,向前辈积极学习。为了使手术室护理教学效果更好,在临床实践教学中提出在实习指南引导下,通过多媒体教学与情景模拟相结合,创造新的教学模式,让护理实习生在临床学习中增加学习的热情,通过临床实践切实提升护理实习人员的综合素养,下面针对实践进行报道分析。

1 一般资料与方法

1.1 一般资料

2020年6月~2020年6月,本次研究中首先明确主题,按照目的要求选取来我院合适的护理实习生,最终确定临床手术室学习的80人,所有进入到医院进行临床学习的护理人员都已经按照要求在进学校学习相关理论知识。研究中根据教学方法差异进行分组,分别按照常规教学和多种教学方法联合方法。观察组的40名护理实习生中有男性女性的比例为22比18,教学中联合应用实习指南、情景模拟、多媒体教学方法,实现临床教学改进。对照组的护理实习生男性和女性的占比为24比16,采用常规教学。本次研究进行护理实习生选择时进行科学把控,保证两组选择的护理实习生在一般资料方面是没有明显差异的。开展本次研究各项流程符合国家要求,具体实施前经我院的相关组织同意并且签订审批文件。

1.2 方法

两组护理实习生在进入医院临床实习,其根据教学模式的不同进行科学分组,实际教学中两组有一致的学习计划和目标,有明确的具体学习时间。对照组的护理实习生按照医院临床常规教学方法,利用多媒体开展教学,老师按照教学大纲制作多媒体课件,通过课件给护理实习生展示相关理论知识。

观察组的护理实习生在教学中利用多媒体结合情景模拟教学方法,下面针对具体教学进行详细分析。第一,熟悉环节。在带教老师的引领下,给护理实习生展示手术室环境和布局,此方面教学主要是给护理实习生播放相关视频,让护理实习生在心理上对手术室有一定的了解,教学中讲解相关规章制度,增加护理实习生的认识度,避免在进入手术室时过于紧张。进入手术室前需要让护理实

习生观看相关的具体工作视频和课件,加深护理实习生的认识。护理实习生进入手术室三天左右在整体组织下,引导护理实习生进行真实情景模拟演练。此时可以让护理实习生进行分角色扮演,相互之间轮流扮演不同的角色,实际操练手术时动作,护理实习生通过模拟演练了解各项流程,能够知道基本的应对方法。在教学中的难点问题,带教老师可以给护理实习生循环播放相应课件。在护理实习生对手术室各项基本操作熟悉后,给护理实习生讲解真实案例,模拟现场情况,让护理实习生强化练习。

第二,过渡环节。护理实习生完整度过熟悉阶段后,对手术室的各项操作以及具体工作流程了解较多,此时带教老师应该根据护理实习生当前阶段的发展情况进行总结,结合护理实习生实际情况进行评估,在护理实习生临床学习中,如果存在问题要及时纠正,老师在纠正过程中要给护理实习生明确的方向,让护理实习生在后续学习中能够更好完成操作。

第三,操作环节。护理实习生上一阶段得到合格的有效评估后,为了使护理实习生的学习成果上一个新的层次,带教老师可以带领护理实习生进行临床手术,把临床教学与实践相结合,让护理实习生通过回顾模拟情景中的练习,对手术室护理形成完整的概念。在护理实习生进入手术室一周时间左右,带教老师指导护理实习生进行临床实践,在实际操作中带教老师需要就相应规范操作进行示范,各项动作要明确具体注意事项,针对手术中存在的各种问题要反复强调,在老师引导下让护理实习生有更深刻的认知。一些比较简单的小手术可以让护理实习生参与到护理中,在真实情景模拟训练中增加护理实习生学习的热情,避免临床护理实习生后期进入一线岗位心理过于紧张。护理实习生进入手术室参与各项护理时,带教老师应该从旁进行监督并且做有效指引,在护理师先生临床护理出现失误时,要现场指正及时更改,保证各项护理工作能够有效落实。

1.3 观察指标

针对护理实习生临床实习学习情况进行考核,两组具有一致性的学习时间,同时在相同的时间内进行考核,两组护理实习生分别进行理论知识测评和专业操作打分,根据实际打击分情况两组进行对比。同时研究中,针对带教老师和手术室医生对护理实习生的评价进行总结,通过书记进行计算,明确具体的百分比。

1.4 统计学方法

本次研究数据分析应用统计学知识,通过SPSS20.0软件检验,比较中需要结合t数据进行检验。

2 结果

2.1 护理实习生临床实习成绩展示

表 1 护理实习生临床实习成绩展示表

组别	理论测评	技能实操
观察组 (40 例)	95.48 ± 2.63	97.44 ± 1.43
对照组 (40 例)	88.56 ± 3.18	87.48 ± 1.12
t	11.021	33.865
p	0.0001	0.0001

由上面表 1 的数据可知,观察组护理实习生临床学习理论测评、技能实操得分分别为 (95.48 ± 2.63) 分和 (97.44 ± 1.43) 分,对照组护理实习生临床学习理论测评、技能实操得分分别为 (88.56 ± 3.18) 分和 (87.48 ± 1.12) 分,明显两项得分观察组较高,两组差异显著。

2.2 护理实习生临床学习评价情况比较

表 2 护理实习生临床学习评价情况比较表

组别	带教老师	手术室医生
观察组 (40 例)	39 (97.50%)	38 (95.00%)
对照组 (40 例)	34 (85.00%)	35 (87.50%)

由上面表 2 的数据可知,观察组护理实习生临床学习带教老师评价为满意的为 39 例,占本组人数的 97.50%,对照组护理实习生临床学习带教老师评价为满意的为 34 例,占本组人数的 85.00%,差异显著。观察组护理实习生临床学习手术室医生对其持满意态度的为 38 例,占本组人数的 95.00%,对照组护理实习生临床学习手术室医生对其持满意态度的为 35 例,占本组人数的 87.50%,差异显著。

3 讨论

3.1 实习指南、情景模拟、多媒体教学简介

3.1.1 手术室实习指南

护理实习生进入医院临床手术时进行实习,通过实习指南让护理实习生了解实习目标和计划,深刻认识手术室相关制度等。在实习指南具体编写中需要参考教学大纲,保证符合要求。在实习护理人员进入医院临床实习时,给其发放实习指南小册子,每人一册,首先把基本信息表完整填写,然后由指导老师进行登记并补充相关信息,后期需要实习生学习中随身携带,日常自行翻阅学习。

3.1.2 情景模拟教学

情景模拟教学要科学设计,按照手术室环境进行模拟设置,在空的手术室,人类提前准备人形模特,手术中需要使用的设备和药品等。对整个手术过程进行模拟设计,护理实习生参与到模拟练习中,需要由多个带教老师进行指引,不同的老师可以扮演不同的角色。模拟教学演示中,根据具体的手术情况让护理实习生掌握相关重点,通过模拟教学让护理实习生有直观印象,教学中由带教老师进行具体示范操作,同时配合语言和表情,让护理实习生充满兴趣。同时指导护理实习生在手术室护理中需要加强管理,明确各项物品的具体位置,护理人员协助完成手术后需要及时交接,后续需要对手术室进行清理消毒。在情景模拟教学中,需要老师边讲解边操作,然后让护理实习生进行反复性锻炼,密切观察护理实习生的操作情况出现失误及时纠正。

3.1.3 多媒体辅助教学

根据手术室实习指南具体内容进行引导,总负责人需要把各项任务分配到各带教老师,由各位老师参考实习指南认真备课,制作适合护理实习生临床学习的课件,在具体上课安排中需要与护理实习生的发展目标相互配合,在计划表中需要一一展示。多媒体辅助教学把实际情景模拟利用设备进行录像,在必要时进行详细讲解,制作成完整课件。有些仪器设备在讲解时不能用文字明确其具体的

使用方法和整体结构,利用现在的计算机设备制作动画,给护理实习生进行完整展示。在授课前通过专业网站进行检索,了解当前手术室护理最新进展,把内容融入到具体教学课件中。

3.2 实习指南、情景模拟、多媒体教学联合应用探究

在社会现代化发展中,现在计算机技术不断成熟,在临床教学中,多媒体课件教学应用比较广泛,手术室护理教学利用多媒体辅助教学可以生动直观地展示,但是利用此种方法很容易导致带教老师教学比较机械,课堂教学缺乏互动性,护理实习生对学习兴趣不足,直接导致学习效果比较差。因此在现代化发展中手术室教学,在实习指南引导下,通过情景模拟与多媒体教学方法相结合,此种教学模式下带教老师进行指引,由护理实习生作为中心进行实践操作,教学指导中首先给护理实习生讲解相关知识,然后让护理实习生进入到实践进行操练,使手术室护理实习生能够得到专业化学习。通过多种教学方法的联合,让护理实习生对学习热情高涨,临床教学的氛围比较好,让护理实习生可以更愉快的学会知识。在知识展示中,通过多种方法的联合,让护理实习生能够动态学习,把平面的知识立体化,在临床教学中使带教老师与护理实习生之间增加互动,掌握更多的临床护理知识,手术时操作性比较强,利用多种教学方法联合的方式使知识传授效率提升,为传统教学模式开展提供知识补充。

在外科诊疗抢救中手术室非常关键,手术室与其他科室具体操作和各项护理也都存在一定差异,很多护理实习生在进入手术室不同阶段都会有一定的负面心理,因此在临床教学中带教老师应该关注护理实习生的心理变化,通过多种有效措施的落实,让护理实习生能够积极参与到学习中,通过多种教学方法的联合使护理实习生能够在心理上接受,让护理实习生临床实践学习集中注意力,主动学习知识保证临床学习的高质量和高效率。根据本次临床实践可知,观察组护理实习生临床学习理论测评、技能实操得分分别为 (95.48 ± 2.63) 分和 (97.44 ± 1.43) 分,明显比对照组的两项得分 (88.56 ± 3.18) 分和 (87.48 ± 1.12) 分高,差异显著。观察组护理实习生临床学习带教老师评价为满意的为 39 例,占本组人数的 97.50%,明显比对照组的 85.00% 高。观察组护理实习生临床学习手术室医生对其持满意态度的为 38 例,占本组人数的 95.00%,明显比对照组的 87.50% 高。

综上所述,按照实习指南指引,明确具体的教学目标和计划,教学实践中把多媒体教学与情景模拟教学相结合,再叫老师在开展教学实践前做好准备,并且根据临床教学总结经验进行改进,使护理实习生在学习中积极参与,提升整体学习效果。多媒体结合情景模拟教学方法,在手术室护理教学中能够优势互补,增加护理实习生对学习的兴趣,让护理实习生对手术室护理有更深刻的认知,可以在临床借鉴。

参考文献:

- [1]赵加全,黎清青.多媒体结合情景模拟在手术室护理教学中的应用及对学生心理的影响[J].心理月刊,2021(10):2.
- [2]张晓梅.情景模拟教学法在手术室教学中应用及其效果研究[J].临床护理杂志,2021,20(5):3.
- [3]缪金林,苏向妮,闫静,等.微视频联合情景模拟教学在手术室实习护生骨科手术体位摆放培训中的应用[J].中华现代护理杂志,2021,27(35):5.

作者简介:朱庆巍,性别:女,民族:汉族,1982年3月5日出生,籍贯:内蒙古呼和浩特市。2003年7月毕业于内蒙古医学院卫校。现最高学历:本科。现工作于内蒙古医科大学第二附属医院。从事学科:护理学。职务:手麻科护士