

智能制造与信息产业融合类课程实训创新协同育人平台建设路径研究

王建春

(广州城市理工学院 广东广州 510800)

摘要:目前,我国的教育在不断改革完善,思想政治课程是促进学生成长主渠道,助力于大学生形成正确的主流价值观。发挥高校课程与思政课程协同育人,利用课程主渠道作用,落实立德树人任务,丰富思政教育教学方法,探究高校课程与思政课程协同育人的路径研究,引导学生成人成才。本文首先对智慧物流与智能制造两业融合实训基地建设现状进行深入分析,分析智慧物流、智能制造及两业融合实训基地建设现状,并在组建两业融合实训基地建设团队、确定两业融合实训基地建设需求、两业融合实训基地建设实施、两业融合实训基地建设评估与运维等方面,提出了建设途径与方法,最后给出了两业融合实训基地建设的意义。

关键词:高校课程;协同育人;信息产业融合类课程;智能制造

加强高校思政教育,将立德树人落到实处,培育有担当、有理想以及有能力的高素质人才,是当今高等院校的根本使命与职责。高校应切实发挥课程育人作用,而课程思政是实现将思政教育渗透到教育全过程、促使各类课程和思政教育同向同行并生成协同育人效应的主要体现。课程思政属于课程观,并非单纯开设一门课程,同时亦不是组织一项活动,是把高校思政教育贯穿课程教育及改革的各个关节,落实立德树人的目的。新时代背景下,建设三全育人的大思政格局,践行课程思政育人,体现协同育人功能,是当下提高思政工作质效的必然要求。而要想有效提升高校思政课程和课程思政协同育人质效,需要及时创新高校协同育人路径。

1、高校体育“课程思政”实施的必要性

伴随高等教育大众化现象的持续深化,部分高校发生思政教育与专业教育脱离的情况,导致思政教育工作因缺失课程育人协同性而无法提升实效性。课程思政教育目标并不是单一课程便能实现,需要利用课程体系的合力效应完成。也就是说,课程思政要以课程体系系统化建设为依托,经过课程体系各课程间分工、配合以及联动,体现课程体系和价值教育的协同效应,如此才可落实育人工作总目标。不论实在基础教育阶段还是在高等教育阶段,体育作为教育的重要组成部分,在塑造人的过程中发挥着重要作用。毛泽东同志在《体育之研究》一文中,特别强调了体育之于德育和智育的重要地位。他指出:“体育一道,配德育与智育,而德智皆寄于体,无体是无德智也。”因此,应该重新审视体育的本质和学校体育思想内涵,体育身体动作语言仅仅是一种载体,教育家夸美纽斯、卢梭等人非常重视体育在促进人的全面发展中的重要性。目前,各类课程都在积极探索“课程思政”之路,体育也应该把握契机,在体育教学中体现思政元素,是时代发展的必然趋势,从而能够更好的发挥体育课程育人和育德的功能。

年国务院颁布了《体育强国建设纲要》,从多个维度论述了体育的重要作用,学校体育是体育的一个重要组成部分,面向的群体是青少年,因此,在高等院校将体育与课程思政相融合,挖掘体育课程中所蕴含的思政元素,才能更好的贯彻和落实体育强国建设纲要中所提出的注重体育核心素养在学生体育认识中的价值与作用。体育强国的建设要充分利用好学校体育这主阵地,学校体育要将“课程思政”的理念融入到体育课程的教学当中,改变传统的以重技术教学,轻文化传承的局面,注重学生各个方面的全面发展。健康中国战略的实施,也为体育“课程思政”的实施提供了很好的机会,体育应该不断加强跨学科的交流,“体医融合”的发展,能够为社会培养大量的复合型人才,也推动了运动医学、健康服务与管理等专业的发展,为健康中国助力。

开展协同育人平台建设研究,对我院智能制造专业群的发展及人才培养质量的提升具有重要意义。将前沿学科知识引入课堂,整合教学资源,搭建一个智能化、柔性化、多元化的协同育人平台,培养有知识、有技能、有素质的三维数字工匠,满足企业用人需求的发展;以培养智能制造专业群复合型人才为目标,实现“学生本位、成果导向、持续改进”的现代教育理念,从而推进经济转型升级的步伐;探索多方合作、协同育人模式,建设有标准、可应用、能推广的智能制造专业群协同育人平台;以产学研训平台建设为契机,搭建协同创新的公共服务平台,提高资源的利用率、提升专业群对外服务的能力。

2、数控专业课程教学改革中存在的问题

2.1 课程缺乏针对性

当前阶段,只有部分学校开设了数控加工实训技术专业,并且其中最主要的问题就是高校的数控专业技术课程模式比较落后,对课程的安排以及学习目标制定不合理,没有融入智能制造,使得教学难以发挥最大效果,教师在进行教学时仍然沿用传统的教学方式,重视对理论知识的教学,不注重学生的实践能力,让学生在今后的工作中难以将理论知识落实,工作效率受到严重影响。这些存在的问题都体现出数控加工实训技术专业的缺失,急需对其进行改革。在智能制造的背景下,开展数控加工实训教学,提高学生的实践能力。

2.2 教学目标设置不合理

在当前社会发展阶段,随着社会对人才的需求逐渐加深,很多学校也认识到培养学生数控加工实践能力的重要性,也对教学方式进行了相应的改进。但很多教师的教学观念还没有及时进行转变,对教学目标的设置极其不合理[2]。当前阶段市场对数控加工人才的要求不仅仅停留在理论知识层面,更需要具备较强的实践能力,但是教师在设置教学目标时往往忽视社会的实际需求,将理论知识作为教学的重点,并且对考试成绩更加看重,都让学生的数控加工实践能力得不到提升,不能满足社会的发展需求。

2.3 师资力量薄弱

我国高校的师资力量在不断加强,但在智能制造领域的教师却相对缺乏,学校在招聘教师时,很难找到智能制造专业能力较强的人才,教师的水平相对较低,在数控加工实训教学方面没有经验,只能交给学生基本的理论知识,不能培养出社会及企业所学的专业型技术人才。还有些教师是在大学毕业后就开始从事教学工作,连基础的教学经验都不具备,就更没有能力将智能制造与数控加工实训相结合,使得教学质量难以得到提升,数控加工实训教学难以得到落实。

3、智能制造背景下数控加工实训教学改革策略

3.1 加强信息化建设

我国信息技术的飞速发展,让各行各业都实现了进一步发展,带来了巨大的经济效益,同时信息技术也促进了各行业智能制造的发展。学校要想将智能制造融入到数控加工实训教学中,就要建立一个信息化的教学平台,在学生学习数控知识的同时,还能对智能制造知识进行相应的学习,进一步认识数控加工与智能制造之间的联系。信息化教学平台能让学生对数控加工实训教学内容更加了解,把它融入到自身的知识体系中,提升对数控加工实训内容的重视程度,这样在对大学生进行数控加工实训教学时就能起到事半功倍的效果。

3.2 创新数控加工实训技术人才的培养

高校及教师在培养数控加工人才时,要对教学模式及考核模式进行相应创新,注重对数控加工实训的教学,将智能制造融入其中,提升学生的实践能力[3]。同时在对大学生进行考核时,不能仅仅停留在理论知识考核的阶段,对学生的实践能力考核也至关重要,并且在考核时不能将实践内容落实到卷面上,要让学生通过实际操作对学生的实践能力进行评估,这样才能发现学生在数控加工实训教学中存在哪些问题,教师才能及时对数控加工实训教学进行改进。另一方面,要想在智能制造的背景下提升对数控加工实训技术人才的培养质量,还要加强教师队伍建设,只有教师掌握了智能制造的核心才能在开展数控加工实训教学时对学生进行正确的指导。学校要负责提升教师的职业技能,定期对教师进行培训,积极学习智能制造及数控加工实训方面的知识,锻炼自身的数控加工实训教学能力,为学生提供更加优质的教学。

3.3 建立教学数据共享平台

教师在提升数控加工实训教学质量时,还可以加强对网络平台的应用。教师可以利用网络平台的丰富教学资源,参考优秀教学案例对自身的教学模式进行改进与创新,从而提高数控加工实训的教学效果。教师还可以开展有关数控技术知识竞赛活动,让学生利用网络平台制作参赛作品,将作品上传到学校的网站上,让教师在线上上进行评价,评选出优秀作品并进行奖励。通过建立这种教学数据共享平台,能激发学生的参与热情,还能让教师了解学生在数控技术方面存在的不足之处,从而进行针对性地训练。

4、高校课程与思政课程协同育人路径研究

4.1 丰富思政课程教育教学方法

1) 拓宽高校课程和思政课程实践教学途径夯实思政课程在高校课程中的首要地位,强化思政课程和高校课程协同育人中课堂主渠道的功能,以其显性教育为引领,结合其隐性教育内容,培养社会所需要的人才。

在专业知识讲授中,理论与实践结合,用专业知识外化于行,思政教育内化于心,感受专业课程中的职业素养。目前,操作性较强的专业课程实践教学采用到企业、到工厂或者实验室等地方进行实践,其余专业实践教学方法较单一。随着时代的发展和进步,结合不同时期大学生的时代特色,非操作性较强的专业也应拓宽实践教学途径。

2) 更新高校课程和思政课程协同育人的观念高校课程和思政课程协同育人过程中,要充分认识到思政课程在高校课程中的核心位置,更新观念,充分认识到课程之间协同育人与培养人才的内在联系,行之有效发挥没门课程在课堂教学中的育人功能。整合专业课程知识体系,注重发挥专业课程育人功能,融入主流价值观内容,创新教学手段,结合时代,明确“为谁培养人,培养什么人,怎样培养人”。

4.2 学术味与思政味并重,转换思政教育方式

高校思政课是对大学生进行思想政治教育的主阵地,也是帮助大学生树立正确价值观的重要途径。首先高校要肯定思想政治理论课的价值,让思政课的“学术味”更加浓厚。思政课的教学内容要根据时代背景和社会基础的变化而不断改变。在现实的教学过程中,我们必须立足于新时代中国特色社会主义的时代背景,要旗帜鲜明地坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,将马克思主义的立场观点方法贯穿到社会生活的各个方面,注重马克思主义理论的方法论意义,注重社会生活过程中实际问题的解决。在教育教学中,教师要以问题为导向,强化辩证思维,注重问题导向,要真正做到理论的学习是为现实生活服务。其次,要强化各类专业课程的育人性质,使各类专业课更有“思政味”。高校在把思政教育元素融入各类专业课程的同时,应着眼于各类专业课程的特点,从实际情况出发,在各类专业课程中融入理想信念、责任担当、家国情怀、奉献精神等要素,使专业课程转变为核心价值观教育的生动载体。中华民族具有悠久的历史传统,而优秀中国传统文化资源更是我们高校思政教育内容的重要理论支撑。高校在专业课程的改革过程中要将中华优秀传统文化资源融入到教学环节,根据学生的专业课程设计阶梯式德育的具体路径,使思政教育对高校学生全方位全过程覆盖。在具体的课堂教学过程中,要做到“由表及里、由内而外”,开发课堂教学新模式,注重教学方法创新和转变话语传播方式,避免灌输式教学,要深入分析不同专业学生的心理特征、成长规律和价值取向,根据学生成长的规律和特点创新育人路径,提高学生专业课程学习的专注度,真正实现“思政味”和“学术味”的有机结合。

4.3 创新高校课程和思政课程协同育人教育教学方法

将高校各门课程教学工作和思想政治工作有机融合、相互促进,是保障高校课程和思政课程协同育人效果的重要保障。在保质保量开设思政课程,将立德和树人为根本任务,高校课程将课程的理论知识、专业技能和专业技术人员素养教育也融入其中。因此,高校各个专业的教师必须结合时代要求,增强业务水平,夯实理论知识体系,合理设计教育教学内容,丰富教育教学方法,开展多种形式校内外、课内外教学活动,思政课程在高校课程育人体系中的核心地位,行之有效融入到高校其他课程的知识体系中,创新协同育人方法。

5、结语

综上所述,高校将课程思政育人观念落到实处,需要所有教育工作者积极配合,在实施思政教育工作或者自身专业课程教学中,落实全程育人及德育育人,并在发掘课程体系德育基因的同时,最大程度发挥思政教学育人作用及相关功能。通过实施转变课程思政教育手段、发掘课程体系的德育基因以及建设课程资源协同育人体系的策略,高效创建思政课程和课程思政协同育人体系,推动大学生政治素养、道德素质以及专业能力的全面发展。

参考文献:

- [1]王荟.“课程思政”的价值蕴涵和实践路径探析[J].新西部,2019(26)
- [2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016(01)
- [3]赵文辉、杨赫然、孙兴伟、李姗姗、赵海宁.面向新工科的数控技术课程改革实践[J].机械设计,2020(S2)
- [4]向棋铭.智能制造背景下高职数控加工实训教学改革研究[J].中国设备工程,2020(07)
- [5]黄苏.智能制造背景下高职数控加工实训教学改革研究[J].科技视界,2019(36)