

探究理论下的户外游戏活动

王利春

(明安幼儿园)

摘要:开展户外游戏可以让幼儿在开放的场地里,自主选择喜欢的游戏活动环境,再根据自己的想法,与材料发生互动,进而可以促进幼儿对自我的发现,激发自身探索的欲望,发展自身各方面的能力,户外游戏是学前教育中,十分重要的内容。注重观察了解幼儿,尊重每一个幼儿的学习个性以及成长需求,关注每个幼儿的成长、进步。理解幼儿的学习习惯及特征,尽可能地帮助并引导幼儿利用直接接触,动手操作以及亲身实践进而收获实际经验。

关键词:幼儿、户外游戏活动

一、前言

在社会日益重视游戏对儿童童年生活的重要价值时,户外游戏逐渐走进大众视野。在游戏活动里,把自主权交还给他们,帮助幼儿可以在现实游戏中成为游戏的主人,在持续摸索的过程中,形成自己的想法;学习到的经验,利用稚嫩的语言表达出自己的见解不断挑战,同时把自身的最大潜能发展到极致;幼儿不仅仅是身体得到了充分的锻炼,也让幼儿的情感、和社会性发展等等的多重价值得到了很好的发展。幼儿的你会发现,户外游戏活动中,幼儿自然成长的力量,是不可忽视的,更是会让人意想不到的大惊喜。

二、户外游戏指导现状

(一) 指导时机

幼儿园的户外场地,与周围环境相结合,创造的户外游戏区域,到处充满神秘的气息,像是来到原生态的自然界一样,是幼儿感兴趣的游戏圣地。在原始环境的基础上,添加一些稻草、旧轮胎、木板、生活中的实物等游戏材料,变成野战地区、丛林拓展区、欢乐生活区等等有趣的户外区域。从班级分级层面展开研究可以发现,小班的幼儿较需要实时引导,这是由于户外玩耍对小班幼儿而言是个不太熟悉的场景,在刚开始的接触中,一般渴望老师能够在身边给与实时的帮助,这是尝试性接触为主的实时引导办法的一种。中班和大班的幼儿较为需要延时的引导,这同幼儿本身自主活动能力的强弱以及身心健康程度有者相应的紧密关联。该阶段的幼儿,在小班阶段具备了部分实践经验,在自由行动时,老师通常多观察,大多数情况下,都是让幼儿从试着去想办法到自行解决,有着一定的延时性特点。

(二) 指导方式

通过对融入了户外游戏理论的户外游戏活动进行分析,不难发现神情指导的频率较少,而动作引导以及言语引导是较常使用的引导办法,肢体动作表达可以加深幼儿对事物的记忆,也可以增进师幼之间的情感关系;在户外自由行动中,老师不仅通过动作引导,还会通过言语表述的形式展开沟通,言语表述够直接、亲切,可以帮助幼儿更好地理解,遇到问题时,自己表述或寻求指导过程中,老师可以利用言语表述的形式来展开引导和帮助,了解幼儿的实际情况后,利用言语给幼儿提供合理的建议、讲解、提示、鼓励及应答,幼儿的行为出现错误时,教师会用语言来对其行为提醒、暗示和督促。在户外行动时,教师不光通过言语进行引导,还会经常使用动作引导,例如亲身示范身体的晃动和转移、肢体动作以及手势动作等办法,为幼儿进行模仿提供示范,督促并协助幼儿改正不好的行为;幼儿在遇到危险或在传送材料出现一些幼儿难以解决的问题时,教师会根据情况,适时介入给幼儿提供一定的帮助。经过调查研究得知,在户外活动中教师运用动作、言语来指导的次数远远超过云南用神情的次数,也因此证明户外游戏活动中,动作指导和言语指导对幼儿来说更加直接、清晰,可以更快的从中理解清楚指令。

(三) 户外游戏指导存在问题

首先是活动材料丰富程度不够,教师在指导的过程中比较单一。目前,很多教师对于户外游戏所需要的材料缺乏必要的认知,

在活动材料的准备上有所欠缺。主要以沙包和皮球为主。此外,为了取放的便捷性,很多教师只会拿几样活动材料来开展活动,这是远远无法满足幼儿的体育锻炼需求的。在器具的选取上,教师和幼儿也都出现了“喜新厌旧”的情况,比较新颖的器具十分抢手,而旧的器具则被完全冷落。最后,在器具的更新、制作和管理上也存在着比较明显的问题,很多的体育器材成为了“积压物品”。

其次,针对于幼儿户外活动时间不足,活动量较小的情况,教师也要进行细致化的分析,探究其中的原因。具体来看,幼儿园户外活动的场地与设施达不到相关要求,同时在安全角度的考量下,教师对于幼儿的户外活动也会进行过分的限制。除此之外,教教师对于户外活动的理解也比较片面,这在很大程度上减小了户外活动的具体范围,在户外活动的指导上也更多地停留在表面,进而导致户外活动的质量降低。

第三,当前幼儿户外活动内容形式都比较单调,教师的指导也比较枯燥乏味。除了课间操与晨练之外,其余的户外活动开展的都非常散漫。活动组织的内容也非常单一,活动场地基本都集中在操场或大型设施,很多班级的幼儿全部集中到一起,导致整个的活动空间非常的小,对很多活动都产生了限制,长期以来,户外游戏活动的既定目标会受到影响,幼儿的身体素质也得不到提升。

第四,当前幼儿户外游戏的指导随意性较强,缺乏既定的目标管控,很多教师在组织幼儿开展户外活动的时候感觉无从下手,缺少必要的目的性和计划性,在其他教学活动的影响下,户外活动的质量和时间都得不到切实的保证。此外在户外活动开展的过程中,一些教师往往游离于户外活动之外,活动组织的目标非常模糊,不明确可以帮助幼儿发展什么样的能力,活动指导的程度也无法精确考量。要么完全放任自由,让幼儿随意的玩,要么则是对幼儿的活动进行过度干扰,对于幼儿户外活动的积极性造成了比较明显的影响,户外活动的质量也随之降低。

三、对于幼儿户外活动的启示

(一) 延时指导实效性更强

“运动对于幼儿身心发展及其重要,户外活动是幼儿平常生活里较为关键的环节,也是幼儿锻炼的主要方式,”留心倾听幼儿的对话、行为与动作,记录下幼儿原有的行为状态与事件过程。如:时间、空间、角色、人物对话、动作行为、材料方面真实的记录。教师在场地边进行观察也是进行引导的一种办法,属于静态引导;教师是在寻找需要参与的机会,机会一旦出现了,就会适时介入,而不是完全不给与引导。教师在进行观察时,需要对幼儿有没有自行解决问题的必要性,进行正确的评判后,再考虑是否要介入进去,如果并非必要性的问题,不可随意介入到幼儿的游戏活动,这就是延时指导措施。教师的引导时机一般情况下是考虑存在安全隐患事件的出现,是保守的引导办法之一,针对各种存在安全隐患事件的界限,老师眼中的安全问题事件,仅是处于成人视角下的考虑;幼儿却会有不一样的想法,当幼儿在活动中碰见有安全隐患问题时,幼儿完全可以独立、自主去解决问题,就成为了相应的本领、体验。例如幼儿利用材料搭建了一个较高的物体,其在这个高物体上行动,面临着稍不注意就会掉下来的危险,通常情况下,大人惠

认为这是一种危险的行为,应该及时停止游戏,便会让其参与到另一个安全的游戏活动里,而教师通过专业经验,能够合理把握这种程度。幼儿自身是具备一定的自我保护能力的,感受到危险时,下意识会做出的一些动作来保护自己,减轻能受伤的程度,经历过摔倒后,会去思考这些情况问题,就能产生这次摔倒的感受,下次会对自己活动中出现的问题做进一步完善,因此在这种情况下,教师不会马上介入,而是会继续进行观望,观察幼儿自己处理这些出现的问题。在此证明,教师会对户外游戏行动情况展开全面的了解,提升引导效率。

(二) 兼顾指导方式和时机

何谓支持?为什么要支持?观察与分析孩子的行为后,随即就是要支持孩子的行为,让孩子的学习能得到更好的发展。对于幼儿的日常生活的支持,要真实性、生活化、及时性。需要从多个角度,分析并理解幼儿的行为,全面评判幼儿的游戏水平,到底是场景幻想还是动作行为,又或者是和其他玩伴之间的配合还是幼儿自主游戏行为,幼儿在各个场景活动有没有产生了相同的表现行为;结合幼儿的各种活动特征,挑选正确、合理的引导机会以及引导办法。教师的指导时机是为幼儿身心发展的需要,或遇到存在安全隐患事件时,例如幼儿在活动中出现了一些恐惧、任性、生气等情绪时,教师都会给这类幼儿一定的关注,根据时间的具体情况,给其提供适当的指导。

四、因材施教

教师的指导机会会受到活动情境、幼儿年龄和活动区域的直接影响,客观的记录记下的是现实发生的表述性的笔记并不是分析性、评判性的表述。因此,幼儿3—6岁的年龄差异的影响,幼儿活动技能和认知水平也存在着差异,需要教师判断完情况,再来选择时机。客观记录要求观察笔记尽可能不带有自身三观或先入为主偏见的左右,不记录对察觉到的行为的分析,把观察记录同解释及评判相区分。小班的幼儿刚刚适应幼儿园都比较陌生,还需要慢慢地去熟悉环境。自我保护意识也是比较薄弱,在探索过程中会常常受到心理的伤害,因此教师要提高自己的观察力,幼儿在活动中的进展。中班的幼儿,经过小班一年时间的探索学习,对户外游戏活动已经有了一些了解,基本上可以灵活使用各种材料活动,或者跟好朋友进行合作活动,教师一般不会去进行太多干预,主要对其进行观察。那么在大班幼儿因为之前已经有两年的幼儿园生活经验,户外活动水平相对来说中小班的幼儿是比较高的,经验也比较丰富,更加注重层次性的引导。教师的指导行为也会更加全面考虑好幼儿的安全和游戏活动的发展情况,掌握好指导程度,会全面地去了解户外游戏活动的整体内容情况,再快速准确判断指导时机。

二是利用“二性一全”策略来开展户外游戏指导。

教师要充分运用“二性”策略,在户外活动中以一个参与者的身份融入到幼儿的户外活动当中。教师在幼儿户外活动中要充分发挥自己的引领者角色,以一个非常自然的状态参与到户外活动当中。从具体层面来看,教师需要为幼儿创设一个良好的户外活动情境,通过儿歌、小游戏等方式全面吸引幼儿的注意力,让幼儿按照创设的既定情境全面进入到户外活动当中。例如在“运粮游戏”中,教师就可以充分参与进来,将沙包作为粮食,教在其中扮演“马妈妈”的角色,幼儿们扮演“马宝宝”的角色,马宝宝需要帮助妈妈,将粮食送到奶奶那里去。在运送粮食的过程中,“马宝宝”们需要

经过各种障碍,才能够将粮食送到奶奶那里。在这种互动性非常强的户外活动中,孩子的积极性非常高,其身体综合素质能够得到明显的提升。

除上述之外,教师要亲身为学生进行多样性的示范。教师的示范要在合理的时候进行。户外活动中,教师要充分解放学生的天性,让学生在活动空间中进行自由探索,实现全面发展。教师在组织户外活动的時候,要明确通过这个活动,强化幼儿哪个方面的能力,幼儿在活动空间自由发展的原则下,活动经验和活动技巧的教导也不可忽视。教师在幼儿遇到活动困难的时候,要进行随机示范,充分引导幼儿全身心地参与到活动当中,从而发挥户外活动最大的价值,推动幼儿的身心全面发展。

第二是全面观察。重视在活动进行时不合作的幼儿。老师在进行活动时,大部分情况下会重视部分表现主动、良好的幼儿,为此冷落部分怯弱的幼儿,有可能大多数时间都没有顾及到幼儿心理的需要及想法,老师是教书育人的园丁,不可以放送对这些幼儿的教育,要重视他们,给与幼儿一定的机会及舞台去展现自我,甚至让幼儿站到队伍前面,让幼儿感受到教师的关注,帮助幼儿自觉、自愿的融入进游戏活动中。

五、结论

总之,独特的户外游戏活动方式,体现出了现代幼儿园游戏活动时:应该要树立正确的儿童观,把游戏的自主权交回孩子的手中,让孩子成为游戏的主人,因地制宜,创设丰富的幼儿环境,结合专业知识合理进行游戏指导理念下的户外游戏活动过程中,孩子们可以自由选择同伴来一起玩耍,游戏内容、玩法,也是有孩子们自己决定的。”在这个游戏活动过程中,幼儿玩着自己的创设的新游戏,老师只是作为游戏活动的观察者和记录者,在未来的游戏分享课堂中,教师应该结合每个幼儿的各类兴趣点及能力水平进行施教,一个游戏可以贯穿孩子的语言组织能力、表达能力、想象力、沟通能力及各类生活常识等。户外活动前,教师最主要的任务,负责在旁边进行指导观察,分析幼儿在游戏活动中的情况,随后对游戏中幼儿的重点事件进行点评。同时,教师作为幼儿的旁观者能够给他们带来安全感,他们在发挥主体性的过程中,教师需要适当、适时进行指导。

参考文献:

- [1]秦泽虎.农村幼儿园户外平台现状的调查研究[D].重庆师范大学,2017.
- [2]龙蓁蓁.户外建构游戏中教师指导时机的研究[D].湖南师范大学,2016.
- [3]肖玲,单宝顺.小班晨间户外活动的指导策略探析[J].教育导刊(下半月),2019,(11):26-29.
- [4]李淑芬.浅谈户外活动中培养幼儿探究能力的指导策略[J].考试周刊,2021,(51):153-154.
- [5]吴琮.幼儿教师如何指导幼儿进行户外活动[J].文渊(小学版),2019,(8):731.
- [6]廖宝珍.深度学习视野下户外活动区游戏指导策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2020,(12):122-123.
- [7]王欣.幼儿户外活动组织实施与教师指导[J].文渊(中学版),2020,(5):483.