

铸牢中华民族共同体意识与民族院校非通用语专业通识课程设计研究

梁 洁

(贵州民族大学 贵州省贵阳市 550025)

摘要:华夏大地孕育了伟大的中华民族。在漫长的历史长河中,众多民族通过不断迁移、通婚和血缘互融,形成了今天多元一体的中华民族格局,共同创造了丰富灿烂的中华文化。而在民族院校中,培养不同民族的大学生养成中华民族共同体意识尤为重要。笔者浅析在民族院校中铸牢中华民族共同体意识与民族院校非通用语专业通识课程设计与运用。

关键词:民族院校;民族共同体意识;非通用语专业;课程设计

引言:习近平总书记在2014年中央民族工作会议上强调,加强中华民族大团结,长远和根本的是增强文化认同,建设各民族共有精神家园,积极培养中华民族共同体意识。2017年发布的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,提倡将中华优秀传统文化教育贯穿国民教育始终。作为大学生,必须铸牢中华民族共同体意识,而在民族院校,开设非通用语专业通识课程也非常重要。

一、培养民族共同体意识的内涵与必要性

党的民族政策是民族团结的生命线。党的民族政策,既全面考虑了我国作为多民族的统一国家走上社会主义道路的基本事实,又全面考虑了我国五十六个民族在发展水平、文化风俗上存在多样性与差异

性的基本事实;既深刻总结了我国历史上处理民族问题的经验教训,也积极借鉴了世界上一些国家处理民族问题的经验教训;既保持基本原则、基本理念的稳定性、一贯性,又随着工作重心的转移和实

践的发展而不断充实、不断更新、不断完善,具有历史和现实的科学依据,具有强大生命力和感召力。党的民族政策,体现在经济、政治、文化、社会等各个方面,社会各行各业都要严格执行。各类生产经营者,交通、宾馆、饭店、商店等窗口服务行业,以及教育、医疗卫生、劳动就业、城市管理中与群众生活密切相关的部门,要遵守法律法规有关保障民族平等的规定,对各民族一律平等、一视同仁,不得生产经营含有歧视、侮辱少数民族的产品,不得拒载、拒住、拒餐、拒售,不得歧视少数民族群众,防止出现伤害民族感情、损害民族团结的情况。

而中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。习近平总书记在中央民族工作会议上指出,做好新时代党的民族工作,要把铸牢中华民族共同体意识作为党的民族工作的主线。每个人从小到大、从学习到工作、从亲人到朋友,我们始终处在祖国这个多民族大家庭中,大家在长期工作生活中手足相亲、肝胆相照,你中有我、我中有你,结下了深厚情谊。我们共同见证了社会发展的历史巨变,亲身感受到党和国家的亲切关怀。

二、民族院校开设非通用语专业通识课程的必要性

铸牢中华民族共同体意识是习近平总书记对党的民族理论作出的重大原创性论断与创新性发展。民族院校作为多民族聚居的环境,坚持铸牢中华民族共同体意识是非通用语专业通识课程工作的战略主线,其核心要义在于:首先是基于对民族院校是多民族学生的共同家园的认知,力求通过铸牢中华民族共同体意识,最大限度地增强各少数民族之间、少数民族与汉族之间的相互认同,促进师生民族团结;其次是开设非通用语专业通识课程,有利于正确处理“一体多元”与“多元一体”的辩证统一关系,推进各民族优秀地域文化之间交流互鉴,增进各族师生对中华文化的认同。

三、民族院校非通用语专业通识课程现状与特点

(一)民族院校非通用语专业通识课程现状

少数民族大学生是少数民族地区发展的未来主力军。他们对中

华文化和民族共同体的认同状况,直接影响到所在地区乃至全中国的发展和社会稳定。受地域、经济发展水平及基础教育水平的影响,部分少数民族大学生视野不够开阔,中华文化基础知识薄弱,有必要在学校,尤其是少数民族学生比例较大的高校大力推动中华文化进课本。进课堂,进校园的“三进”活动,学习系统的中华文化课程,加强他们对中华文化的认知、认同,增强他们对中华民族共同体的亲近感和行为自觉性;而中华文化课程体是集理论和实践于一体的,在民族院校开展的中华文化教育需要建立系统的课程体系,既要介绍理论知识,又要与实践紧密联系。

(二)民族院校非通用语专业通识课程特点

1、语言做桥,进一步推广普及国家通用语言文字

语言文字是载体、是桥梁、是纽带、是钥匙,起着凝聚人心,增强国家认同、民族认同和文化认同的重要作用。推广普及国家通用语言文字是铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设的必然要求,是增进各民族交往交流交融的必要条件。坚定不移加大国家通用语言文字推广力度,有利于不断提高少数民族学生的综合素质,增强沟通交流的能力,拓宽少数民族学生之间游戏生活的空间,引导各族学生在思想观念、精神情趣、生活方式上向现代化迈进,增强各民族学生之间文化交流,加深各民族学生之间情感,为铸牢中华民族共同体意识夯基固本。

2、思想为先,进一步加强与党史学习教育的融合

以铸牢中华民族共同体意识为主线,在非通用语专业通识课程中结合党史学习教育,用好活用百年党史这部厚重的教科书,把“我为群众办实事”融入其中,组织老师与学院干部深入各族学生学习和生活中宣讲党史,了解听取学生学习困难;深入发掘民族团结先进典型,广泛宣传党的民族宗教政策和法律法规、民族团结进步模范集体和先进个人典型事迹,教育引导增强“四个自信”和民族自豪感;将爱国主义教育、民族团结教育等内容互相融促,以多种形式深化党史学习教育,真正达到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的效果,让中华民族共同体意识在各族学生心中深深扎根。

3、寓教于乐,进一步推进文化交流

根深方可叶茂,本固才能枝荣。文化认同是最深层次的认同,是民族团结之根、民族和睦之魂。中华民族共同体是各族人民在长期历史发展中形成的你中有我、我中有你的民族共同体,是建立在共同历史条件、共同价值追求、共同物质基础、共同身份认同、共有精神家园基础上的命运共同体。筑牢中华民族共同体意识要以中华文化为主线、主体、主导,以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为支撑,就要在各族学生中深入开展中华民族共同体意识教育,课程寓教于乐,结合图片、游戏、多媒体等多种方式,从青少年教育抓起,让各族学生打心眼里热爱中华文化,从血液中认同中华文化,将对本民族文化的热爱融入对整个中华文化热爱之中,让中华民族共同体意识根植心灵深处。

四、民族院校非通用语专业通识课程设计与运用

(一) 民族院校非同用语专业通识课程设计要点

1、传承历史，理念融合

从中华文化历史前进的经验中，总结中华传统文化的内在学理，明白中华文化特有的思想价值和人文精神，树立中华文化内容体系：该板块分为两个部分，一是中华优秀传统文化理论课程，可以再经分解为历史专题，涉及古代不同地域的政府治理、哲学伦理、价值取向与人文精神，宗教传承、法治民俗等主题。二是中华历代文化传承课程。自新中国成立后，各族人民在共同经历的物质、精神、政治、社会和生态文明中所形成的法制观念、社会主义核心价值观以及改革开放和社会主义现代化理念。学习内容可以选取一定的文化典籍、著作和代表案例。

2、文化互动，感受融合

开设非同用语专业通识课程，主要介绍中华文化的社会生活知识与现象。引导学生感知、体验与社会生活紧密联系的文化现象；树立中华文化行为体系。例如戏曲、茶艺、烹饪、绘画、书法、文学、武术、体育运动、音乐艺术、工艺、医药、民俗礼仪、天文地理等。对于教师来说，这类课程既可以在课堂上开设，也可以邀请专家举办讲座，或充分利用第二课堂教学，带领学生到展现这些文化现象的地方游览学习。

3、互相交流，取长补短

积极引导学生交流，以民族地域为单位，介绍中华民族大家庭中不同民族成员的历史演变及其与其他民族交往的过程，包括重要历史事件和影响意义，建立中华文化民族关系发展体系。具体课程要根据高校所在地域的历史事实，运用真实案例，纵荷古今，系统介绍新中国在其民族区域自治制建设方面取得的进步，党的民族理论与实践发展，尤其是如何带领各族人民脱贫攻坚，共同发展，实现团结、友好、的政治、文化一体化进程，还可以结合环境，例如参观博物馆和历史遗迹，进行项目考察，撰写实践报告等。

4、寓教于乐，博采众长

开设非同用语专业通识课程，使地方民族文化融入专业素养中，建立文化创新体系。例如舞龙体育、基于中国艺术风格和中华文化故事的动漫创作，或将本土文化元素加入美术设计或音乐专业课程内容。让学生领会民族文化的独特魅力。

5、小组分工，合作学习

课程上分组介绍研究中华文化历史、发展和创新的方法，构建本土化的文化研究方法体系。除了讲述研究方法如文化批评、查阅资料、记录民族志、口述史访谈、小组访谈、文献研究，问卷调查、文本分析等，还应按照学科融合的设计思路，探索如何将民族文化与专业知识相结合，服务于地方的政治经济、科技文化、法律法程、环境保护等目标。以实践项目带动学生走出校园，进入社区、工厂乃至田间地头，在生产、社会实践中增强学习效果。

这五个板块的组合遵循了中华文化教育的认知规律和传播关系，集语言、文化、历史、实践和研究于一体的综合课程体系。大学生可以体验中华文化的发展历史和精神文明。从实践中获益，激发其中华文化认同和文化自信，促进文化共识、价值共识、历史共识和学术共识。

(二) 民族院校非同用语专业通识课程运用

1、丰富中华文化课程内容和课型的建设

课程内容介绍中华优秀传统文化。又展示当代中华文化的发展；既涉及文化基础知识，又传授文化技能；既回溯我国各民族间你中有我、我中有你的发展、交流关系，又展现各民族互尊重、融合发展的新气象。要改变过去中华文化课程只作为一门公共选修的配角地位，打好组合拳，系统构建课程体系，让中华文化和中华

民族共同体意识深入学生思想。

2、创新中华文化课程的教学模式

高校需专门开辟中华文化微学模块和教研中心，探索体现中国国情发展的科学的文化理论，高校要发动多专业教师，激发他们从事中华文化教育的积极性。德同育人，创新中华文化认同教育形式，推进信息技术与教育教学的深度融合，实施多媒体教学，服务全时空、全受众的智能学习新要求，长短继合，开发不同主题、内容的在线开放和中华文化沉浸式仿真实验课程，以此为载体推动智能学习空间建设，推进信息技术深入教学全过程。为学生提供专业的中华文化课程学习选择。此外，各民族学生党员的骨干带头作用，在学习平台等线上教

育平台增加“中华文化与中华民族共同体”栏目，整合现有多媒体资料，给学生提供更多、更有趣的学习内容，为了深入了解中国的建成与各民族交往、交流、交融的历史和现实，还应该加强学生的中华文化实践学习，创建中华文化教学实践基地，积极引导学生实地考察民族经济发展，民族融合的博物馆、文物展览和历史古迹，举办促进中华民族共同体建设的比赛和创新创业实践活动。

3、与思想政治教育结合，构建友爱和谐的校园文化

中华文化认同教育需要在友好和谐的民族大团结系统中进行。学校创建有效民族沟通机制，充分发挥教师的言传身教和引领作用，充分考虑学生的情感维度和个体差异，为少数民族学生解决实际问题，在潜移默化中进行中华民族共同体教育。在学校开展“三进两联一交友”活动，即教师进班级、进宿舍、进食堂，联系字生、联系家长，与学生交朋友，师生的交流活动体现民族团结，是一条符合民族地区高校实际的需要，是一条符合民族地区高校实际的新思想政治工作方法。此外，学生们通过主题班会或利用社团组织，开展中华文化大赛、中华文化溯源活动、民族团结联谊、多民族体育比赛等多民族民族团结联谊、多民族音乐表演等多民族文化娱乐项目，呈现了良好校园文化活动，激发了学生的学习热情。

4、加强对多民族大学生中华文化和中华民族认同感的养成

中华民族共同体意识与民族认同感的培养，是民族院校长期的教育工作，需要积极探索并结合中国的国情实行有效的民族团结课程并不断进行深化和改进，是不同区域的大学生能够在课程中激发对民族的热情，养成不同民族团结友好和平共处的的情感，并在日后的学习和生活中牢牢铭记这一情感并且传递给周围更多的人。

而在民族院校中，培养不同民族的大学生养成中华民族共同体意识非常重要，在非同用语专业通识课程设计并运用民族共同体课程，引导汉族的学生了解其他民族的文化风俗，引导其他民族的学生认同中华传统民族文化，培养民族的自豪感与自信心。在课程中为未来学生的学习和生活提供更好的沟通桥梁，也为课程迸发源源不断的力量。

参考文献

- [1] 雷跃捷, 傅蕾. 从大局看媒体融合发展 [N]. 人民日报, 2019-03-26(10).
- [2] 习近平. 坚持军报姓党坚持强军为本坚持创新为要 [EB/OL]. (2015-12-26)[2019-09-12]. http://www.xinhuanet.com//mil/2015-12/26/c_1117588434.htm.
- [3] 来仪. 民族高校民族团结教育再思考[J]. 民族教育研究, 2017(2): 11.

作者简介：梁洁（1984-），女，贵州省贵阳市黔东南人（550025），民族学博士，贵州民族大学东盟人文学院教师 研究方向：民族学、东南亚研究。