

# 历史学专业实践教学体系构建探索

## ——基于对 H 地方师范学院 L 的调研

李建武 高龙雪 李 建

(廊坊师范学院 河北廊坊 065000)

**摘要:** 随着当代社会知识的纵深向发展,历史教学显然不应当仅局限于课堂,更应构建多形式的历史教学体系,拓宽历史教学途径,不仅在课堂中学,更要在实践中学;教师是面向社会、面向学生的职业,这就决定了教师不仅要具备专业的学科素养,更应具备熟练的教育教学技能。推进实践教学体系构建对于提高教师的教学水平具有很大的意义。

**关键词:** 历史; 实践; 教学体系

实践教学是巩固理论知识,加深理论认识的有效途径,是培养具有创新意识的高素质工程技术人员的主要环节,是理论联系实际,培养学生科学方法和提高动手能力的重要平台。我国高等学校学生培养目标要求学生应掌握本专业所需要的基本理论,专业知识和实际技能,尽可能了解本专业范围内科学的新发展,培养分析问题、解决问题的能力,而作为培养教书育人的师资队伍的教师院校,更应当切实发展实践教学,将实践教学提到与理论教学相当的位置,以促进大学生实践能力和专业技能的全面发展。

### 一、实践教学体系建设对历史学科建设的重要意义

教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》指出,高等学校应着眼于国家发展和人的全面发展需要,坚持知识、能力、素质协调发展,注重能力培养,着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力。这就要求高校不仅要重视传统的课堂理论讲授为主的理论式教学,更要注重与当代社会相适应的实践教学。构建实践教学体系是培养新时代我国现代化需要的具有创新精神和实践能力的高素质人才的需要,是着眼于国家发展和人的全面发展需要,也是坚持以社会需求为导向,深化教学改革,构建主动适应经济社会发展需要的人才培养体系的需要。

从传统的培养状况看,历史学属于基础专业,其教学是以课堂教学模式为核心的理论教学,实践教学处于补充地位,这是由学科性质决定的。然而随着当代社会知识的纵深向发展,历史教学显然不应当仅局限于课堂,更应构建多形式的历史教学体系,拓宽历史教学途径,不仅在课堂中学<sup>[1]</sup>,更要在实践中学。

师范类院校以培养教师为任务,在进行历史教学的同时,还应注重对师范型人才培养。教师是面向社会、面向学生的职业,这就决定了教师不仅要具备专业的学科素养,更应具备熟练的教育教学技能。推进实践教学体系构建对于提高教师的教学水平具有很大的意义。

2019年4月,“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会在天津大学召开,启动全面振兴本科教育攻坚行动,大力推动新工科、新医科、新农科、新文科建设。2020年11月3日,全国新文科建设工作会议在山东大学召开,发布《新文科建设宣言》,对新文科建设作出全面部署。全国各高校在积极探索文科人才培养的新模式,力图将文科和相关理科融合起来,形成交叉学科,如天津师范大学“外语+世界史”教学模式。现代信息技术与历史学相结合,建设历史文献和历史资料数据库,如复旦大学基于CHGIS项目以及各类历史GIS数据资源建设的中国历史地理信息平台,大量师生参与其中。新文科建设为创新人才培养模式提供了新的思路和方向。

### 二、L校历史专业实践教学发展现状

目前L校历史专业教学实践内容包括课堂教学中相关实践环节和实践教学活动中,前者包含教师职业能力训练课、教育实习研习、微格课堂、论文写作等;后者包含参观博物馆等历史场所、“三字一话”活动、非遗调研、暑期三下乡活动等。

笔者对该校2019级、2020级、2021级学生进行了问卷调查,

共收回有效问卷153份。结果显示,在学生对实践教学的了解程度方面,28.57%的人不太了解实践教学,6.59%的人不了解实践教学,这在一定程度上表明本系的实践教学情况为多数同学所了解,但普及性还有待提高。关于学生对实践教学的了解途径方面,43.96%的人通过老师了解,45.05%的同学依据课程安排得知,7.69%和3.3%的同学分别通过同学和其他方式了解,这在一定程度上表明传统的老师传授是学生了解实践教学相关情况的主要渠道,实践教学模式就学生范围内的接纳程度和传播程度比之专业课程远远不够。

就参加过的实践教学而言,43.96%的人参观过博物馆,21.98%的人参加过口述史研究,34.07%的人参加过大学生创业创新计划,4.4%的人参加过毕业论文写作,61.03%的人参加过“三字一话”活动,16.48%的人参加过暑期三下乡活动,52.75%的人参加过双导师课程以及18.68%的人参加过其他实践活动。关于实践教学内容更新情况,51.65%的同学认为能够紧扣科技和社会发展前沿,32.97%的人认为更新比较及时,13.19%的人认为只是沿用此前内容,2.2%的同学认为内容陈旧脱离实际,从这组数据中可以看到,绝大多数的学生对于实践教学体系的更新发展情况较好,然依旧有待改进。

在被问到课堂实践教学课程有无必要时,60.44%的同学认为很有必要,36.26%的同学认为有必要,可以看到绝大多数学生对实践教学在高校实施的认可性很高,说明从学生层面来看,安排实践教学是很有必要的。在希望增加哪些实践环节一栏中,希望外出参观实地考察的同学占多数,同时学生们提到希望可以投入更多资金设备以及专业老师指导,挖掘地方文化资源<sup>[2]</sup>,带领学生们走出校门亲身考察历史名迹。<sup>[3]</sup>

综上所述,实践教学还有以下不足:

1、教学实践体系尚未完全构建,未能切实贴合学生学习过程。现在在我系初步构建教学实践体系框架,但缺乏相应的制度安排与监督体制,在一定程度上不能完全贴合学生关于实践教学的发展需求。理论课程比例过高,实践教学比较零散,没有形成系统。

2、师生对于教学实践体系还未达到相当高的重视程度,在学生群体内普及性不强。广大师生对于实践教学的重视程度还未达到理论教学的重视程度,关于实践教学了解途径大多是通过课程和老师,表明实践教学课程氛围不浓。教师教学理念陈旧,尚没有完全意识到教学改革的迫切性,对于新文科建设没有开展系统的培训。

3、教学实践内容偏少、教学方式陈旧。关于实践教学的课程设置在学生总体课程中占比较小,且在教学实践过程中为完成而完成的现象多见,未能充分发挥学生的主动性,使其在乐趣中增长知识。

4、实践经费与设备投入相对较少。在调查中一些同学建议能有更多外出参观考察的机会,这说明学生拥有渴望参与实践的需求,但在一定程度上学校并未提供足够的后备力量;同时关于学生进行教学实践的教室和设备也当有所改进。

### 三、L校历史专业教学实践体系改进措施

### (一) 改革教学理念, 重视实践教学。

首先, 重视实践教学体系的建设, 切实认识到实践教学对于学生全面发展的重要意义, 使学生脱离单面的只有理论知识灌输的能力培养途径, 建立双线的学生发展路径, 不仅让学生在课本中学, 更要从实践中学, 让学生的知识体系更具时代性和社会性, 让学生的理论知识为社会实践服务, 反过来再促进学生知识能力的全面提高, 这切合时代对高校学生的发展要求。我们要培养的是有丰富理论知识和实干能力的人才, 而不是只会背书本的书呆子。

### (二) 规划顶层设计, 构建制度保障。

为促进实践教学体系的建构与完善, 必须遵循认知规律和教育规律, 从人的全面发展出发做好顶层设计, 将实践教学体系纳入促进学生全面发展的总体框架, 将其提升到与专业理论课程相等的地位。学院应当成立实践教学发展小组, 切实推进实践教学的落实与发展, 制定有关规章制度安排与考评监督体系, 包含实践教学理念、实践教学规划、实践教学推进步骤、实践教学监督管理等一套严密的实施规划, 建立起多层次、立体化的实践教学体系。充分发挥历史学专业优势, 积极开展田野调查等活动。<sup>[14]</sup>

### (三) 将课程实践化, 形成系统的实践教学体系。

为保证实践教学的切实推进, 我系应在课程改革理念的基础上, 着眼于学生综合能力发展情况, 扩大实践教学课程设置, 进行科学有效的课程结构调整, 去掉不符合学生发展实际的课程, 增添与时代相关且具有现实意义的社会性实践课程, 明确实验教学内容 and 学科学时, 科学安排大学四年实践课程环节, 为实践教学体系的落实奠定基础性框架。

历史专业课程资源非常丰富, 中国史和世界史下可以分成若干二级学科方向, 必修课即有十三门, 加上数量可观的选修课。同时, 历史学专业实践活动也可以丰富多彩, 新文科建设提供了很好的思路。如历史人类学, 中山大学等高校开展已久, 带领学生开展田野调查活动, 形成了非常非常丰富的成果, 学生得到了充分的锻炼。

### (四) 加大资金设备投入, 培养师资力量。

师资力量是教学活动的引领者。保障性的资金投入与设备投入

是建设实践教学体系的基础。学校应当为实践教学体系建设提供资金保障以及专业软硬设备, 为实践教学体系建设注入真正的活水源泉。如口述史学的兴起, 可以建立影像史学实验室。学生在经过专业训练后就可以寻找群体开展口述史制作, L 市非物质文化遗产非常丰富, 国家级及省级非遗传承人众多, 围绕非遗的现状及其历史渊源, 就可以组织学生开展口述史制作。再如作为革命老区, 可收集相关抗战老兵甚至参加过抗美援朝战役的老兵, 进行口述史访谈, 保留近代历史见证者的第一手资料。

健全教学师资队伍, 打造一支具有专业素质和能力的师资队伍更是推进教学实践体系建立的重中之重。学校应当配备专门指导团队, 整合教师资源, 新老教师通力合作, 切实改进实践教学方法, 让他们在实践教学体系的建设过程中担任先锋队和主力军的角色, 促进实践教学的真正推进。

### 参考文献:

[1] 郝玉松. 高校课程实践教学探究——以“中国古代史”课程为例[J]. 黑龙江教育[J]2021(6).

[2] 季静. 区域文化资源在历史教学中的应用研究[J]. 赤峰学院学报.2021(11).

[3] 王鹏辉. 历史学野外实践教学探析[J]. 新疆社科论坛.2006(4).

[4] 刘桂奇. 师范院校历史学田野调查实践教学的特殊价值及其实施路径[J]. 创新创业理论与实践.2021(4).

基金项目: 廊坊师范学院校级教改课题重点项目“一流专业建设背景下卓越历史学师范人才全面素养培养模式研究”(项目编号 K2019-14); 河北省高等教育教学改革研究与实践项目“新文科背景下历史学一流专业建设的研究与实践”(项目编号 2020GJG264)

作者简介: 李建武(1986-), 男, 山西长治人, 历史学博士, 廊坊师范学院历史系主任、副教授, 主要从事中国古代史教学与研究。

### (上接第 301 页)

待遇。此外, 为了增强员工的责任意识和竞争力, 对相关人员进行适当的制裁, 最大程度地激发其工作动机。第四, 对员工进行宣传和培训, 营造舆论氛围, 使员工更好地了解和支 持电力生产经营企业和电力生产企业。同时, 在培训过程中, 员工可以有效地提高自己的专业技能。企业还应提供更多激励措施, 提高员工的专业技能, 让他们感受到教育的好处。<sup>[2]</sup>

### 2.5 创新企业文化, 营造和谐氛围

归根结底, 企业的发展需要依赖于一流的团队、强大的技术和科学的管理。企业要以质量为中心, 积极响应市场发展趋势, 把科技发展有效地融入企业行为, 把企业思想政治活动融入企业文化建设, 创造独特的企业动态和个性化企业文化。企业员工是企业的主体, 企业员工的集体行为决定着企业的整体道德水平和文明程度, 为企业文化建设提供了非常丰富的素材。特别是企业生产活动中先进工作者的思想、理念和底蕴体现了企业精神。先进的企业价值观是企业建设跨越式发展的根本。企业要紧密联系实际, 依靠全体员工的整体优势, 把企业文化建设放在生产活动的首位。企业特别是一线企业, 从制度上自上而下纵向统筹, 确保企业目标顺利实现。随着经济全球化的加剧, 电力企业必须抓住发展机遇, 自信应对新时代的挑战。我们要尽快把新的企业文化引入企业并付诸实践, 特别是要摒弃僵化、被动的做法, 把职工个人文化和企业文化结合起来。要加强企业文化建设, 转变员工精神面貌, 提高工作效率, 严格组织纪律, 营造更加和谐进取的企业文化。

### 2.6 加大宣传力度, 发挥模范带头作用

思想政治活动的开展需要一定的宣传。因为人们在集体环境中有一定的竞争意识, 所以企业必须适当利用这种意识。思政工作者可以分发小册子, 在职工食堂等人口密集的地方发表宣传口号, 或者设置 LED 显示器, 播放宣传内容, 员工在受到这样的宣传激励和鼓舞后, 会在潜意识中激起竞争观念, 在实际行动中约束自己的言行。应在企业中寻找先进干部, 培养企业典型代表, 对他们进行宣传和表彰。给员工树立榜样。及时鼓励员工, 以身作则, 积极接近典型, 激发企业广大员工的工作积极性, 为思政活动的开展注入了活力。典型员工可以充分用于宣传活动, 为企业起到带头模范作用, 给其与员工打下良好的基础。

### 结束语:

综上所述, 电力企业在国民经济发展中发挥着重要作用, 本研究旨在为电力企业的发展提供无形生产力。新时期电力企业要坚持创新的管理模式, 加强思政理论和思政工作宣传, 完善激励机制, 通过营造和谐的企业文化增强电力企业的远程运营能力, 为企业的发展提供一定的保障, 间接提高企业的经济效益, 更好地应对挑战。

### 参考文献:

[1] 吴雪云. 浅谈新时期电力企业思政工作面临的挑战及应对措施[J]. 科技创新与应用, 2013(3):1.

[2] 宋彬. 浅谈新时期电力企业思政工作面临的挑战及应对措施[J]. 建材与装饰: 上旬, 2015(52):2.