

互联网背景下乡村少先队活动教师教研能力提升的途径和策略

刘博兴

(阜阳市颍州区清河办事处中心学校)

摘要: 少先队活动在乡村学校教学中发挥着重要的意义和作用, 少先队活动的开展, 能够体现少先队主体地位, 能够培养和提升学生的道德素质。在当今时代下, 信息技术的不断发展使得乡村教学活动过程中也逐渐使用信息技术开展少先队活动, 并且取得了一定的成果。本文将对互联网背景下乡村少先队活动教师教研能力提升的策略进行分析, 目的在于提高乡村少先队活动教师的教研能力, 提升少先队教育活动的效果。

关键词: 互联网; 乡村; 少先队活动; 教研能力; 策略

少先队在班级中起着模范带头的作用, 为学校教学工作的顺利开展提供了必要条件。乡村学校开展少先队活动, 能够对学生的道德素养进行有效的培养。为了实现少先队活动的目标, 提升少先队活动的教育效果, 少先队活动教师在活动中有着不可替代的作用。学校必须要重视少先队活动教师的作用, 要对教师进行教研能力的培养, 不断提升少先队活动教师的教学水平和能力, 提升教师组织少先队活动的的能力, 促进学校少先队活动的顺利有效开展。

一、农村少先队活动的现状研究

少先队教育活动是小学教育中不可缺少的组成部分。少先队活动对学生自身的发展和思想道德意识的培养有着非常重要的意义和作用。但是在互联网背景下, 农村少先队活动没有朝着理想的方向发展。教师在开展少先队活动的过程中, 仍然存在一些问题。为了提高少先队活动的有效性, 必须要深入了解少先队教育活动的现状以及存在的问题。下文将对农村少先队教育活动中出现的问题进行阐述。

1. 少先队活动缺少实际支持, 形同虚设

在很多农村小学中, 由于受到经济条件的限制, 大部分的农村小学虽然建立了相应的少先队组织, 但是少先队组织只是表面上存在着, 但是实际上, 少先队组织的地位并没有得到教师的重视。在教师的眼里, 学生在学校的主要任务就是学习, 由于学生的作业比较多, 教师为了让学生能够更好地专心学习, 导致很多的活动只能提出, 并没有实施。从家长方面来看, 绝大部分的家长也是重视学生的学习成绩, 认为参加少先队组织的活动不仅不能提高学生的学习成绩, 反而会影响学生的学习成绩, 很多家长并不支持自己的孩子参加学校少先队活动。在开展少先队活动时, 家长和教师也不愿意为学生准备各种实践基础物品。学校资金有限, 无法为学生提供更多的基础物品, 这些都导致学校少先队活动缺少实际的支持, 很难顺利开展。

2. 少先队活动主体模糊和错位

农村小学开展少先队活动的目的是为了培养学生的社会服务意识, 培养和提升学生的实践能力, 因此, 少先队活动应该是为学生而开设的活动, 学生才是少先队活动的主要参与者和主体。但是由于小学生的年龄相对比较小, 组织能力相对较差, 因此, 在开展少先队活动的过程中, 教师并没有将学生放在主体地位, 而是将自己放在主体地位, 大部分活动过程都是由教师安排和开设的, 老师给每个学生安排好相应的任务, 有的教师给学生安排的活动任务, 学生并不喜欢, 然而, 教师却根据自己的要求给每个学生安排活动任务, 导致学生参加少先队活动的积极性大大降低。在少先队活动开展的过程中, 学生的主体地位没有得到体现, 降低学生参与活动

的兴趣, 不仅不能达到锻炼学生的目的, 还可能导致浪费学生的时间。

3. 少先队活动过于传统单一

由于农村小学条件有限, 基础设施相对比较落后, 虽然学校组织了许多的少先队活动, 但是每一次少先队活动的内容和形式都大致相同。学生对少先队活动已经感到厌倦, 积极性大大降低, 同时, 少先队活动的意义不够高, 无法充分发挥少先队活动的作用和意义, 但是最主要的原因还是出现在开展少先队活动的教师神散。组织和开展少先队活动, 教师对少先队活动的效果和意义有着非常重要的影响, 由于少先队教育活动的教师大部分都是学校教师, 农村学校并没有设立专门的负责管理和开展少先队教育活动的教师, 任课教师很难全身心的投入到少先队活动中, 同时, 任课教师对少先队教学活动的的内容也不太了解, 无法根据时代的发展而提出新颖的少先队活动内容。另外, 虽然有一部分上线队活动组织教师的活动很新颖, 但是由于教师无法投入更多的精力开展活动, 支持力量薄弱, 监督力度不够等导致这些活动根本无法顺利开展, 只是有名无实。由此可见, 少先队活动过于传统单一, 降低学生参与少先队活动的兴趣和积极性, 不利于少先队活动的顺利开展。

二、互联网背景下, 对农村少先队活动教师教研能力的要求

互联网时代的到来, 对农村教师的教育理念和教学思想造成了一定的影响, 要求乡村教师掌握教育基本理论, 要能够有效的利用信息技术开展相应的少先队活动。

1. 互联网时代下, 要求乡村教师必须转变教育理。随着社会和经济的发展, 我国教育行业得到了迅速的发展, 在互联网背景下, 乡村教师必须要顺应时代的发展, 要及时转变自身的教育理念和教学思想, 使得信息技术能够与少先队活动进行有机融合, 使得少先队活动能够有效的利用信息技术, 充分发挥信息技术的作用。如果教师不转变自身的教育理念, 在传统理念下, 应用信息化技术开展少先队活动, 不能够有效地借助信息技术提高少先队活动效果, 不能充分发挥各种信息技术的作用。在互联网背景下, 教育理念必须强调以学生作为少先队活动的主体, 乡村教师的少先队活动必须为学生服务, 信息技术必须处于教育辅助地位, 不能够剥夺乡村教师在少先队活动中的主导地位。

2. 互联网背景下要求乡村少先队活动教师要认真掌握教育基本理念。在教育基本理论方面, 互联网背景下的乡村教育, 必须要遵循素质教育理论和建构主义学习理论。随着新课程改革的发展, 素质教育理论是新课程教学中的重要内容, 要求教师在开展少先队活动的过程中, 必须要结合活动的特色, 根据学生的特征和乡村生活

的需要,制定切实可行的活动计划,真正保证教学理论能够与学生学习体验相结合,能够有效地引导学生通过少先队活动解决农村中的生活实践问题,保证乡村学生能够学有所获,学有所得。建构主义学习理论则要求乡村教师在开展少先队活动时,必须要根据每一个乡村学生的自身实际情况和活动目标,制定相应的活动策略,保证学生能够在信息技术的引导下有效的开展少先队活动。

三、提高少先队活动有效性的策略

由于少先队活动在开展的过程中存在一些问题,不仅要提高教师的教研能力,另外,要求教师在开展少先队活动的过程中,必须要做到以下几点。

1.加强建设,提高少先队的地位。为了能够有效提高少先队活动效果,首先,必须要提高少先队的地位。只有不断提高少先队在学校中的地位,才能够让大家积极的参与到少先队组织中。学校在安排各项工作的过程中,必须要重视少先队地位建设,必须支持少先队开展各项工作和活动,将责任进行一定的下放,在活动中,突出少先队的的作用,并且结合实际情况,积极组织少先队参与各项活动,保证少先队活动的顺利开展。农村学校必须要多开展主题活动方面,学校要组织少先队进行一些切合实际的主题活动,通过主题活动对学生的思想品德和素质进行培养,提高少先队的整体素质,从而提高少先队活动的效果。

2.加强少先队活动的主体明确性

为了能够有效提高少先队活动的效果,还需要对少先队活动的主体进行明确,教师必须要意识到,学生才是少先队活动的主体,必须要充分发挥学生的主体作用,积极鼓励学生组织各项少先队活动,鼓励学生参与到少先队活动中。这样才可以培养学生的思维能力和组织能力,并且组织活动更加符合学生自身的思想,提升学生对少先队活动的兴趣,提高活动的效果。但是由于学生组织能力有限,对活动的思考不够全面,教师必须要对学生组织活动过程进行相应的引导,充分发挥教师的引导作用,教师要听取学生的意见,尊重学生的思维和想法,了解学生心中所想,根据学生的想法进行活动的设计,这样才能有效提高主题活动的效果。

3.加强少先队活动的多样化。在进行少先队活动过程中,不能只按传统单一的活动形式开展少先队活动,必须要加强少先队活动形式的多样化,采用多种多样的活动方式开展少先队活动,新学学生的注意,激发学生参与活动的兴趣。另外,再采取多种活动方式的同时,要和时代发展相结合,要根据时代的发展选择,符合时代发展主题的活动形式进行多样化的处理,找到适宜的解决方法,提高活动的多样性。另外,再选取活动主题的时候,教师要根据学生的兴趣爱好,结合学生的实际生活,选择更加贴近实际生活的主题活动,让少先队通过开展活动能够发现身边存在的教学内容,提高少先队活动的针对性,增加学生对活动的兴趣,保证整体教学效果。

四、互联网背景下乡村少先队活动教师教研能力提升策略

在信息化时代下,乡村学校必须要积极组织少先队活动教师学习各种信息知识和技术,不断培养和提升少先队活动教师的信息技术应用能力,建立相应的活动教师研究网上交流平台,进一步推动乡村少先队活动教师学习型组织建设,实现乡村教师教研能力的显著提高。

1.加强对乡村少先队活动教师信息能力培训

随着信息技术的不断发展,越来越多的信息技术已经渗透到乡村的经济和生活中,同时,在乡村学校教学中也越来越广泛地应用信息技术开展各类教学活动。互联网具有高效方便的特点,在乡村

学校少先队活动的开展过程中,发挥着不可替代的重要作用。同时也对,乡村少先队活动教师的教研能力提出了更高的要求。只有不断培养和提升少先队活动教师的各种信息技术应用能力,才能够使得少先队活动教师在开展活动的过程中,能够有效地利用信息化技术。学校要加强乡村少先队活动教师各种信息能力的培训,主要包括培训信息技术的基本操作,计算机信息技术及其应用能力的培训,文字处理,文稿演示,电子表格,网页设计制作 PPT 课件制作等培训内容。在开发少先队活动资源的过程中,教师必须要掌握信息技术与活动进行有效整合的模式,比如,包括信息教学情境的设置,信息资源渠道的获取,信息资源活动开发等培训内容。

2.建立少先队活动交流平台

我国乡村中学校的位置相对不集中,乡村教学设备陈旧,同时,由于地理位置的限制,乡村教师也无法接触到最新最全的优秀少先队活动成果,不能够带动其他乡村学校教师少先队活动教研能力的共同提升。因此,乡村政府教育主管部门必须要积极的向上级申请乡村学校教育活动专项资金,在乡村学校中建立相应的少先队活动研究网上交流平台,为乡村学校开展活动,申请更多的活动资金,给每个乡村学校都配置电脑,摄像头,路由器等网络基本设备,在乡村学校合理的设置相应的多媒体教室,保证每个乡村学校的教师都能够上传活动内容和活动策划,同时,能够使得教师接触和使用更多的信息技术,通过交流平台的建立,能够为少先队活动教师提供一个多元化,开放性的活动交流平台,教师之间能够进行有效的沟通与交流,促进教师之间的相互学习,共同发展。比如,教育主管部门可以在政府教育网站上特别开辟少先队活动课题研究板块,积极展现个农村教师的少先队活动成果,推动乡村学校信息化建设,调动乡村教师使用信息技术的积极性。

3.进一步推进乡村教师学习型组织建设

在新课程改革的背景下,乡村教师的专业发展不应该只停留在教学知识和技能简单积累,还需要结合乡村活动开展的实际需求,依靠以问题为发展中心,借助专业引导的教研活动来培养教师的活动,专业知识,文化修养和自身的综合素质。在这个过程中,借助互联网,乡村少先队活动教师还要运用恩特 net 环境来开展少先队员之间的情感鼓励和活动实践,有效地培养乡村教师的职业认同感和师德。与此同时,乡村教师还要积极利用微信群,QQ 群,微博等开展互动式的活动研究,进行主题活动的互动探讨等,在互助分享,交流合作,开放式反思活动中,不断提升乡村少先队活动教师专业能力和教研能力。

五、结束语

在互联网背景下,信息技术与乡村少先队活动整合,不仅是新课程改革的要求,更是我国教育现代化发展的必经之路。在乡村少先队活动中,乡村教师必须要意识到,信息技术的重要作用不断提升自身的教研能力,保证信息技术与少先队活动有效整合,推动少先队活动的顺利开展。

参考文献

- [1]王红娟,胡帅.“互联网+”背景下提升教师教学能力的对策[J].河南农业,2019:15-16.
- [2]刘羽.提升少先队主题教育活动效果的策略研究[J].成才之路,2017:15-15.
- [3]郭娟.如何提高少先队主题活动研究的实效性[J].《内蒙古教育: D》,2016:24-25,共2页.