

探析延属分区基层干部培养工作

梁旭

(延安大学马克思主义学院 716000)

摘要: 基层干部是党执政兴国的力量之源。抗战时期的陕甘宁边区基层干部培养工作在干部队伍建设方面影响深远。延属分区的辖区大多属于边区政府的直辖县区,因此通过研究延属分区基层干部选、育、用、管等重要环节来了解中共对基层干部培养体系建设,对当代基层干部管理有很大的启示作用,尤其解决干部能上不能下、小官巨贪、党的政策方针最后一公里执行等问题有现实意义。

关键词: 延属分区 基层干部 培养

1926年,中共延安特别支部在省立四中成立,是中共早期地方组织。1934年冬到1935年春,创建发展了陕甘和陕北革命根据地,分别成立了苏维埃政权。在中央红军进驻延安后,1937年9月,成立陕甘宁边区;10月,延安市政府成立,直隶于边区政府。1942年11月,设延属分区,后成立行政督察专员公署,辖延安市及延安、富县、甘泉、志丹、安塞、定安、延川、延长、固临10县(市)。陕甘宁边区政府及重要机构以及直属县都在延属分区辖区范围。1949年5月,撤延属分区,设陕北行政区,行政公署驻延安,管辖范围为榆林、三边、绥德、黄龙4个分区及延安、延长、延川、定安、安塞、志丹、甘泉7个直属县。毛泽东曾在延属分区甘泉县象鼻子湾会师后作长征总结,统一战线曾在定安县瓦窑堡会议上正式提出。

由于当时的正式行政区划层级分为边区-县-乡三级,陕甘宁边区根据政权建立需要,确立了“三级两辅行政区划层级结构即边区-分区-县-区-乡(市)。基层干部是我党的初级干部。本文中所述的基层干部指的就是政府机构中的区乡干部,团连及以下的军队干部以及下派到区乡工作的新干部。

一、基层干部现状

陕甘宁边区随着长征结束开始统一战线到国共合作,再到国民党积极反共,最后日本投降、解放全中国、进京赶考直至新中国成立等不断变化的国际、国内局势,行政区域由两个政权并存的18个县区增至1937年12月的23个县区;由1941年国民党积极反共丧失陇东、关中边境部分土地后,将辖区调整为29个县市,266个区,1549个乡方便管理;由1946年5个分区32个县区增至1948年发展为7个分区,55个县市,再到1949年3月,扩大了榆林、大荔2个分区,68个县。¹这些无疑说明了广纳工农群众,社会进步力量充实革命政权,促使中共的民主政权不断壮大。然而在抗战时期,基层干部队伍的现状确实是令人堪忧,大意不得。从数量上看,由于王明博古等错误路线的危害,党员和干部损失严重,南方红军长征到达陕北后,只剩下2.5万多人。从文化素质上看,工农干部居多,文盲占相当大的比重。安塞县统计所在县区干部文盲比例为:区长占百分之五十七点一,自卫军营长占百分之八十五点七,妇联主任全部都是,工会主任占百分之六十七点一,保安助理员和青救会主任占百分之二十八点六。从政治品格上来看,一直处在乡村的斗争环境,没有马列主义基本修养,在社会实践中总是凭经验做事。从世界观上看,农民为主要成分,虽有很高的革命积极性,但存在着各种非无产阶级的思想意识²,不同程度地印证本领恐慌时刻存在,尤其是越基层的干部更是出现了不同程度的贪污腐化、侵害群众利益、浪费公款、以权谋私等现象。比如工农群众获得政治地位,受落后的封建等级思想影响产生的错误倾向:延安东区二乡乡长高米山、指导员(即支书)吕维新在乡村里办事要私情,曾捆绑过一个要求离婚的妇女,逼得那个妇女悬梁自尽。那个指导员吕维新并违反政府开荒法令,强霸荒地,肆意剥削群众³;比如对支援前线政策理解有误出现简单粗暴地工作方式:村干部感到征粮扩兵、村款摊派、减租减息、离婚等事务比较难办。1942年对十几个村长进行工作知识测验,问减租后为什么交租?答道政府规定;区公所或村公所逮捕人时要履行什么手续?答案竟是直接逮捕、直接扣押。⁴再比

如,基层干部对混入内部的异己分子认识不清,稀里糊涂加入反叛组织搞破坏,即杨志功匪帮在延安的特务活动罪行,其中延安县牡丹区四乡干部崔树贵、延安县牡丹区三乡史云才就是典型的农村基层干部,没有政治鉴别能力,深受其害。俗话说林子大了,什么鸟都有。如何加强基层干部执政能力,如何提升基层干部素质,如何加强基层干部管理直接影响民主政权是否能长久存在下去。

二、基层干部培养措施

(一) 基层干部的选拔使用

自1937年到1946年期间,边区开展了三次大范围的民主选举。谢觉哉曾说:“议会是人民直接选的,是主人;政府又是议会选的,是仆人。主人要监督指挥,仆人需要接受……”由此可见,各级议会由人民选,各级政府由参议会选,议员对选民负责。1939年1月颁布的《陕甘宁边区各级参议会组织条例》提到:“各级参议会由参议员选出常务议员,县参议会五人;乡参议会三人。”县参议会由群众直接推举产生,县政府则由县参议会推举产生,是县的行政机关。乡(市)参议会由选民直选产生,而参议会与乡政府是结合在一起的,乡参议会在开会期间直接办理政府事务。乡参议会闭会后,由老百姓中直接推选出的人办理乡政府事宜,既议事又行事。区乡干部的选举过程正是基层选举过程,即认真筛选选民(选民名单采用“红白榜”,红代表有选民资格,白则相反)、检查政府工作(听政府报告、开会)、提交候选人明细、正式投票选举、召开代表会、总结选举工作。在选举前期开展下乡宣传时,干部们考虑到边区地域辽阔,人口极端分散,山岭重叠,群众平日又农忙,通过群众大会、庙会戏曲、唱新编小调、写通俗标语等方式广泛宣传。选民特别重视自己手中的选票,认真推选候选人。比如妇女干部工作很好,大家都要推荐她的老公担任候选,她却觉得自己老公不合格,就主动认为需要选择更合格的人;在选举方法上考虑到民众文明程度落后,目不识丁,创新了选举方法,在乡镇竞选中多采取了红绿选票方法。如在选举流程中,由人员发出票数与选民人数相符的红绿票,候选人员都背向各自的相应票盒。红票代表赞成,绿票则相反,群众自由投票。在选举后,当场开箱验票,以红票多者为当选。此外,还有掷豆豆、划圈、画杠法、烧洞法、掷纸团法等灵活方法;在竞选现场,通过群众听政的方式确定能否竞选。安塞县四区一乡、蟠龙县一、三、五乡的工作,被选民尖锐批评,同时延安县北一区的工作,选民一致认可。因此安塞县四乡乡长,因工作消极,蟠龙县一、三、五乡乡长也因不能忠实代表群众利益遭到选民反对而落选。⁵1944年8月6日解放日报报道的《子长乡民大会罢免坏乡长》,子长东区一区一乡,乡长杨洪栋和指导员史志才平时在乡里耀武扬威,引起群众的不满。进而又查出他们的贪污行为,群众向他们提意见时,却遭到他们的打击和威吓。通过积极宣传动员,群众积极参与选举实践,认真行使着当家作主的政治权利。延属分区平均70%的选民以上参加了选举,多数地方超过80%的选民参选。像安塞县的蟠龙区除过出远门、看家的人员,差不多全数参加。延安县北一区几乎全体投了票,老太婆都觉得这是自己的神圣权利,非参加不可。⁷

(二) 基层干部的教育

干部教育无非是分为学校教育和在职教育两种类型。一开始在

基层干部教育实践中,没有注重工农干部与知识分子干部的区别,对工农干部的培养偏重政治训练,几乎没有文化教育,所开的训练班,几乎没有文化课的规定,将基层干部与知识分子干部教育一刀切。⁸据统计,据统计,延安94名县区级干部中,39名干部识字500,36名干部识字1000,13名干部识字1500,6名干部识字2000。鉴于基层干部文盲基数大的特点,开展在职教育与学校教育的方式内容进行调整。在学校教育方面主要以中等教育为主,创办新文字学校,设立新文字识字班。各级政府还以小学为中心,成立面向成年人的半日校、冬学、俱乐部等扫盲组织。大量识字组的成立,建立小先生制。1944年4月18日,边区政府发出《关于提倡研究范例试办小学的指导》,规定把一般学校交由当地民众开办,保证每乡村都有一间民办村学,在乡村学校的配合下开办冬学、夜校、认字班,尽力清除文盲。在一九四一年《关于办理冬学的联合指示信》中,就做出了这样明文规定“青救干部,确保百分之六十入冬学,妇救党员干部,确保百分之五十入冬学,职工党员干部,确保百分之五十入冬学”。在学习运动中,保安部队大多出身农村,有80%的人认识了300余字,文盲帽子摘除。八路军后方留守兵团能阅读《战时读本》(要认识1000个字以上)的人已超过百分之十。排、连干部都能阅读《新中华报》,写文字报告;营级干部都能阅读《联共党史》一类书刊⁹。在职教育则以扫除文盲,提高干部文化水平为主要的教育任务,教学内容上注重基础性的文化教育,同时积极开展业务教育、政治教育和理论教育。比如边区党委还根据党员实际情况,按照文化程度和政治水平分为甲、乙、丙三类干部。文化程度低下的丙类干部学习《解放周刊》、《新中华报》等。通过选送的方式轮流到各级各类短期训练班参加学习。建立学习考核制度。一九四一年十一月,在二届一次参议会通过的《在职干部学习应明确规定定期考试制度,随时检查其成绩案》,对学员学习政治理论的情况进行考核或评定的制度,主要方式包括日常检查、笔记检查、定期考试,其中日常课堂检查采取提问形式,回答不全面,可由其他基层干部学员进行补充。仅1938年,先后选送区乡干部200名,进党校学习党的建设、政治、军事常识、抗日民族统一战线等内容。另外,在乡政府一级建立乡文书制度,将乡文书作为乡一级的文化教员。甘泉县府1944年7月,开办乡文书训练班。针对工农群众尤其可能成为基层干部的积极分子,启蒙阶级意识。辛安亭等一批文艺工作者通过深入浅出、联系实际讲道理的方式编写边区教材。通过演讲,发小册子,或者是表演戏剧的形式告知群众,我们才是社会的主人,现在有的只是锁链。比如《干部识字课本》里提到:“田、树、房、衣是劳苦大众用双手创造的劳动果实应该大众享有”。

(三) 基层干部的管理

一是在基层指导中重视调查研究,在指导工作中,不仅要具体还要亲自做,帮助他们转变简单粗暴的工作作风。针对基层干部出现的问题逐一解决,开展坚持理论与实际相结合,走入基层各地、走访慰问群众,了解实际情况,而不是简单分配任务,然后等待基层处理结果,最后一汇总回机关汇报工作。比如甘泉县委在1944年2月组织工作团费时7个月,先后帮助了甄士英模范乡和严家湾模范村等。再比如基层领导干部认为多征公粮就是模范,强行摊派,甚至破窗入户征粮。下派调研团帮助领导干部理解政策方针,增强政策解读能力,改变工作作风。二是边区政府对干部进行统一管理。由民政部门负责干部登记、考核、奖惩、调动等工作。延属分区的富县和东三县到区上工作37人,到乡工作25人。¹¹1943年4月颁布了《陕甘宁边区各级政府干部管理暂行通则(草案)》、《陕甘宁边区各级政府干部奖惩暂行条例(草案)》等法律法规,使奖惩规范化、法制化。对延安县金盆区三乡乡长李不义忠于革命,积极工作,以致因劳成疾,不幸逝世的模范事迹除登报表扬外,并授予“乡干模范”永作纪念。对违纪违法的人予以严惩。比如《陕甘宁边区惩治贪污暂行条例》中,对于贪赃罪的情况、量的范围等作了规范。¹²1944年7月17日,边区政府特传令嘉奖对一年来生产、教育、拥军、防奸运动中147位模范干部,同时,也惩办了3名不良干部。

三、基层干部培养的经验启示

(一) 合理斗争双重政权, 增强安全防范意识

边区政府成立后,对23个县区并非和平接管。在国共协议上明确边区为共产党管辖范围基础上,在国民党任命县长同改编八路军任命军官一样在延属分区直辖区设立地方专署、县政府,建保甲,派遣特务,操纵土匪捣乱,组建县保安队的种种分裂行为,共产党在统一战线的大形势下,采取合理斗争求团结的方式积极应对,先是边区政府和八路军留守处发布联合公告,将保安队和地方武装归保安司令部管,不得公开或秘密编组保甲、逮捕边区群众,否则以汉奸对待;然后针对国民党县政府,我党派遣秘密党员打通渠道,在国民党县政府任职重要职务,将县长、保安队队长、交通员安排共产党员担任,比如秘密党员马豫章;针对甘泉县长杨烈策划八路军叛逃、富县县长蒋龙涎刺杀八路军炮兵营长,通过秘密工作进行搜集掌握罪证,最后被公开。杨志功匪帮在延安县的特务破坏活动通过党报广泛宣传。通过一系列行为,让边区群众认清国民党分裂嘴脸。对当代国家安全工作方面启示很大。我党历来要求各级政府机构、工作人员要读懂读透《国家安全法》,明确危害国家安全行为的高压红线;结合岗位实际,制定保密规章制度,各级成立了保密局,尤其针对各县区乡的重要岗位人员进行保密工作培训,担任领导人员退休后一段期限内不得从事相关岗位工作,有脱密期;文书人员明确哪些文件不可以通过网络传播,对档案管理人员更是要求绝密、机密、秘密、一般等整理档案;以法为武器同敌对势力或敌对分子的破坏活动进行有力的斗争,比如在市及市以下的国家安全局更为重视保密工作,即使招聘清洁工,也得签订保密协议,不得随意进出办公大楼,并且配备门禁扣。

(二) 借鉴乡村“一揽子会”政权形式

“一揽子会”解决乡里大事,代替之前以乡绅长老为权力中心的旧秩序。它的成员不仅有乡参议员、村干部、还吸纳了劳动英雄、锄奸模范、党小组成员等等,通过乡参议会的名义确立,充分按照三三制原则形成新的政权形式。¹³对于当代乡村变革来说,村支书、主任留其一或重新选举,通过“一肩挑”确立乡村事物管理员,另外积极发挥党员、乡村致富带头人等先锋作用,以及下派乡村振兴员共同为村集体发展出谋划策,献策献计。

(三) 创新培训方式, 增强学习素质

对在职基层干部进行短期集中培训和检查与督促、定期测验与考试的考核制度对于今天的基层干部培养教育仍有借鉴作用。完善学习和考核制度可采取弹性学习的制度。一是灵活弹性学习制来解决干部工学矛盾,采用累计学分的办法,由自身需求挑选课程,实现个性化培训,比如现行的陕西干部网络培训学院可自主选择,最终参与网上测评。当地组织、人事部门将公务人员、事业单位领导干部学习课时的完成情况作为个人评优评先的主要依据之一。二是考试方法灵活多变,不局限于纸上,根据考试结果颁发证书,不论是干部选调还是职位晋升还是业务知识培训等考试,禁止一切作弊行为。三是要突出群众考核,不能只是单纯的迎合上级考核需求。要根据实地了解、民主测评与谈心谈话等方式真实了解干部培训后掌握的实际情况。四是建立三项机制,要有容错纠错的空间,要有能上能下的人才激励机制,要打破论资排辈的职务晋升,改变行政村干部、以及上级政府以及乡政府对第一书记或乡村振兴员的看法,即在脱贫攻坚期间各乡镇每个村配备一名第一书记,现在村党支部变为一肩挑时,只留党支部,不再留村主任,第一书记变为乡村振兴员。第一书记原本是帮助下派村庄依据乡村实际发展发展产业项目,现在成了乡政府和行政村的代言人,乡政府有事找第一书记或乡村振兴员,应对考核检查是他们,埋头文山会海搞资料战的是他们,村干部反而成了甩手掌柜,导致年轻干部不愿去基层。正确对待基层年轻干部,鼓励基层年轻干部勇作为、敢担当的工作作风,根据考核结果合理安排基层干部,充分挖掘基层干部潜能,发挥基层党组织作用。

(下转第334页)

生自主学习的能力。此外,互联网上也有很多优质课程资源,比如中国大学慕课等平台,可供学生开展课前预习。

在上课过程中,第一,可利用学习 app 进行随堂测试,有助于了解学生们的学习情况,考察学生能否根据课堂所学知识举一反三,有利于教师实时了解学生们学习情况,并及时调整教学进度,对掌握较差的环节加以强化。这种线上测试的方式让学生对课堂更加有参与感,是的学生学习效果变好。第二,要注重师生互动,提前准备提问的问题,主要针对本节课的学习内容设置 2-3 个问题,在课堂上设置抢答式提问环节,不仅可以督促学生课前预习,还可以活跃课堂气氛,提升学生对无机化学课程的学习积极性。拉近了教师和学生之间的距离,奠定了良好的课堂氛围。第三,要设置课堂小结环节,每节课的前五至十分钟用于回顾上一节课所学的内容,起初可以由教师示范如何进行小结,后续可以安排同学到讲台上进行小结。这样的环节有利于引导学生在课后更好的梳理与归纳所学知识,使知识框架更有条理性,参与到课堂中,成为学习的主体。需要注意的是教师应把控小结的时间,避免后续教学过程无法按时完成。

在课后,每每结束一章的学习内容,教师可布置相对应章节练习题供学生在课后进行测试,巩固提高学生的学习效果。此外,学生和教师通过线上群聊的方式进行提问、答疑,教师和学生也可以进行实时交流,消除了时间和空间的限制,且有效解决了部分学生因为内向不敢向老师当面提问的问题。

2.4 考核方式以及后续改进

教育的一个重要目标是在提高大学生的综合素质的同时又顺应我国当今社会的发展。以往的考核方式是由教师命题,学生进行闭卷考试,这样的方式存在一些问题,比如考试范围的局限性,对学生学习兴趣的打消等。因此,为了实现素质教育,我们要对传统考核方式进行改革。可以将考核方式由单纯的以考试成绩为主过渡为有多种方式综合评价,考核可以由 10%的课堂出勤成绩、60%的理论基础成绩和 30%的科研实践成绩三个部分组成。理论知识的检测依旧是根据课程内容教师自命题进行考核,科研实践成绩则教师可以布置相应课题,通过将学生分成小组的方式以 PPT 汇报的形式,进行展示交流。在此过程中可以通过答辩环节对小组汇报进行打分评价。这种方式对提高学生收集资料、分析文献的能力有很大帮助,还能培养学生的合作意识,使学生对化学学科更为感兴趣。

(上接第 332 页)

(四) 坚持监督管理与年终考核相结合

依靠政治规矩、政治制度、法律法规让权力在阳光下运行,把权力关在制度的笼子里,以便跳出执政周期律。有道是人心是最大的政治。抓好基层党员领导干部思想道德教育,搞好基层党员干部考评工作,靠纪律制约,让能者上,庸者则下,以防止在基层混日子、等晋升的老干部心态,深化推进纪检监察对行使公权力人员的监督。提高干部尤其是基层干部的专业素质,认真选拔基层年轻干部、积极培养基层年轻干部处理各类事件的应急能力,给基层年轻干部发展的空间,厚植发展沃土,同时给予相应的职级晋升、福利待遇等激励措施,以适应经济社会的发展需要。只有这样,才能使小官巨贪、苍蝇蚊子没有滋生的土壤,让权力寻租没有生长的空间。

延属分区基层干部的培养工作,涉及政权建立、巩固、发展的各个环节。不管是精兵简政对基层干部的充实对现代精简机构适应经济变革的改革历程,还是在职教育或学校教育对干部教育对当代适应现代社会治理,还是基层干部奖惩、法律规范等对当代考核基层干部,建立能上能下、容错纠错的三项机制都有很大的借鉴作用,为当代政府机构去探索新思路提供经验基础。

参考文献:

- [1]王自成、胡自新.陕甘宁边区历史简述[J]历史档案.1987: 01
- [2]房成祥,黄兆安.陕甘宁边区革命史[M].西安:陕西师范

综上所述,这种新型的考核方式不仅重视了考试结果,同时又重视了学习过程。

学期结束后,要及时与学生进行有效沟通,了解学生学习的难点、对课堂教学的建议等,结合实际情况进行改进。可以对学生进行调查问卷,分析课程目标达成情况,根据达成情况分析存在的问题,提出改进措施,并在后续的授课过程中进行持续改进。

结语

无机化学是材料专业、环境专业等多种专业大学生学习的基础课程,这门课程的教学会直接作用于相关专业学生的学科素养和综合素养。但是基于《无机化学》的课程教学中仍然存在着很多的不足和问题,我国高等学校也在对此课程教学进行不断地优化和改革,从而对《无机化学》的教学效率和质量进行提高,对学生养成良好的学习习惯进行督促,由此使教学效率和质量得以升华。本文就以《无机化学》课程教学的探索与改革进行了分析,旨在提供一些新的思路和方法,推进该课程教学的完善和改革。

参考文献:

- [1]刘学文,唐裕才,胡霞,等.新课程背景下师范专业无机化学教学改革探讨[J].广州化工,2019,47(10):160-161,192.
 - [2]张千伟,沈舒苏,刘大朋,等.高校环境专业基础化学课程教学改革思路探索[J].教育教学论坛,2019(37):139-140.
 - [3]朱亚先,匡勤,汪骋,等.化学类专业无机化学课程群设置与教学内容—以厦门大学为例[J].大学化学,2020,35(8):1-5.
 - [4]王利利.地方本科高校无机化学课程教学实践改革研究[J].科教导刊(上旬刊),2019(9):139-140.
 - [5]郑泽宝,孙家锋,石智强,等.师范专业认证下地方高校无机化学教学改革[J].广州化工,2020,48(5):182-184.
 - [6]周文婷,许晓东.PPT 辅助课堂教学的反思及建议[J].科教文汇,2006,2:64-65.
- 作者简介:戚克振,1983-,男,汉族,辽宁盘锦人,博士,副教授,研究方向,无机功能材料。

大学出版社,1991

- [3]中央档案馆、陕西省档案馆.《中共中央西北局文件汇集(1941-1945)全7册》[M].中国社会科学出版社,2009.
 - [4]解放日报发行科.解放日报[N].延安:1942-3-1
 - [5]陕甘宁政权建设编辑组.陕甘宁边区参议会资料选辑[M].中共中央党校科研办公室.1985:60
 - [6]杨永华.陕甘宁边区法制史稿(宪法、政权组织法)[M].陕西人民出版社.1992
 - [7]延安市志编纂委员会.延安市志·教育志[M].陕西人民出版社.1994:549-574
 - [8]毛泽东选集第2卷.中国共产党在民族战争中的地位[M].北京:人民出版社,1991:527-528
 - [9]陕甘宁边区政权建设编写组.陕甘宁边区的精兵简政(资料选辑)[M].北京:求实出版社.1982
 - [10]张国茹.延安时期陕甘宁边区的基层干部队伍建设[J].延安大学学报.2005,2:27-1.
 - [11]高布权,刘国荣.延安时期陕甘宁边区惩治贪污腐败的经验与现实启示[J].延安大学学报.2015,12:37-6.
 - [12]杨明.抗战时期陕甘宁边区延属分区基层民主建设研究[D].西北大学.2015
- 作者简介:梁旭(1989-),女,汉族,陕西延川人,延安大学马克思主义学院硕士研究生。研究方向:党的建设。