

基于核心素养的小学语文阅读教学研究

龙莉

(湖北省建始县业州镇第二小学 445300)

摘要: 进入 21 世纪以来,随着社会飞速向前发展,我国的综合国力也在不断增强,为了顺应时代潮流,国家提出了教育改革的政策,通过不断发展素质教育,培养出优秀的社会主义接班人。在此大背景之下小学语文的教学之中也越来越关注阅读部分,只有不断地培养学生的阅读兴趣,拓展学生的思维,才能为学生核心素养的提高打下坚实的文化基础。本文通过大量的教学实践总结出现阶段小学语文阅读教学的发展现状,找出其中存在的问题,根据国家提出的核心素养的大背景,找到小学语文阅读教学之中有效的方法策略,为语文阅读教学的发展提供参考。

关键词: 核心素养;小学语文;阅读教学

Abstract: since entering the 21st century, with the rapid development of society, China's comprehensive national strength is also increasing. In order to comply with the trend of the times, the state has put forward the policy of education reform and cultivated excellent socialist successors through the continuous development of quality education. In this context, primary school Chinese teaching also pays more and more attention to the reading part. Only by constantly cultivating students' reading interest and expanding students' thinking can we lay a solid cultural foundation for the improvement of students' core literacy. Through a large number of teaching practice, this paper summarizes the development status of Chinese Reading Teaching in primary schools, finds out the existing problems, and finds out the effective methods and strategies in Chinese Reading Teaching in primary schools according to the background of the core literacy proposed by the state, so as to provide reference for the development of Chinese reading teaching.

Key words: core literacy; Primary school language; reading instruction

大量的教学实践表明,语文的教学在整个小学阶段占比很大,是国家培养学生核心素养的关键突破点。在语文的教学实践之中,阅读一直是一个亟待攻克的难题,学生通过阅读可以获得大量的知识,在增长见识的同时也增加了文学品味,为以后的学习发展也做铺垫,所以小学语文阅读教学就成为了国家重点关注的内容。但是当下小学语文阅读教学之中还存在着很多问题需要我们去解决,这应当引起国家和教育工作者的重视。只有结合教学实践提出相应的解决策略才能将问题逐个击破,进而更好地培养学生的核心素养,促进其全面发展。

一、现阶段小学语文阅读教学之中存在的问题

(一) 教师采用传统教学模式,使得学生对阅读失去兴趣

进入新世纪以来,信息科技都在高速发展,学生的自主性也在不断地提高,所以传统的教学模式已经不能满足现阶段小学生的课堂发展需要了。一直以来在小学语文的阅读教学之中教师都是采取以讲代读的教学模式,一节课下来只有教师是最忙碌的,学生坐在台下无所事事的发呆、走神,直接造成了课堂学习效率低下。还有一些教师在阅读课上给学生布置完任务之后就觉得完成了教学,学生只是在摸索着读书,找不到很好的阅读方法和技巧,时间一久学生就会对阅读产生抵触心理,原本的自主学习也变成了敷衍应付,使得阅读教学不能真正发挥作用。

(二) 教师本位的思想根深蒂固,忽视学生的自主阅读能力

长久以来,中国的教育观念都是尊师重道,将教师放在课堂教学的主体地位,教师在课堂之中至高无上,所说的话、布置的任务都是不可更改的铁令,所以也就导致师生之间永远是有一种隐约的距离感,这样不仅阻碍了教师与学生之间的沟通,更严重影响了学生的学习。尤其在小学语文阅读教学之中,很多教师都要求学生在课堂之中阅读自己指定的书目,并且在指导教学环节还习惯性地将自己的思维逻辑灌输给学生,造成学生思维混乱,一部分学生索性不开动脑筋思考,坐享其成;另一部分学生则会因为教师压制他们的想法,从而对阅读产生抵触情绪,总是上述两种情况都十分

不利于学生自主思考能力的培养,只会不断降低阅读课堂的效率导致学生阅读效果不佳。

(三) 教师缺乏与学生的交流

不同的教师对于阅读教学采取的方式也是不同的,一部分教师习惯性地采用传统的教学方式,主导课堂教学,使得学生在课堂之中被边缘化,严重阻碍了学生学习能力的培养;还有一部分教师追求创新,采取放任式阅读教学,将学生带到图书馆或者阅览室之后就置之不理了,只是在课后布置一个读后感的作业,课堂之中与学生全程零交流,零互动。无论是上述哪一种方式教师都严重缺乏了与学生之间的交流,过度教学或自主学习都会适得其反,达不到理想之中的阅读效果。而且还会使学生养成了读而读的阅读习惯,在阅读之中不求甚解,从而导致一段时间的阅读之后没有任何收获,不仅阻碍了阅读教学的进程还严重影响了学生核心素养的培养。

二、核心素养下小学语文阅读教学的策略

(一) 结合学生兴趣爱好开展阅读教学

俗话说,兴趣是带动学生学习最好的动力,小学语文教师在目前的阅读教学之中应该一改传统的教学风格,结合学生的兴趣爱好进行多元化教学。将所学内容与学生的兴趣融合在一起创造出一种有趣的教学模式,只有这样才能让学生对阅读产生兴趣,从而积极主动地参与其中。在教育改革的大背景之下,教师应该运用多种教学方法进行教学。尤其是在阅读教学时,教师会根据当天所学内容将学生的兴趣爱好融入其中,更好地完成教学。同时教师还会借助网络多媒体教学技术将阅读内容通过音频、视频等多种形式将阅读内容展现给学生,不仅可以活跃课堂氛围而且能够帮助学生加深对课文的理解。

例如,在学习到最为经典的《少年闰土》一课时,教师就可以组织学生说出自己小时候的兴趣爱好,激烈的讨论之后,让同学们将自己的童年趣事与鲁迅笔下闰土少年时期发生的趣事作对比,看一看哪一个才是更为有趣了,这样一来学生在探讨自己兴趣的时候

就能将自己与闰土作比较,无形之中拉近了学生与课文主人公之间的距离,从而能更加深切地体会到文章表达的内涵。再比如学习五年级上册的《狼牙山五壮士》时,教师就可以利用教室之中的多媒体设备为学生播放相关的电影或者视频,如此一来学生不仅能够直观地感受到当时悲壮的场面,更加激发了自身的爱国主义情怀,这对学生综合素养的培养都是十分有帮助的。

(二) 营造良好的阅读氛围

为学生营造良好的阅读氛围是每一位教师义不容辞的责任,所以每一位教师都要为学生营造良好阅读环境贡献一份力量。当然阅读氛围形成不是教师努力就可以做到的,更多地需要学生自身拥有良好的自觉性,只有这样才能共同创造出一个良好的阅读环境。

首先小学语文教师在阅读授课的时候就应该注重学生的课上阅读,将更多地阅读内容交给学生自己完成,教师则在一旁进行方法指导,可以极大地提高学生课堂的阅读效率,激发学生的阅读潜能。其次教师应该向学校提出课堂建设意见,可以申请改变课堂布局,每个班级都安排一个书架,让学生根据自己的兴趣爱好带一本自己的书籍放到书架上分享,这样学生的阅读就不仅仅局限于课上与图书馆了,当然教师的阅读指导也可以是随时进行的,如此一来不仅让学生养成了阅读的良好习惯,而且对于加强师生间的交流也有帮助。最后教师可以变换课堂地点,将阅读课安排在图书馆与阅览室,帮助学生选出一些适合书目供学生挑选,然后在一旁留待指导,不仅可以吸引学生对于阅读课的兴趣而且为学生核心素养的培养打下坚实的基础。

(三) 创设问题情境,调动学生阅读的兴趣

在小学语文的阅读教学之中,教师要充分发挥自身的想象力,站在学生的角度上,结合课文之中的内容,为学生创设出相应的问题情境,进而激发学生的探索求知欲,调动学生的阅读兴趣。所以语文教师在编写教案过程之中就要进行创新,一定要利用所学知识在课堂之中设置不同的问题,吸引学生注意力,唤醒学生的阅读认知。

例如,当讲到《卖火柴的小女孩》这篇童话故事时,教师就可以在课前导入阶段将课文内容缩减成一个小故事讲给学生听,结尾留一个悬念,然后在提出几个相关的问题,如此一来学生就会对接下来所有学的课文内容充满好奇,这样不仅可以提高课堂效率而且学生带着问题去学习,能够加深学生对于课文的理解。再比如,学习《生活是多么广阔》一文时,教师就可以带领学生充分发挥想象力,想象一下自己心中生活广阔的模样,再结合课文之中所描绘的景象,学生就可更好的去感受其中的美好与恬静。由此一来,不仅可以发挥学生的想象力而且对其表达能力的培养也有很大的帮助。

(四) 展开阅读实践活动,加深学生对于阅读的印象

小学阶段的学生正处于活泼好动的年纪,所以在日常阅读教学之中,教师应该结合生活实际,定期开展阅读实践,提高学生的课堂参与度,激发学生的阅读兴趣。例如,在学习五年级上册的《落花生》一文时,教师可以让学生去询问家中长辈关于花生种植、采摘以及吃法等相关内容,对接下来的课文学习有一定的认知。然后教师就可以进行课本授课了,有条件的情况下,教师可以组织郊游活动,带领学生到户外农田之中感受花生从种植到采摘的全过程。亦或者教师可以请求家长帮助,在家长的带领下学生亲手做一些花生相关的小吃带到课堂上进行分享,这样一来不仅可以促进亲子间的互动,还能加深学生对于文章的印象,属实为一个良方佳策。再如学习《晏子使楚》这一课时,教师可以组织学生进行角色扮演,安排学生在课下进行选角,排练,同时教师将具体的细节讲解清楚,

所有的心理神态都交由学生根据自己的理解进行演绎,如此一来不仅可以帮助台下的小观众更为直观地看到课本中所讲的知识,再者台上的小演员经过几天的排练,对于文章内容也已经有了新的见解。上台表演这个过程不仅可以展现学生的演绎能力,而且对于学生创造能力的培养也有很大裨益最关键的是无论台上还是台下的学生都可以对这篇文章留下深刻的印象,无形之中推动了学生对于阅读的理解。

(五) 为学生筛选出合适的课外读物,积极鼓励学生去阅读,培养阅读兴趣

阅读本就是课堂知识的总结与延伸,所以学生的阅读范围就不应该仅局限于书本上的内容,课外阅读的培养尤为重要。小学生只有结合课堂所学知识源源不断的进行课外阅读才能真正提升阅读能力,做到学以致用,为培养其核心素养打下坚实的基础。当然在此过程之中教师仍然要发挥着自身的引导作用,结合学生知识的掌握程度为学生推荐合适的课外读物,积极鼓励孩子去读,只有这样才能更好地培养其阅读兴趣。此外教师更应该积极践行新课标改革的总目标,尽量安排学生在课上完成作业,这样就可以为课下阅读提供充足的时间。与此同时家长的支持是必不可少很少的,在寒暑假或周六日,家长可以陪着学生共同进行阅读,在家中营造出一种良好的阅读氛围,只有如此学生才会真正地融入阅读之中去感受阅读的美好。

例如,小学语文教师可以针对不同年级的学生制定不同的课外阅读任务,定期开展阅读指导课,学生可以将平时阅读中遇到的问题积攒下来,留待阅读指导课上集中提问,如此一来教师就会发现每位学生的阅读习惯以及在阅读之中存在的问题,这样就可以在备课过程之中综合学生常见的阅读问题个性化制定教学方案,不仅可以解决学生问题,更能够将方法技巧巧妙地传授给学生,一举两得利于学生综合素质的培养。再比如,家长在日常生活之中可以多多陪伴孩子进行阅读,最好可以自己也读一些书,起到带头作用。亦或者养成给孩子讲睡前故事的小习惯,让学生每天都可以感受到阅读的魅力,久而久之就会对阅读形成浓厚的兴趣,为以后的发展奠定坚实的基础。

三、总结

在教育改革的大背景之下,通过小学语文教学来培养学生的核心素养成为了日后教学工作的重点,小学语文教师不仅要创新发展,更重要的是变换师生的课堂主体地位,加深与学生之间的交流,只有这样才能更好的完成阅读教学任务。同时教师应不断的更新自己的教学观念,转变教学手段,借此调动学生阅读的积极性,为以后的学习发展奠定坚实的基础。此外教师还要积极鼓励学生进行课外阅读,结合自身的教学经验为学生筛选出合适的阅读书目,这不仅是对课内阅读空白的填补,更是发散学生思维,培养其想象力和创造力的关键。综上所述,对小学语文阅读教学不断地进行调整,不仅能够切实改变现阶段小学语文阅读教学之中存在的问题,而且对于国家培养学生核心素养的发展也起到了一定的推动作用。

参考文献:

- [1]周雁翎,张育桂.基于语文核心素养的小学“养读”课程设计与实践[J].语文建设,2020(20):4.
- [2]陈雪菲.语文核心素养理念下的小学群文阅读教学策略[J].语文建设,2020(4):5.
- [3]曾春才.核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略[J].福建茶叶,2020,42(4):1.