

小学英语生活化教学的运用及策略研究

卢丹丹

(宿迁市宿豫区实验小学 江苏宿迁 223800)

摘要:随着新课改不断深入,小学英语教学过程中逐渐使用生活化教学方式,教师在教学期间密切联系学生的生活实际,并在核心素养的基础上,关注学生的英语素养发展,通过在英语知识与学生生活之间建立联系帮助学生拓宽眼界,产生学习英语的兴趣,加强学生的英语综合素养,提高小学英语教学效率。本文阐述了小学英语生活化教学的内涵和有效性,分析了目前小学英语生活化教学的不足,并探讨了生活化教学的具体策略,希望能够为相关研究提供借鉴。

关键词:小学英语;生活化教学;运用策略

随着东西方文化不断交流,小学英语教学受到社会广泛关注。在传统的小学英语教学过程中,教师主要强调单词和句型,忽视对学生英语知识的实际运用能力的培养,导致学生难以形成良好的英语交际能力。因此,小学英语教师需要分析目前教学过程中存在的不足,并制定科学合理的措施提高小学英语教学质量。其中生活化教学在英语教学过程中取得明显成效,教师在教学期间引入学生熟悉的生活内容,激发学生的学习兴趣,使学生在生活中也能够积极学习和运用英语,有助于学生英语能力进一步加强,从而为未来的发展打下坚实基础。

一、小学英语生活化教学的内涵

随着新课改不断深入,小学英语教师越来越重视生活化教学。小学英语生活化教学主要指教师在英语教学期间将英语知识与学生的生活实际结合在一起,实现英语教学和学生经验的有效融合,引导学生在生活化情境中学习,促进师生之间的英语交流,从而使英语教学更具直观性和形象性^[1]。在小学英语生活化教学的内涵主要体现在四个方面,第一,生活化教学需要突出学生在课堂中的主体性,为学生提供足够的生活体验,在整个教学过程中坚持以人为本原则。第二,生活化教学具有情境性,教师需要在课堂中创设与学生生活经验相关的教学情境,搜集生活化的教学资源,调动学生学习英语的积极性与主动性,从而提高小学英语课堂的活跃度。第三,教师在开展生活化教学期间,需要与学生加强交流与互动,学生既能够获得教师的密切关注,也能够加强英语口语能力。第四,教师在生活化教学过程中需要注意促进学生全面发展,教学目标方面既需要落实知识与技能目标和过程与方法目标,还需要完成情感态度与价值观目标。

二、小学英语生活化教学的有效性

(一) 激发学生的英语学习兴趣

目前由于教师教学方式较为单一,英语本身也存在一定难度,学生在英语课堂中难以集中注意力,容易感到枯燥,对英语学习难以产生兴趣。学生消极的学习状态会对英语教学效果产生不良影响。教师如果在英语教学过程中融入生活化教学方式,小学英语课堂会增加具有趣味性的生活化场景,弥补传统课堂中知识灌输式教学的不足,能够有效激发学生对英语学习的兴趣,加强英语教学质量。

(二) 降低学生学习英语的难度

在小学英语课堂中,由于小学生刚刚接触英语学习,因此通常情况下,教师将某一知识点重复多次,但部分学生仍然难以理解和掌握。但是在生活化教学过程中,小学英语难度会有效降低。现阶段

英语教材中的内容符合小学生的生活实际,比如会涉及问候语、家庭、动物等内容,这些都是小学生非常熟悉且感兴趣的生活化元素。教师在小学英语教学过程中进行生活化教学,可以使学生更容易理解知识内容,学生也能够掌握英语表达方法,由此可见,生活化教学对于小学英语教学具有重要意义。

三、目前小学英语生活化教学的不足

(一) 不贴合学生的生活实际

部分教师为了在英语课堂中创设与教材内容相关的生活化情境,会借助多媒体设备创设相关场景,或者使用图片等教学工具。但教材中的内容并不意味着完全贴合现阶段的生活实际,目前部分教师只是对教材中的内容进行简单的生活场景还原,并未贴合学生的实际生活经验,难以引起学生的兴趣,学生难以真正融入教师创设的情境中。这种情况不仅无法取得预期的教学效果,反而会使学生对英语学习产生消极情绪,不利于学生日后的英语学习。

(二) 忽视学生听与说能力的培养

目前多数教师在生活化教学期间将英语学习“听说读写”四个方面进行拆分,只强调学生在读和写方面的能力,而忽视学生的听力和口语,学生长期未得到听力口语两种能力的培养,会产生“哑巴英语”问题,学生即使在生活化情境中学习,也难以形成自身的英语语言逻辑系统,英语综合能力难以得到提高^[2]。

四、小学英语生活化教学的运用策略

(一) 挖掘生活化教学素材

英语是一门语言,在生活中广泛运用。小学生具有语言思维活跃的特点,是学习并掌握第二门语言的关键时期,也是形成英语语言能力的重要时期^[3]。教师需要根据学生的认知水平和身心发展特点,对生活化英语教学素材进行挖掘,使学生能够在生活的基础上认识到英语的价值,加强对英语的感知能力,培养英语语感,从而形成英语学科素养。

比如,教师针对译林版小学英语三年级上册 Unit4 My family 进行教学时,教学的主要任务是使学生能够掌握与家庭相关的单词,用英语介绍自己的家庭成员并能够询问他人的身份。由于小学生生性活泼,教师可以将“听说读写演”充分融合在一起开展教学活动,充分调动学生学习英语的积极性与主动性,顺利完成教学任务。教师在教学前让学生准备一张全家福照片,便于学生进行课堂讨论。首先,教师现在多媒体设备上展示自己的照片,向学生介绍自己的家庭成员,这一过程需要使用“This is my...”,“That is my...”句式介绍。其次,教师让学生分享自己的照片,并引导其他学生使用“Who’s this boy/girl...?”句型提问展示照片的学生,学生在结合

照片中的内容回答“This/That is my brother/sister.”。在这一生活化教学过程中,学生通过英语对话学习并掌握了询问以及介绍他人身份的英语表达方式,教师可以为学生安排英语对话练习的任务,学生结合教材的主要内容自行设定生活情境,生动演绎对话内容,使学生既能够掌握英语知识,也能够将其运用到生活中。

(二) 巧妙引入生活实物讲解单词

新课改提倡生活化教学方式,英语教学内容大多数源自于学生的生活,教材中的知识也能够在学生熟悉的生活环境中找到实物。教师在小学英语教学过程中,可以在课堂中引入生活实物,尤其在讲解单词的过程中,借助实物引导学生掌握并熟记单词的含义,使学生看到实物就能够说出对应的单词。学生具有扎实的词汇基础,有助于英语能力进一步提高。

比如,教师针对译林版小学英语三年级下册 Unit3 Is this your pencil 进行教学时,教师可以在课前准备好学生常用的文具,例如书包、铅笔、笔记本、格尺、英语书等等。教师在课堂中可以任意选择一种文具,引导学生输出并拼写对应的单词,并以对话的形式让学生对文具进行简单介绍。教师向学生提问:What's this?学生回答:It's a pencil.教师再提问:What colour is it?学生观察后回答:It's green and blue.课堂中学生能够看到实物,便于学生直观化理解,也能够使学生感受到英语在生活中的实用价值,从而调动学生学习英语的积极性。教师可以拿出事先准备好的书包,并用生活化的语言向学生介绍:I have many things in my schoolbag! What's in this?之后教师随机在包中拿出一件物品,要求学生用英语说出物品名称。学生能够在这一过程中掌握 notebook、story-book、English book 等英文单词。最后,教师再引导学生以小组形式运用新学的单词,借助实物开展对话练习,从而使学生进一步记忆和掌握新单词^[4]。

(三) 使用生活化的教学内容

教师在小学英语教学中引入生活化教学方式时,可以立足于单元主题使用生活化的教学内容,使原本枯燥单一的英语教材内容更加丰富多元,打开学生的视野。教师可以适当改编教材中的内容,使语境更加生活化、本土化,升入学生的实际生活,从而对学生具备一定吸引力,引导学生在生活化语境中用英语对生活现象加以描述,从而提高英语教学质量。

比如,教师针对译林版小学英语四年级上册 Unit5 Our new home 进行教学时,这一单元主题非常符合学生的生活,教师可以在房屋布局方面进行教学设计,为学生提供展示和分享的平台,加强学生的课堂参与度。首先,教师可以先做好示范,向学生展示自己的房屋照片,并向学生提问:What's this?学生回答:This is your home.教师继续提问:What can you see?学生踊跃发言,分别说出客厅、卧室、浴室、厨房、沙发、床、桌子等等。教师再向学生讲解照片中出现的物品对应的单词:living room、bedroom、bathroom、kitchen、sofa、bed、table 等。最后,教师再让学生向其他人展示自己家的房屋布局照片,鼓励学生运用所学知识向其他学生简单介绍自己的房屋布局,例如:This is my home.You can see a bedroom...教师教学期间引入生活化内容,同时也锻炼学生的英语口语能力以及运用能力,有助于学生英语素养进一步提升。

(四) 积极创设生活情境

近年来,情境教学法在教师中较为受欢迎,主要指教师在教学期间借助较为形象且具有一定情感色彩的素材创设教学情境,丰富

学生的情感体验,帮助学生更加深入地理解和掌握课堂知识。教师在英语教学过程中,可以创设生活化教学情境,可以借助图片、视频、动画等形式创设情境,引导学生在具体的生活环境中运用英语知识,使英语课堂教学更加直观化和形象化,提高学生的学习效率。

比如,教师针对译林版小学三年级英语下册 Unit7 On the farm 进行教学时,需要围绕单元主题“农场”进行,学生对于农场中的动物和蔬菜具有一定了解,但其在生活实际中并未见过或体会过真正的农场情境。对此,教师可以借助多媒体设备,向学生展示相关图片或视频,并设置启发性问题:What's at the farm?Let's go and see.首先,教师借助多媒体设备展示动物和农作物的图片,提问学生:What are these?学生对应图片说出 chicken、duck、apple、orange、pear 等等。教师再让学生发散思维,提问学生:What else is on the farm?学生会积极发言,用汉语说出牛、羊、胡萝卜、西红柿、土豆等。其次,教师可以将学生的发言进行整理,向学生讲解对应的词汇:cow、sheep、carrot、tomato、potato 等。最后,教师再组织学生进行扮演活动,发言的学生扮演农场主,其他学生扮演游客,发言的学生需要用英语向“游客”介绍自己的农场,在这一情境中,学生能够掌握单词,同时也能够提高英语口语水平。

(五) 布置生活化作业

课下作业是课堂环节的补充环节,课堂教学完成后,教师会为学生布置作业及时巩固所学知识。学生在完成作业过程中能够查漏补缺,加强对知识的进一步理解,教师也可以通过学生的作业情况,调整教学方案,使教学活动更具针对性。在生活化教学理念的影响下,教师可以为学生布置生活化作业,提高学生完成作业的积极性,加强学生英语学习质量。

比如,教师针对译林版小学英语四年级下册 Unit1 Our school subjects 的教学结束后,由于学生对学科的喜好有所差异,教师可以让学生在课下简单写一篇英文作文,介绍喜欢的学科的特点以及喜欢的原因,字数控制在 60 以内。学生写作时会介绍自己喜爱的学科,学生不仅能够及时复习和巩固课上所学内容,也能够培养英语写作能力,为日后的英语学习做好铺垫^[5]。

结束语

综上所述,由于英语学习对于小学生而言具有一定难度,小学教师在英语教学期间可以使用生活化教学方式。教师需要立足于教材内容以及学生的生活实际,选择贴合的生活素材,进一步丰富教学内容,在课堂中创设生活化情境,引导学生升入理解知识,同时也能够加强学生的英语口语、写作等能力,从而促进学生形成英语综合素养。

参考文献:

- [1]杜宁.知识源于生活——谈小学英语教学生活化的内涵[J].学周刊,2021(13):59-60.
- [2]江静.小学英语生活化实践教学:内涵与教学策略[J].生活教育,2021(9):10-13.
- [3]郑丽.生活化教育理念在小学英语教学中的有效应用[J].英语教师,2021,21(15):187-189.
- [4]刘佩芹.小学英语生活化教学探微[J].新课程研究(上旬),2021(11):87-88.
- [5]吴继萍.小学英语教学生活化的实践思考[J].甘肃教育,2019(13):174.