

生本理念下小学体育课堂教法优化实施策略

乔国祥

(盐城市亭湖区袁河实验学校)

摘要: 生本理念下的小学体育教学, 必须强化学生的主体参与性, 以学生的发展为本, 对于课堂教学活动的设计, 教师可以从多角度设计课堂教学内容, 优化教学活动方案, 给学生更自主化的训练形式, 建立科学合理化的评价体系等, 只有这样才能突出学生的学习主体地位, 提升课堂教学的实效性。

关键词: 小学体育; 生本理念; 教学方法; 优化策略

体育学科教学与其他基础学科比较, 有着显著性的差别, 遵循学生的个体差异性, 体现以生为本, 结合学生的运动基础, 运动潜能以及运动素质, 强化课堂教学活动的最优化, 充分体现以生为本的教育理念, 这既符合学科教学的发展要求, 也能够为学生搭建好自主学习的平台, 对提升学生的体育素养具有深远的现实意义。教师在实施教学活动时, 必须以学定教, 优化课堂教学方案, 构建学生主动参与的活动形式, 如鼓励学生参与到课堂教学内容整合设计, 让学生自行组建合作运动小组、自主选择训练内容、开展课堂评价活动等, 充分为学生的健康成长提供外部条件, 既达到优化教学方法的目的, 也能够提升体育课堂教学的质量。

一、小学体育教学的基本现状

据调研, 当前小学体育教学存在教学方法单调, 教学活动枯燥, 学生参与度不高, 很多同学畏惧体育课等现实问题, 课堂教学质量较低。其概况起来分析主要有以下问题:

(一) 教师的教学思想落后

很多教师尽管经历很多轮次的新课改, 但并没有理解课程改革的内在精髓, 教学思想落后, 教学方法陈旧, 课堂教学局限于运动技能的训练, 忽略了学生运动素养, 综合能力的发展。课堂教学中, 教师并没有突出学生主体地位, 教师的教学方式基本都是先示范, 学生大量充分的练习, 学生参与度不高。对小學生身心发展和个性方面的发展没有引起足够的重视。另外, 鉴于小学体育学科与其他学科比较, 不是必考科目, 很多学校会减少体育课时, 或者体育课被其他基础课程替代, 忽略了体育学科教学。

(二) 教学内容比较乏味

由于教师对于体育教学不够重视, 对教材研究不够, 缺乏创新精神与实践能 力, 他们对于课堂教学仅仅局限于教材层面的按部就班, 照本宣科教学, 没有精心设计教学内容, 没有整合教材实施教学活动。课堂都是以放羊式教学为主要方式, 学生自由活动为主, 课堂枯燥乏味, 学生失去兴趣。

(三) 缺乏有效考核和评价标准

教师对于学生的考核缺乏统一标准, 且对学生的某一阶段评价, 评价的标准十分单一, 对学生身心、心理与智力发展没有认真细致的分析, 学生努力并没有得到教师的重视, 内在的运动潜能并没有被挖掘, 这样忽略课堂评价, 对学生的身心发展与全面提升并没有促进作用。

二、生本理念下小学体育课堂教法优化实施策略

(一) 让学生参与课堂教学内容整合设计。

传统的课堂教学内容, 教师都是按照教材编写的顺序, 按部就班, 课前设计好课堂活动的内容, 教师示范练习, 学生重复练习, 整个课堂内容没有考虑到学生的兴趣特点, 更没有体现学生发展为本的原则。改变传统小学体育学科教学固定的教材模式, 教师在设计教学方案时, 可以让学生参与其中, 既考虑到教材的内容, 也需

要结合学生的兴趣爱好, 教师可以根据课标要求, 课堂教学内容和学生的实际, 广泛吸纳学生的意见, 通过对教材内容进行科学、合理的整合设计, 其中既有已经参与过的项目训练, 也有新授课的内容, 这样学生参与度更高, 且他们活动的形式多样, 整个课堂成为学生展示自我的舞台。

比如, 充分吸纳学生的意见, 他们对于体育游戏充满兴趣, 教师可以结合教学内容搜集相关的游戏素材, 让他们自己设计多种不同的游戏活动, 对游戏规则的修改等, 形成了如球类游戏, 学生给出投球游戏方案, 击打球游戏活动方案等, 将之融入到小组竞赛内容之中, 增强了游戏活动的互动性, 同学们都能够兴致盎然的参与其中, 提升训练的实效性; 再如, 对于乒乓球、羽毛球的训练形式, 同学们改成了掷远游戏, 修改了游戏规则, 并进行了分组对抗性比赛, 每个小组成员都参与其中, 记录成绩, 并进行统计结果。整个课堂, 被激烈的比赛气氛所爆棚。

上述教学, 课堂教学的内容与形式都是以学生自主设计为主, 教师只需要引领学生参与课堂, 他们自己设计游戏规则, 并不断地修规规则, 达到公平, 公正, 每位学生都参与其中, 有更多地锻炼机会。针对课堂整合内容设计, 其涉及面较广, 游戏设计的创意较多, 每位同学都发挥各自的聪明才智, 设计的形式也多样, 教师利用其中有趣味性的活动形式展开训练, 整个课堂自然能获得好的教学效果。

(二) 引导学生自行组建运动团队

让同学们自己选择合作运动团队, 并通过相互协作, 训练彼此之间的默契, 能够在组际之间形成浓厚的竞争氛围, 不仅仅调动学生参与训练的积极性, 也能够焕发课堂生机与活力, 培养学生相互团结协作的能力。在学生自行组建运动团队时, 教师要充分给学生自主选择的权力, 根据他们的知趣, 爱好, 相互协作的能力, 组成合作训练小组, 并激励他们主动参与, 选择不同训练项目的角色, 通过磨合, 彼此默契配合, 能给他们参与运动带来更多的正面激励。需要注意的是, 教师的分组往往会采用同质分组、异质分组、自由组合等多种, 但只有自主结合, 才能给他们更广阔的空间, 并增强团队的凝聚力, 激发他们的运动潜质。

例如: 小学生对球类运动兴趣非常高, 对球类比赛项目也有更高的认同感, 但由于球类运动项目很多规则比较复杂, 技术性较强, 加之他们的运动能力有限, 有时候开展训练时, 很难进行对抗性比赛, 训练的实效性不高。而针对球类教学, 教师可以对运动形式进行改进, 并让学生组建运动团队开展教学活动, 为他们搭建更多训练平台, 提高课堂参与的意识。如将篮球与垒球整合起来, 并设计游戏形式, 将小球做“靶子”, 用滚动篮球的方式击打小球, 看谁的命中率更高。让全班同学自行组建四人一组的运动团队, 每人滚动一次, 共分成五轮次, 看看哪一个组命中率。经过五轮比赛,

对结果进行汇总,并计算出命中率高的团队,他们通过游戏获得了深刻的锻炼体验,增强了运动素养,体现了学生发展为本。

上述教学中,教师不仅仅灵活处理了教学内容,将训练项目与游戏相融合,给学生创设更有趣的运动形式,整个设计比较新颖,受到学生的青睐;同时,让他们自己自主组建运动团队,其适用性较强,同学们参与度更高,在运动中获得训练体验更为真实,整个活动过程体现了学生为中心,课堂精彩纷呈。

(三) 让学生自主选择训练项目

自主选择训练项目,能够充分调动学生的主动训练积极性,并遵循他们的兴趣爱好,培养学生体育运动特长,形成良好的运动习惯。课堂内外,教师不妨尽可能多地给学生准备运动项目,将已经学习过的训练项目与新授内容整合起来,让学生自主选择,充分凸显学生的积极主动性。因此,教师要改变以往传统的“大一统”教学思想,没有遵循学生的发展自主性,无论什么学习内容,教师要求统一,训练量统一,达成的教学目标统一,忽略学生的运动基础、运动兴趣,而有些学生不能在规定的时间内完成,而有些同学能够轻松完成,这样导致不能完成的学生出现抵触情绪,更有甚者不愿意参与运动,而具有一定运动潜能的同学反而得不到充分展示。为此,教师给学生自主运动的选择权,可以是训练的项目选择,也可以是训练量的选择,教师在教学内容选择上,可以将新项目训练进行整合,然后让他们自主选择训练内容,在训练量上设置时,可以设计最低运动量,然后让学生根据自己的实际情况,逐步增加,体现以生为本的教育理念,也能够让每一位学生得到更好的发展。

例如:针对课堂教学田径训练时,由于这一部分内容本身比较枯燥,单调,学生训练时比较畏惧,于是在课堂上往往会有一定的排斥心理。教师不妨将田径训练的形式进行变化,给他们自主选择权利,让他们自己选择适合的训练项目,这样激发学生的运动热情。如跑步距离的设计,可以设计为50米竞速跑,100米两人合作跑、200米四人接力跑、300米的个人挑战赛等,同学们根据教师设计的形式,自己选择,自由搭配,给他们充分自我展示的平台。同学们面对丰富的训练项目,自己主动选择,并尝试不断地挑战自我,突破自我,增强运动的自信心。当然,教师要充分发挥评价的激励机制,在给他们设定一些条件或要求时,如果能够达成目标,或对表现优异的同学一定的物质奖励。

上述教学,教师从学生的实际需要出发,精心设计多样化的训练内容,给他们充分自主选择的权力,调动学生的训练主动性和积极性,挖掘他们的内在运动潜能,充分展示自我。特别是发挥评价的激励机制,为课堂注入了更多的活力,同学们参与度极高,兴趣更加浓厚。基于生本理念下的教学设计,教师要以生为本,体现学生的主动参与过程,并获得好的运动训练效果。

(四) 构建体育游戏活动平台。

小学生对于传统的体育训练项目缺乏兴趣,对于教师的课堂讲授技能技巧,更不愿意接受,整个课堂他们的主观能动性较差,而教师放手让学生自主训练,他们会采用多样化的玩耍方式,甚至自主创设游戏活动情境,设计游戏规则,既将教师的课堂讲授直观呈现于自己的行为之中,也收获了学科能力素养。因此,将体育游戏活动渗透于教学过程之中,改变了传统的课堂单调讲授运动理论知识,也可以让课堂呈现趣味性特点。他们对于很多自主设计的游戏有着天然的关注度,并对游戏活动设计的公平性进行商榷,自主改编游戏活动规则,从而增加他们参与体育活动的主观能动性。

例如:在开展后滚翻课程教学时,教师首先通过自身的示范引领,通过标准化的动作,让学生直观感受,理解后滚翻的呈现的一些具体化特征,然后开始后滚翻之王游戏。让学生自己组织好合作小组,在软垫上两人一组开展实践训练,然后选出一名后滚翻动作最规范的学生代表本小组参与全班后滚翻之王争霸赛。在小组选择成员时,每位同学都积极想展示自我,成为小组代表参与全班争夺赛。通过这样简单的游戏活动,不仅改变了传统课堂教学模式,为课堂注入新活力,课堂不再是那么沉闷,而是学生相互配合,讨论交流,他们都在积极思考后滚翻的标准动作。所以说,体育教师要想对小学生开展趣味性课堂教学,立足教材中的内容实施体育游戏活动,让小学生掌握运动标准的基础上,切实提升课堂教学所呈现的效果。

(五) 组织学生开展运动评价活动

构建生本理念课堂,必须做好课堂自主评价环节,通过构建课堂运动评价机制,创新课堂设计,并开展多样化的评价活动,激励学生主动参与,并让整个课堂充满活力,学生兴高采烈的参与其中,增强了学生锻炼的动力,体现学生在课堂中的主体地位。构建自主评价活动,需要改变评价主体,并优化教师的评价语言,凸显学生的学习主体地位,通过评价激发学生能够积极主动的参与运动训练,提高训练的实效性。因此,教师首先要设计好评价的标准,并将评价的权利交给学生,通过师生评价,生生评价,让学生感受到自己不断的进步,从而保持高涨的热情,并不断超越自己,实现一个个自我突破。在发挥课堂评价机制时,不能仅仅局限于定量评价,还需要结合定性评价,不能单纯地用运动成绩来评价学生的训练表现,而需要看到学生的点滴进步,从而增强学生的自信心,体现学生的发展过程。当学生参与运动评价时,教师可以对评价标准进行详细解读,让学生理解并把握运动项目需要达到的基本要求,也便于学生理解基本的步骤给运动成绩带来的影响,从而获得更好的教学效果。

例如:在开展跳绳训练时,教师可以给他们设定一次性跳50个,100个,150个,200个,让学生自主选择运动量,对每位学生完成情况进行统计,完成50个给他们发一朵小红花,以此类推,班级跳的最多的命名为“跳神”;当一堂课结束后,也可以将学生进行分组,然后开展自评活动,小组中的其他同学进行互评。在学生自评环节,教师可以给予方法提示,结合每位同学的运动数量、运动体验、运动成效、运动成长等角度展开思考,给他们更加客观公正的评价。在学生互评环节,教师对评价方式、评价语言、评价角度等方面给予提示,让他们学会评价,注意评价语言的合理性,从而鼓励学生主动参与,并在评价中找到自身不足,实现以鼓励为目的课堂评价。在生与生展开评价时,教师需要跟进指导,根据学生的评价情况给出合理建议,对于出现的问题要及时纠正,确保评价活动顺利推进,提高评价的质量。最后,教师结合整个课堂情况进行归纳,包括学生的运动情况和互评情况进行总结,肯定学生的积极表现,提出不足。

总之,针对小学体育课堂教学,教师要从提升课堂教学质量角度分析,注重教学内容整合、精心设计教学活动、合理安排课堂训练、开展科学评价等,突出学生主体性,灵活运用教学方法,为学生顺利进行运动训练创造良好条件,既夯实学生的学习基础,也提升学生的综合实践能力,促进体育综合能力的进步。