

# 移动终端对初中英语词汇教学的冲击与应对策略

## The impact of mobile terminal on English Vocabulary Teaching in junior middle school and Its Countermeasures

冯海涛 秦红兵

(江苏省江阴高级中学 214443)

摘要: 移动终端对初中英语的各部分教学都产生了较大的冲击, 对词汇教学的冲击是尤其巨大的。传统的词汇教学往往限于课堂、限于学生个体, 教学的效率较低。而移动终端的出现, 从教师的教学、学生的学习等方面对初中阶段的英语词汇教学产生较大的冲击。并且, 这样的冲击是深入在课堂和课后的各个环节。因此, 面对移动终端带来的冲击, 教师需要基于当前的教育背景, 尊重学生的主体性, 积极激发学生的主观能动性, 合理地应对。

Abstract: mobile terminals have a great impact on all parts of junior middle school English teaching, especially on vocabulary teaching. Traditional vocabulary teaching is often limited to the classroom and individual students, and the teaching efficiency is low. The emergence of mobile terminals has a great impact on English Vocabulary Teaching in junior middle school from the aspects of teachers' teaching and students' learning. Moreover, such impact goes deep into all links in the classroom and after class. Therefore, facing the impact of mobile terminals, teachers need to respect students' subjectivity, actively stimulate students' subjective initiative and respond reasonably based on the current educational background.

关键词: 移动终端; 初中英语; 词汇教学

Keywords: mobile terminal; Junior high school English; Vocabulary Teaching

词汇的教学既是初中英语教学的基础部分, 又是初中英语教学的重点部分<sup>[1]</sup>。在移动终端对英语词汇教学的冲击, 包含消极及积极的影响, 同时也给初中的英语词汇教学带来了多个方面的教学改良契机。在实践中, 教师就需要基于当地的实际教育情况、学生的能力、家长的态度, 合理利用契机, 改良教学活动, 应对冲击, 提升词汇教学质量。

### 一、现阶段初中英语词汇教学

现阶段的英语教学不再是唯分数论的教学, 而是以培养学生英语学科素养为

目的的教学<sup>[2]</sup>。在这样的教学中, 学生的基础变得愈加重要, 学生拥有坚实的词汇基础, 才能更好地进行阅读、写作、文化、应用等方面的学习。而要使词汇教学能够达到核心素养对教学的要求, 就需要教师秉持着正确的理念面对移动终端带来的冲击。目前, 为词汇教学带来冲击的移动终端可以分为两类, 一类为针对教育而设计的移动终端, 包括电子书包等; 另一类则为包含教育功能的其他移动终端, 例如手机、平板电脑等。在不同的地区, 不同类型的移动终端对学生产生的冲击、影响是不同的, 教师应用这些终端的策略也需要是不同的。

### 二、移动终端对初中英语词汇教学的冲击

#### (一) 对教学模式的冲击

##### 1. 词汇教学方式变得丰富

以往的词汇教学主要分为三个环节, 学生课后的自主复习环节、早读等时间的记忆环节、课堂上的学习理解环节。而在移动终端渗透进初中英语的教学后, 其带来的积极冲击便是教学方式的丰富。如前文所述, 移动终端包括电子书包、平板电脑和手机等。教师可以借助电子书包中的各类软件及资源, 结合翻转课堂等各类教学模式, 开展更加新式、更以学生为主的词汇教学活动。而再结合

手机与平板电脑, 教师则可以结合自身制作微课等方式, 对课前课后的预习案、作业的设计与布置进行优化。

#### 2. 终端应用存在较多困难

丰富多样的教学方式是理想化的结果, 但在现实中, 存在着家长态度、学生自制力、教师信息技术能力等方面的问题, 会导致教师在词汇教学改革时, 难以有效发挥移动终端的教育价值<sup>[3]</sup>。

#### (二) 对教学时间的冲击

##### 1. 时间安排可以更加多样

移动终端对学生造成的积极冲击相对较大, 首先是在学习时间方面。初中的英语教师在教学时, 往往都是有较强的规划的, 即会基于课时数、早午晚朗读等固有的时间, 给学生设定相应的学习时间。在这之外, 学生会基于自己的需要和认知, 选择不同的移动终端及学习资源, 自由安排更多的时间用于词汇的记忆和学习。

##### 2. 时间规划要求相对变高

在移动终端渗透入词汇教学之后, 相对应的消极冲击便是, 优化后的词汇教学会打乱一些学生的安排计划。即部分中、优生能够借助移动终端, 以更高的效率进行词汇的学习, 但他们并没有因此合理减少以往在词汇学习中分配的时间, 导致自身有部分时间被浪费, 未能明显感受到移动终端带来的效率提升优势。而有部分学生则因为性格、娱乐偏好、自制力、学习方法偏好等原因, 无法有效借助移动终端进行词汇学习, 因此既增加了自己的学习时长, 又无法达到预期的词汇学习效果<sup>[4]</sup>。

#### (三) 对学习途径的冲击

##### 1. 学习途径变得更加多样

在现实中, 学生可选择的词汇学习途径会在移动终端的冲击下变得多种多样, 如学生的学习形式包括应用百词斩等软件, 或者观看微课等教学视频等。而在课堂中, 由于有教师的引导和辅助, 学

生能够较为有效地应用移动终端进行词汇的学习。在课外,部分学生也能够合理选择移动终端,进行有效的学习。

## 2.移动终端应用效果较差

移动终端对学生学习途径带来的冲击也有消极的一面,即在在实际学习时,由于缺乏教师的引导,以及学生自身缺乏规划,会导致移动终端的虽然融入了学生的词汇学习中,但是并没有发挥其应有的效果<sup>[5]</sup>。即对于部分学生而言,移动终端的应用除了使自己的词汇学习变得形式化外,并没有有效提升自身词汇学习的效果。

## 三、移动终端对初中英语词汇教学冲击的应对策略

### (一)基于教学模式变化,强化教学的设计与监管

在移动终端渗入词汇教学后,教师就需要基于自身班级的综合学情,合理设计信息化的词汇教学模式,强化教学的设计效果和自身对学生的监管,实现移动终端与教学的有效融合。例如,笔者所执教班级并未全员应用电子书包这一类移动终端,但是几乎全部学生家庭中都有网络及手机或者平板电脑,且学生可以在家庭中有限使用这些内容。因此,笔者便结合这一具体情况,设计以翻转课堂为基础,微课资源和学习软件为主体的教学与监管模式。这样,教师便可以规避各类终端应用难题,有效借助终端优势,提升教学质量。

以“Good morning”的教学为例,教师可以从这一阶段开始,培养学生良好的词汇学习方式、习惯和移动终端应用方式。即在这一阶段的教学中,教师可以将课堂上需要讲解、教学的词汇,以微课视频的方式制作成课前预习资源,并将这类资源作为课后作业的一部分,布置给学生。如此,教师便可以在不给学生增加负担的情况下,以趣味的视频方式,让学生在课前对词汇有较为初步的印象。为达到这一目的,教师在制作微课时,需要下载能够解释“good、morning”等词汇的动画视频,以此吸引七年级学生的目光。而在为学生们提供相应的资源后,教师需要优化课堂词汇教学过程。比如,教师可以将原先的词汇教、读、讲解,转化成学生为微课资源“配音”的活动,邀请学生作为小老师为同学讲解相应的词汇含义与发音。对于刚升上初中的学生,这样的词汇教学形式,将监管行为转化为了教学活动,能够消除家长认知、学生自制力等因素带来的消极影响,且既有趣又有竞争性,能够切实激发学生的学习兴趣。如此,教师便切实利用好了移动终端带来的冲击,将冲击作为提升教学质量的推动力。

### (二)基于学习条件变化,优化学生词汇时间安排

在新课改后,教师需要注意移动终端对教学时间的冲击,辅助学生设计更加合理的、个性化的课外自主词汇学习、复习计划,以此优化学生的词汇学习时间安排,在保证学生的学习需要的同时,达到帮助学生减轻学习负担的目的<sup>[6]</sup>。

以“Can you play the guitar”为例,这一单元所在的教学阶段中,学生需要学习的词汇较多,自学能力有了较强的提升,但是学生之间也有了自学能力的差距。因此,教师需要基于不同学生的实际学情,辅助学生选择合适的移动终端使用方法。以学习积极性以及学习兴趣都较差的“学生”为例,教师可以为这类学生推荐百词斩这一移动终端上的软件,并辅助他们设定好每日学习10或者15个词汇的任务计划。并且,由于这类学生的基础和学习能力都较弱,所以教师需要指引他们,让他们在应用百词斩时,重点关注词汇的图片以及拼写,忽视或者减少对句子、词性的过多关注。如对单词

“dance”,主要关注图片中人们跳舞的情景,而不是关注给出的句子结构、词性拓展等知识。如此,这类学生便不会因为要学习的内容过多而丧失学习的积极性,而是会因为他们能够坚持完成学习任务,以及因为软件中的学习及时反馈,而得到词汇学习能力、积极性的发展。

### (三)基于课后沟通变化,改善师生课后交流互动

学生的学情是动态变化的,且这一变化是散布在较长的时间之中的。以往的教学止于学校,学生课后的自学缺少有效的引导。因此,在当前不给学生增加学习负担的教育方针下,教师可以借助移动终端,发挥移动终端的交流便捷性,引导学生基于自身的空余时间、兴趣、素质发展需求,在课后合理选择适宜的移动终端的词汇学习路径及方式,将移动终端的辅助教学效果与校内教学相联系。

以“How often do you exercise”的教学为例,在这一阶段的教学过程中,教师便可以结合学生的个人英语综合素养,且基于学生的个人意愿和实际课后空余时间,通过移动终端,与学生进行沟通,辅助学生结合生活,以实践应用的方式学习词汇。例如,对于有较强英语学习兴趣且自律性较强的学生“韩梅梅”,教师可以引导其尝试以一周为周期,使用英语记录家庭成员运动的次数、运动的类型。这样的记录是以词汇为载体的,如“father-Friday-paly pingpong-one hour”。在周末,教师便可以合理减少她的作业,然后引导其结合网络资源,将已搜集的资料,整理成文章。在这个过程中,教师通过移动终端了解学生实践过程,学生则借助移动终端上的文章、表格等资源,对词汇进行整理,并完成由词汇学习到应用的过程。这样的学习过程,便是学生在教师指引下,合理开发适合自己学习途径的过程,能够有效提升自身的词汇学习效果。通过应用这一方式,教师便能够创造基于移动终端的、个性化的课后词汇教学指导活动。

### 结束语:

综上所述,移动终端给初中英语词汇教学带来的冲击是改良教学的契机,合理利用这些契机,教师便能够充分发挥自身、学生的能力,进而提升词汇教学的教学效率。具体而言,教师需要对校内的教学活动、学生课后的自主学习计划进行优化,以此增强词汇教学、学生自主学习的有效性。并且,这样的教学改良,不仅可以提升词汇教学的效率,还可以让学生养成合理利用移动终端的良好行为习惯,进而为他们的未来学习和成长奠定良好的基础。

### 参考文献:

- [1]聂文瑶.基于信息化平台的初中英语词汇教学方法[J].校园英语,2021(11):174-175.
- [2]王小红.浅谈信息技术在初中英语词汇教学中的应用策略[J].天津教育,2021(05):41-42+53.
- [3]孙惠珍.翻转课堂教学模式在初中英语词汇教学中的应用初探[J].校园英语,2020(51):174-175.
- [4]高洪萍.浅谈初中英语教学中微课的有效融入[J].英语画刊(高级版),2020(24):95.

本文为江苏省教育科学规划十四五课题《基于学科核心素养的高中信息技术融合教学实践研究》阶段性成果。

### 作者简介:

冯海涛,男,1970.7,中学高级教师,本科学历  
秦红兵,男,1982.11,中学高级教师 硕士