

小学语文教学融入信息技术的几点探究

贾明娟

(聊城第九中学 252042)

摘要:现在是信息技术时代,教师将信息技术应用在教学活动中,提升教学活力,是提升教学水平、增强学生学习兴趣且提高学习质量的重要措施。将信息技术应用在小学语文教学中,不仅将其作为“教”与“学”的措施,也是教师运用信息技术培养学生自主学习的重要方法,有利于激发学生对学习的积极情感,提高其认知能力,从而实现小学语文教学的有效创新。

关键词:小学语文;信息技术;策略

引言

以往的小学语文教学中存在着一个极其普遍的现象,即部分教师往往将多媒体、互联网等现代化教学设备、技术作为“摆设”,采用“口述+板书”的形式教学,导致整体教学气氛过于沉闷,在此环境下,学生的学习兴趣 and 积极性得不到全方位的调动,最终影响到整体的教学效果。在信息时代来临的今天,教师可以将信息技术引入课堂教学之中,这不仅有利于教学活动的高效开展,还能够有效锻炼学生的思维能力,让整体教学效果更加理想。那么,在实际的小学语文课堂教学中,教师应当如何发挥信息技术的优势,强化语文教学实效呢?

一、信息技术在小学语文教学中的实践意义

(一)有利于提高学生的学习兴趣

在以往的小学语文课堂上,教师往往占据了课堂教学的主体地位,学生处于被动学习的状态。长期处于这种模式下,学生的主观能动性无法得到有效发挥,学习兴趣也会受到影响。而随着信息技术的融入,教师可以借助信息化设备为学生展示一些直观、生动的图片和视频,让原本生硬、抽象的内容变得更加有趣、具体,这样学生不但会更加愿意融入语文课堂,还能更好地理解 and 掌握课堂所学内容,对于整体教学质量的提升具有较为积极的现实意义。

(二)提升教师的认知能力与教育能力

在小学语文教学活动中,合理融入信息技术能够提升教师的认知能力与教育能力。在语文课堂活动中,教师是教育活动中的组织者、合作者,教师要意识到自身角色的重要性,教师自身的教育素质会直接影响语文教学效果。而信息化语文教学活动能够提升语文教师的信息素养,使其掌握更多的现代化教学手段,借助于信息技术来编写教案、制作多媒体课件,让抽象、复杂的语文知识更为生动化地展示出来,为学生展现一个理想化的语文课堂,这对于教师来讲也是一种提升。同时,在小学语文教学活动中,要想展示信息技术的优势,教师需要更新自我教育观念与模式,做到因材施教,结合学生的实际认知水平与学习能力,设计合理的语文教学方案,这样能够让成为语文课堂中的主体,引导他们自主探究与学习。教师在转变教育理念的同时,更要时刻约束自己、提升自己完善自我语文知识结构,实现师生共同成长。由此可见,在小学语文课堂活动中融入信息技术,对于提升小学语文综合素质有着较大的帮助。

(三)有利于提高学生语文素养

在核心素养理念愈加深入人心的背景下,学生语文素养的培养成了广大教学工作者重点探究的课题。信息技术的融入能够为这项任务创造良好的条件,在具体教学中,教师可以将信息技术与情境教学法有机融合,以此发散学生的思维,引导学生主动思考、探究、解答问题,从而提高学生的问题解决能力。此外,教师还可以借助信息技术抛出具有探讨意义的话题,让学生参与到交流互动当中,

并在这个过程中积累丰富的知识、经验,使学生的语文应用能力得到有效提升,最终做到学以致用。总体而言,只要教师科学、巧妙地应用信息技术,就能够给学生创造全方位提升的平台,以此促进学生语文素养的形成与发展。

二、信息技术在小学语文教学中的应用现状

(一)信息技术应用过于频繁

信息技术的应用,为语文课堂注入了趣味,让枯燥无味的语文知识变得形象生动起来。由于它最大程度调动了学生的积极性,因此课堂的学习效果相对较好。正是因为这一点,部分语文教师走向了极端,那就是在语文课堂上过于依赖信息技术。语文教师需要意识到,即便信息技术很先进,在课堂上也存在某些局限性,换言之,并不是所有的语文课堂都可以通过信息技术才能提高教学质量。其次,一味地应用信息技术,会在某种程度上降低学生的思考能力,这会影响到学生的想象力与理解能力,长此以往,不利于学生的健康成长。对于小学生而言,适当的视觉刺激,会让他们集中注意力听从教师的讲解,而一旦视觉刺激过度,就会弱化他们对于文章的理解,所以会出现听不懂课程或者将两个概念相互混淆等现象。一旦这样的情况多了,学生对于语文学习就会丧失信心,甚至会出现抵触情绪,这对于提高他们语文素养,是非常不利的。最后,信息技术应用过于频繁,会减少学生与教师在课堂交流的机会。对于学生而言,不论是什么教学方法,唯有在符合他们实际情况下实施,才能呈现出良好的学习效果,促使学生夯实语文知识,为日后的学习奠定基础。反之,如果信息技术的应用缺少了科学性与适宜性,那么即使这种教学方式再形象再直观,其效果也是有限的。换言之,教师与学生之间的沟通非常重要,这是开展语文教学的基础,更是提高语文教学质量的根本所在,如果一旦丧失,那么教学活动就会陷入窘境。

(二)缺乏对信息技术的重视

与上述情况不同,在实际教学中,有部分语文教师对于信息技术的重视程度不够,认为那都是一些花里胡哨的技巧,不仅于教学无益,还会在某种程度上分散学生的专注力,让他们不能认真思考,因此在语文课堂上,依然以“填鸭式”教学为主。由于在学习的过程中,学生的积极性受到抑制,所以导致部分学生对于语文学习产生不正确的认识,最终影响了他们学习效果提高。

三、小学语文教学融入信息技术的几策略

(一)直观形象,激发兴趣

在小学语文教学中,利用信息技术手段来不断丰富教学形式,向学生呈现一个丰富多彩视觉画面,并且在与教学内容的融合中激发学生的学习兴趣,从而使学生对知识加深理解。兴趣是最好的老师,也是学生学习的原动力,语文教学中,一些文本内容单凭教师的讲解或想象学生不能完全对知识加以了解。而借助信息化的手段,利用多媒体来制作课件,则让学生的眼前呈现有关教学内容的

各种画面, 音响、视频等功能俱全, 进入一个有声有色的教学情境中, 学生学习兴趣被激发, 同时注意力也被集中。比如, 在学习《鲸》一课时, 教师为了帮助学生打开认识鲸的想象空间, 采用多媒体制作了一幅有关鲸的画面, 庞大的身躯、灵动的鱼尾, 动物、人等与鲸的鲜明对比, 学生在直观的刺激下惊叹于鲸的巨大形象。教师结合画面对鲸的知识做适时的介绍, 由此, 通过形象的画面以及精彩的问题引导, 让学生产生强烈的求知欲望, 学生的问题则会一连串地、不假思索地冒出来: 那么鲸和它的孩子是怎样吃饭的呢? 鲸是一种非常凶的动物吗? 鲸睡不睡觉……教师根据这些问题, 为学生创造讨论、探究的平台, 围绕鲸的相关知识进行交流, 提升学生的学习能力, 提高教学效果, 也让这一堂课的学习更具吸引力, 为后续教学埋下伏笔。

(二) 化难为易, 突破重点

在小学语文课堂中常常会遇到一些难以解决的问题, 或者是一些重点问题, 通过将教学内容与信息技术相结合, 突破这一重难点, 从而让学习更为深入, 同时还引发学生在直观、具体、形象的教学过程中产生积极的探究欲望, 对教学的重点与难点做到真正的理解, 同时也将知识融会贯通。例如, 在教学《琥珀》一课时, 如何将苍蝇、蜘蛛以及松脂油三者之间的关系这一瞬间所发生的动态事件定格且呈现于学生眼前, 可利用多媒体 Flash 来制作一个动画的形象, 将静态的文字转化为真实、动态、形象的画面, 学生就容易对课文中的内容进行理解, 解决了无法去想象这一画面的困境。正是因为这种信息技术的利用, 才使学生在教学中能游刃有余地解决一些重难点问题。

(三) 运用信息技术加强教学互动

小学语文普遍是以口述以及单纯文字教学为主, 课堂教学的互动性比较差, 不能体现出学生在教学活动中的自主性, 学生的潜在能力也就难以被有效激发出来。信息技术在教学中的应用, 可以通过多媒体播放文字、图片、动画、网页以及视频等, 对教学内容进行全方位描述, 实现人性化、动态化的教学, 并详细解读教学内容, 加深学生对教学内容的理解, 使掌握的知识更加牢固, 并且能够抓住教学重点, 提高教学质量, 提升学习效率。例如, 在教学《狐假虎威》中, 教师播放动画内容, 学生都非常认真地观看; 同时, 教师引导学生在观看的过程中提出自己的问题。有的学生会问: “老虎为什么要相信狐狸?” 也有的学生会问: “狐狸为什么要借老虎的威势呢?” 学生在提出问题时, 也就说明其思维已经被激活。观看动画之后, 教师可以组织学生讨论, 说说自己的理解, 调动课堂氛围。教师引导学生在课堂上积极发言, 实现有效的课堂教学互动, 实现动态化的教学管理; 并且学生在课堂教学中积极讨论, 学习热情被有效激发, 学生的潜力也在这样的学习氛围中被激发出来。在具有可视化的教学中, 枯燥的文字等教学内容更加具体、形象, 枯燥且晦涩难懂的课文在信息技术的支持下转化为学生更容易理解和接受的声音、图像等, 降低学生理解的难度, 加深学生对教学内容的印象, 使学生潜在的学习能力被激发出来, 从而提高学生的语言能力和思维能力等, 进而提升语文教学质量。由此可见, 在小学语文教学中利用信息技术提高教学活力, 提升教学水平, 以实现教学目标, 促进学生语文综合能力的发展。

(四) 巧用信息技术, 转变教学模式

由于受传统教学理念的影响, 小学语文教学往往以板书为主, 导致教学过于沉闷、乏味。同时, 语文教材中涉及不少文字内容, 要想将其深深印在脑海中, 需要耗费大量的时间进行理解、记忆。

这样的方式不但会浪费过多的时间, 还会因为流程过于无趣而对语文产生厌倦心理, 最终不利于学生提升语文学习质量。而信息技术与小学语文教学之间的有机融合, 能够为教学模式的革新提供有利条件, 从而为教学效果的提高带来一定的保障。具体来说, 在信息时代来临的今天, 电子白板等现代化教学设备被广泛应用在各个教学领域, 为教学增添了不少趣味。除了文字以外, 教材中还有一些与朗读相关的外部链接, 教师可以将这部分信息展示给学生, 这样能够使教学更具针对性。最后, 教师还可以将自主权归还给学生, 让学生通过互联网渠道展开自学, 从而实现教学模式的革新、优化。在教学的时候, 对于本节课的重点词汇、语句, 教师可以通过圈点的方式展开教学, 这样不仅可以突出教学重难点, 还能够让学生对这些词汇、语句有一个更为细致的理解。值得说明的是, 为了进一步提高教学实效, 教师可以录制下本节课的教学过程, 并且将其分享到班级群, 让学生自主下载、观看, 从而复习、巩固课堂所学内容, 做到查缺补漏。

(五) 拓展空间, 提高效率

在小学语文教学中, 教师要拓展学生想象的空间, 使学生在具有趣味性、知识性的教学环境中吸收知识, 同时还有丰富的体验。比如, 在教学《观潮》一课时, 其主要描述的就是海宁盐官镇的“一线潮”, 潮来之时就像一条白线, 像一道白色的城墙, 像千万匹白色的战马, 钱塘江大潮的壮观景象还远远不止于此, 另外还有回头潮和交叉潮等壮观景象。为了让学生全面观看钱塘江大潮之壮景, 领略这一景色之后深入了解《观潮》这一课的内涵, 教师提前在预习时就对整个钱塘江各种景象进行了资源汇集, 制作成多媒体课件在课堂上进行播放, 而学生通过观看钱塘江的各种壮丽景象, 由衷地赞叹钱塘江之壮丽, 自然生发出对祖国大好山河的由衷赞美。

(六) 巧用信息技术, 强化课程整合

信息技术的有效应用, 能够强化语文课程与其他课程之间的有机整合, 不仅可以优化课堂教学的形式, 还能够让学生的学习视野更加开阔, 帮助学生获得更加丰富的知识储备。在正式教学时, 教师不仅可以完成本课程的教学, 还能够适当引申出其他课程的知识, 以此打破传统的教学形式, 让信息技术真正起到“锦上添花”的作用。如涉及与“诚信”这一主题相关的内容时, 教师就可以引申出思想与品德这一课程的内容, 让学生在掌握语文知识的同时, 促进个人正确思想品质、道德意识的形成。

结束语

信息技术的应用不仅让教师具有更高的专业水平, 还使教学富有丰厚底蕴, 内容更为多彩, 形式更多样, 突破传统模式, 打造现代教学模式, 以学生为中心, 激发学生兴趣, 拓宽学生视野, 切实提高了教学质量。

参考文献:

- [1] 张敏. 新课改下小学语文与信息技术的融合运用探索[J]. 新课程, 2021(47): 122.
- [2] 许军善. 将信息技术应用到小学语文课堂教学有效途径探索[J]. 学周刊, 2021(34): 191-192.
- [3] 胡敏. 信息技术助力小学生语文自学能力提升的实践探索: 以小学语文三年级《肥皂泡》为例[J]. 中国信息技术教育, 2021(22): 53-54.
- [4] 陈惠玉. 信息技术与小学语文教学的整合研究[J]. 当代家庭教育, 2021(31): 155-156.