

# “双减”政策下小学数学教学中中学生自主学习力提升的策略

汤海燕

(扬州市江都区丁沟中心小学 江苏省扬州市 225235)

**摘要:** 伴随着我国“双减”政策的不断深入,在小学期间学生作业压力减少的同时能够有更多时间提升自主学习能力,帮助自身实现全面发展,但目前小学数学教学中中学生自主学习能力的培养还存在一定不足之处需要加以改善。基于此,本文首先分析了小学数学教学中中学生自主学习力的现状和不足,其次基于“双减”政策下提出学生自主学习力提升的具体策略,以期推动我国小学教育事业的不断进步。

**关键词:** “双减”政策;小学数学;学生自主学习力;提升策略

**前言:** 在“双减”政策的背景下,小学数学教学中最直观的变化就是学生的学习压力减少、课余时间时间和内容更加丰富,这也一定程度上为小学数学教师的教学工作带来困境。因此,教师应当帮助学生树立正确的时间管理观念,提升自主学习能力,为其之后的人生发展奠定坚实的基础。

## 一、小学数学教学中中学生自主学习的现状及问题

### (一) 学生自主学习体系不够完善

在小学数学教学中,安排学生自主学习的教师通常针对数学学科中的某一资源布置自主学习内容和要求,学生自主解决学习中的问题。同时,伴随着我国信息技术的不断进步,互联网资源已经逐渐进入到小学数学教学当中,同样也运用到学生的自主学习环节中。教师在分配自主学习任务后,许多学生采用使用手机、电脑等电子设备浏览各种教学资源。但在实际教学中,实施这一环节,从教师布置自主学习内容到学生进入学习资源网络需要很长时间。也就是说,为了让学生顺利进入自主学习模式,往往会因各种原因而延误,因此,导致学生的自主学习体系不够完善。这个问题既有设备方面的技术原因,也有教育资源建设方面的原因。

### (二) 学生对自主学习认知度不足

在小学数学教学中的自主学习强调学生根据自身的兴趣和个性等方面进行学习。然而,对于小学阶段的学生来说,由于其认知体系还不够成熟,对于事物有自身独特的判断力,导致在小学数学教学中学生不知道如何开展自学模式,也不习惯自学。因此,当教师安排学生在课堂上自学时,部分学生表现出观望态度,学生观察其他同学在自主学习环节中做什么,然后跟着他努力模仿。这种现象不符合自主学习的目标。因为当学生的学习自主性被打破,自主学习变得表面化时,也就失去其本身的意义。

### (三) 教师对自主学习模式掌握度不足

在小学数学教学中进行自主学习活动时,由于教师缺乏对自主学习模式的掌握度,无法将课堂纪律进行有效组织,进而监督学生的自主学习环境。例如,教师运用多媒体投影仪等设备辅助学生进行自主学习时,如果教师无法快速有效操作技术软件,可能会对教育过程和教学理念造成一些障碍,导致学生的自主学习教育模式也被中断。在自主学习期间,学生在等待中被迫将思维中断,会使得学生无法顺利开展之后的工作内容。

## 二、“双减”政策下小学数学教学中中学生自主学习力提升的意义

自主学习是一种非传统也非被动的现代学习方法,在自主学习模式下能够提高学生学习的积极性。当然,自主学习并不意味着学生必须独立自由地学习,学生应当在教师的合理指导下进行学习。

同时,自主学习能力有很多表达方式,主要包括以下几方面:独立确定学习目标的能力,独立确定学习内容的能力,能够运用适当的学习方法来适应自己的学习时间和地点等因素的能力。另外,“双减”政策的要求之一是指有效减轻义务教育阶段学生学习的过度工作量和负担。同时,“双减”政策要求学校教育质量和服务水平进一步提高,工作安排更加合理,课余教学内容基本上能够满足学生的需求。在此政策下提升小学数学教学中中学生的自主学习能力能够提高学生的学习质量。而接受知识浇灌的学生是认知主体,是主动创造者的意义。因此,教师在基于“双减”政策下小学数学教学中提升学生自主学习能力是促进学生吸收学习知识的重要意义,使学生能够独立地发挥内在潜能<sup>[1]</sup>。

其次,小学数学知识与其他课程的知识体系大不相同,数学教学中需要学生对复杂的知识点进行理解,因此需要学生可以有很高的自学能力,能够帮助自身积极分析问题,研究问题,找到学习方法,进而建立完整的数学知识体系。同时,在“双减”政策的背景下通过教育学生良好开展小学数学学习,能够改变教师传统枯燥的教育模式,赋予学生充分行动自由和想象力,提高自身数学思维技能和工作技能。由此,可以看出,在“双减”政策下鼓励学生自主学习小学数学知识,不仅是个人终身发展的需要,也是社会发展的需要。

最后,在“双减”政策的引导下提高学生的自主学习能力是提高小学教育质量的前提和关键。目前小学数学教师通常认为低年龄段的学生不想学习,也不知道如何学习,这实际上是学生自给自足能力薄弱的问题。如果教师重视培养学生的自主学习能力,这将有助于自身提高教育质量,使学生发现数学中的魅力。

## 三、“双减”政策下小学数学教学中中学生自主学习力提升的策略

### (一) 提前做好备课,让学生做到自主预习

小学数学教材只是知识的载体,里面通常包含文字、数字、符号等内容。如果教师在教学中只是简单对教材内容进行讲述,学生针对教师布置的自主学习内容进行模仿和机械训练,那么学生将会缺乏对数学学习的新鲜感,导致学习结果也是片面的。同时,“双减”政策的要求之一需要教师更新教育观念和方法,改变教学设计。因此,教师需要在教育内容的吸收和加工方面进行真正的深入研究,提前做好备课,让学生做到自主预习,才能够提升学生自主学习能力<sup>[2]</sup>。首先,教师在开展数学课程之前应该思考如何巧妙地创造出有价值的预习问题以此激发学生的学习兴趣并吸引学生的注意力。理想的自学环境应该包括情景模拟、良好的合作交流氛围等部分。因此在小学数学教学过程中,教师必须把预习活动与学科内

容有机地结合起来,确保学生理解在思考和学习中围绕整个课程仔细完成预习的必要性。教师可以让学生对本堂课程的内容进行划分,过于复杂的问题可以通过小步骤的建立、学生的合作研究等来解决。在这个阶段,教师最好将考题与普通题区分开来并加以调整,教师应当考虑到不同形式的问题为学生布置针对性的自主预习任务。

## (二) 创新教学模式,提高学生学习能力

在“双减”政策的带领下建立小学数学自主学习的课堂,需要教师真正把学生放在主体地位,给他们自主发挥的权利,为学生布置可做的任务并提供给学生可说的机会,促进学生的主人翁意识,使其做到主动获取知识,成为学习的主人,教师可以通过创造问题情境,激发学生对学习内容的强烈兴趣,保障他们对学习的动力。对于学生来说,研究性训练是小学数学教育中自主学习的关键途径,教师通过创造一个贴近学生实际生活的情境,鼓励学生自我学习和自我探索,确保学生以最好的智力积极参与教育活动,这种教学模式也符合“双减”政策的基本要求。其次,教师应当培养学生的自主意识,鼓励学生以提问为主体,提高学生对于数学教育的积极参与度。通过鼓励学生独立学习,多听多问,培养学生良好的自主学习习惯<sup>[9]</sup>。例如:教师在讲述小学数学《有趣的拼搭》一堂课时,教师可以在课前准备不同种类的积木,并将其装入到不透明的袋子中,教师可以让学生每人摸出三到五种积木,并进行拼装。教师可以将学生分成不同小组,以小组合作的模式进行搭积木。小组合作训练是一种广泛使用的课堂教学方法,不仅通过集体合作模式加强对知识的理解度,还可以培养学生的自主学习能力,在数学课堂上成功实施有效的小组交流与研究,使学生能够拓展知识,为学生的健康发展打下坚实的基础。在“双减”政策的引导下,促进学生自主学习和集体合作平台的适当发展,能够提高他们的集体合作意识。其次,在学生动手操作之后,教师可以利用班级多媒体投影仪为学生播放日常生活中的图形,加强学生对立体图形知识的认知和理解,最后,教师可以对学生进行提问,让学生找出生活中的拼搭立体图形,提高学生对本堂课程的学习兴趣。由此可见,通过教师合理利用现代化教育模式,使不同的信息资源直接影响学生对不同情感的感知,让学生在生动的画面中获得情感体验,能够激发学生对于小学数学的学习兴趣,并将其转化为自主学习热情。

## (三) 结合实际生活对学生提问,完善自主学习体系

解决问题是“双减”政策下提升学生小学数学自主学习力的前提。学生问题意识的形成对培养学生的学习能力和创造力具有重要作用。因此,教师必须设计有效的问题,将教材内容与学生的实际生活结合起来,使他们在独立思考和解决问题的过程中培养良好的学习技能,使学生掌握自主研究知识的技能,也是培养学生发现数学问题并做到及时解决的有效途径。首先,小学阶段的学生对待事物充满好奇,他们愿意在数学课堂中进行提问,因此教师需要重视学生提出的问题,并且应当以鼓励、微笑和赞美的方式,提高学生对于学习数学的自信心。只有当学生喜欢提问时,问题才能被解决,才能让问题变得越来越有价值。其次,教师应当培养学生在问题中提升自身善于思考和怀疑的能力,教师在小学数学自主学习中应当给学生留下足够的思考空间,使学生提出更高层次的问题<sup>[9]</sup>。例如:教师在讲述《10以内的加法和减法》时,可以首先对学生提问,早上值日的时候,2名学生在擦玻璃,4名学生在扫地,那么一共

有几名学生在打扫卫生,让学生根据此问题写出加法算式,并明白运算意义。同样,教师可以对学生提问:一共6名学生在进行大扫除,2名是男同学,那么女同学有几名。通过学生进行自主思考逐渐提高自身对加法和减法的认知。最后,教师可以将自己电话号码的每个数字制作成加减法的运算内容,比如3-2、3+4等,让学生破译出教师的电话号码。在学生自主学习的同时,懂得数学知识能够充分运用到日常生活当中,能够提高自身学习的积极性。值得注意的是,在学生发现问题的过程中,通常会遇到更为严重的复杂性问题,教师对这些问题应有足够的重视。在认知冲突的情况下,鼓励学生表达自己的观点,质疑他人的观点,在相互合作交流中提高学生发现问题的能力。

## (四) 创新课后作业布置模式

“双减”政策的提出在于注重学生素质的全面发展,同时,其要求之一是需要教师更加科学合理的布置学生的家庭作业,满足学生的需要。因此,需要小学数学教师创新课后作业布置模式,提供更加灵活、广泛、多样的作业形式,能使学生在生活中自觉地运用课堂上所学的数学知识,做到自发学习数学。另外,学生数学教学的最终目标是运用所学知识解决现实生活中的问题。通过感受学习数学的有用性和重要性,可以让学生全身心投入学习数学做到自主学习。例如:教师在讲述《两、三位数除以两位数》的课程时,在学生熟练掌握除法的运算之后,教师可以为学生布置家庭作业,让学生回家后陪同父母一起买菜,利用蔬菜的总价和数量计算出蔬菜的单价,能够在减轻学生作业压力的同时提升学生除法知识运用能力。又如:教师在讲述《统计表和条形统计图》一堂课时,可以让学生回到家里统计一周的天气情况并制作成统计图,统计结束之后到课堂中分享自己制作的图形并说出本周天气的特点,能够让学生加深统计表和条形统计图知识的认知度。通过教师创新课后作业布置模式,能够在一定程度上提高学生的自主学习能力和学习技巧,并符合国家“双减”政策的要求。

结论:综上所述,“双减”政策下小学数学教学中学生自主学习能力提升的策略可以从让学生自主预习、创新教学模式、多元化作业形式等几方面入手,能够在减轻学生学习压力的同时提高其对于数学学习的积极性。在我国教育事业不断发展的背景下,将会出现更多新型教学模式和教育理念。作为现阶段的小学数学教师,应当不断提升自身专业素质和专业能力,将“双减”政策充分融入到日常教学当中,为学生提升自主学习能力奠定良好的基础,进而为我国培养更多全方面发展型人才。

## 参考文献:

- [1]柯清超,鲍婷婷,林健.“双减”背景下数字教育资源的供给与服务创新[J].中国电化教育,2022(01):17-23.
- [2]沙倩.“双减”政策背景下提升小学生自主学习能力的探索——来自上海市建青实验学校的实践[J].生活教育,2021(12):43-45.
- [3]易正新,危宝华.“双减”政策下基于自主学习的高中生物概念分阶教学策略研究——以《神经系统的分级调节》为例[J].新课程评论,2021(12):104-110.
- [4]赵昱鲲,贾方方,赵昱鲲:“双减”之后更要拼孩子的自主学习能力[J].婚姻与家庭(家庭教育版),2021(11):17-19.