

教书育人，润物无声

——关于小学语文教学中德育渗透的几点思考

刘彪

(宁县和盛庙花小学 甘肃宁县 745201)

摘要:在素质教育教学背景下,德育教育是关键点。对于小学阶段的孩子来讲,德育教育正是关键教育阶段,小学生的思想道德品质直接影响着其未来的发展。本文从相关概念简述、在小学语文教育教学中渗透德育的主要意义以及小学语文教学中的德育渗透特点几方面分析入手,提出了几点小学语文教学中渗透德育的相关策略。

关键词:小学语文教学;德育教育;渗透教学;有效途径

引言:

素质教育的核心就是德育教育,将德育教育贯穿到整个教育教学过程中,不仅是思想政治教师必须重视的问题,更关乎到每个学科的教师工作。在小学语文教育教学中,有许多内容都有德育有关。因此在小学语文教学过程中渗透德育思想,引导和帮助小学生树立正确的思想观念,是小学语文教师义不容辞的责任。

1、相关概念简述

1.1 德育简述

广义上的德育主要指的是有计划性和目的性的对社会主要成员从思想、政治与道德等各个方面加以有效引导和影响的各种活动,主要包括四个方面:一是社区德育;二是社会的德育;三是家庭德育;四是学校德育等。

狭义上的德育主要指的是学校德育,也就是主要指教育工作者在日常教育教学工作中根据相应的社会或政府要求,根据相应的计划、系统性以及针对性的要求对广大学生群体在政治、思想与道德各个角度进行影响,与此同时通过广大学生自身努力的了解、积极的体验与实践,从而有效的形成具备一定社会发展过程中所必备的思想品德教育活动,简单的讲就是教育工作者有目的性的培养与提升广大学生的思想品德修养活动。

1.2 学科德育简述

学科德育主要讲的是在各学科教育活动中,教师在传授知识理论与培养提升学生各项能力的同时,渗透德育教育,从而实现学科德育教育目的。从教学德育理论方面来讲,学科德育是学校德育教育实施的有效途径之一;从教学方面来讲,学科德育是在体育、美育和智育教育教学中共生、并存的教育过程。从教育本质为出发点来讲,学科德育和教书育人的目的高度一致,只是两者之间的侧重点不一样,学科德育主要侧重相对于德育的其他教学途径,教书育人侧重的则是服务育人管理育人的目的^[1]。

1.3 小学语文教学过程中渗透德育

小学语文教学过程中渗透的德育主要指的是在小学语文教育教学中,语文教师在教书育人的教学宗旨的指引下,有效的把握德育教育时机,充分的利用小学语文课堂教育教学过程中的各种德育教学资源,合理、科学的设置相关德育教学知识点,将小学教育与德育教育进行有机的融合。小学语文教学渗透德育的主要目标就是在培养学生语文实践过程当中,进行革命传统、社会主义以及爱国主义教育,培养小学生正确的世界观、价值观以及人生观,与此同时从小培养孩子具备积极乐观、勇往直前、不畏急难的人生态度,培养学生自主、创新、敏捷的思维方式以及乐于探索与研究的科学精神。在小学语文教学过程中渗透集体主义教育,引导和培养学生从小构建团队合作的意识与互帮互助的精神。在小学语文教学过程中渗透社会主义法治教育,培养学生从小树立遵纪守

法、自立自强的思想意识。在小学语文教学过程中渗透我国优秀传统文化教育,从而有效的培养小学生的审美情趣以及优秀的行为习惯。

2、在小学语文教育教学中渗透德育的主要意义

在小学语文教育教学中,德育思想教育是其重要的组成部分,不仅发挥着积极的引导作用,还具备自身显著的优点。根据多年的小学语文教育教学经验,分析出以下几点:

2.1 引导学生树立正确的思想观念

传统的小学语文教学理念认为,小学语文教育的主要目的就是帮助和引导学生进行读书识字,在渗透德育思想的理念上,小学语文教育教学中教育工作者没有树立相对系统性的教学认知,知识片面的将巩固小学生的语文基础知识作为教学重点。社会主义的健康有序发展,德育是根本准则。因此在现阶段我国特色社会主义社会的变革当中,德育已经是教育教学工作中的关键内容,教师应当充分的重视德育方面的工作,在小学语文教育教学中有效的渗透德育内容。充分的开展德育教学工作,不仅能够引导和培养小学生养成正确的思想价值观念,还能够为小学生科学的认清事物的本质打下良好的基础。

比如,在人教版五年级下册《青山处处埋忠骨》这篇课文的教学过程中,语文教师通过有效的抓住重点语句,经过师生讨论、随机点名朗读、学生齐读等方式充分的实现教学目标。在此过程当中,语文教师通过师生交流以及角色扮演等方式引导学生了解毛主席没有同意将毛岸英同志的遗骨运回祖国怀抱的原因,充分的体会毛主席的思想变化,引导学生理解“青山处处埋忠骨,何须马革裹尸还”的真正内涵,从而培养学生强烈的爱国主义精神^[2]。

比如在学校生活过程当中,部分学生看到四下无人,就会随意的乱丢垃圾,看到别的小同学有漂亮的铅笔或是橡皮时就像占为己有等等现象,教师应当在教学过程中抓住合适的机遇,渗透德育教育理念,引导小学生明白从自身做起、从小做起,遵守各项规章制度,不被物质条件所诱惑,树立起正确的思想观念。

2.2 能够促进知识理论与教学实践充分的融合

随着我国教育体制的不断改革和发展,对现阶段的教育教学工作提出了更高的要求。在新课程改革背景下,小学语文教师必须时刻遵守教学大纲的标准与要求,合理、科学的选择和小学生实际生活息息相关的教学内容,针对性的设计相关教育教学活动,合理的渗透德育思想理念,从而达到培养和提升小学生语文综合素质与思想道德品质的主要目的。小学语文教师可以在教育教学过程当中合理的引导和鼓励小学生规范自身行为,养成优秀的思想品质,从而进一步激发学生的学习兴趣,促进小学生更有效率的掌握相关知识,最终达到理论与实践充分融合的教学目标。例如,在学习人教版小学五年级下册《月是故乡明》这一课时,通过作者对月亮的描

写,引导学生根据自身掌握的词汇描写一下家乡的月亮,培养小学生对故乡的热爱与赞美之情。

2.3 能够有效促进小学生全面发展

在素质教育背景下,不仅要求小学生应当具备扎实的文化知识,还对小学生的道德品质提出了相应的要求。在小学语文教育教学中,语文教师应当充分的利用各个教学环节,做到无时无刻的渗透德育思想,引导小学生重视德育教学内容的同时充分的掌握德育教学的重要内涵和价值,积极引导小学生主动的参与到相关教学活动当中,有效的促进小学生达到全面、健康发展的重要目的。

3、小学语文教学中的德育渗透特点

3.1 小学语文教学中德育渗透具备层次性特点

小学阶段是孩子成长的关键阶段,而对于处于低年级阶段的小学生而言,他们对思想品德方面的理解能力还达不到相应的深度与高度,因此,小学教师必须以学生的实际发展情况为出发点,充分的结合此年龄段学生的实际理解能力,在小学语文教育教学中逐步的渗透德育思想。例如,在学习人教版二年级下册《开满鲜花的小路》这一课时,培养小学生激发大自然的热爱之情。而对于小学中高年级的学生来讲,可以有效的培养和激发其对集体以及祖国的热爱之情,从而培养小学生高尚的道德品质。例如在学习人教版小学五年级下册《军神》这节内容时,通过刘伯承将军的手术过程,凭借课文语言和和老师补充的材料感受刘伯承钢铁般的意志,感受生命的意义,珍惜革命先辈用生命换来的今天的幸福生活,激发小学生坚韧不拔、热爱祖国的高尚道德品质^[1]。

3.2 小学语文教学中德育渗透具备审美性特点

小学生对审美这个词很难理解其主要的意义,但是在小学教育教学中,教师绝不能忽略对小学生审美能力的培养与激发。在小学语文教育教学中,教师应当引导学生可以辨别出何种行为属于“美”,何种行为属于“丑”,赞美有关美的各种行为,抵制丑的形为。诚实与信任是中华民族的传统美德,也是每个人所应当具备的基本素质,我们应当从小培养诚实守信的观念,答应别人的事情一定要做到,自己犯的错误要勇于承担,树立诚信的社会之风。例如在学习人教版六年级下册《华盛顿与樱桃树》这节课时,要让学生知错就改,敢于承认错误,养成诚信,敢于担当的优良品质。

3.3 渗透性

在小学语文教育教学中,既然要开展渗透德育教育工作,就应当进行全方位的渗透工作。由于小学语文科目教学和思想品德科目教学有着本质的区别,不能进行直接的德育教育,应当抓住适当的时机以及合适的教学内容,无形中将德育教育渗透到语文教育教学中。例如在人教版小学一年级下册《姓氏歌》的教学过程中,引导小学生充分的体会我国传统文化的魅力,提升小学生的民族自豪感。

4、小学语文教学中渗透德育的相关策略

在小学语文教育教学中,应当秉承润物无声的思想理念将德育思想渗透进去,不仅能够有效的促进小学生充分的认识到德育在生活与学习中的重要性,规范小学生的日常言行举止,还能够引导小学生树立正确的是非观。因此,小学语文教师应当采取科学、有效的教学方法,充分的结合素质教学背景以及语文教学大纲的要求,将德育思想渗透到教学过程当中。

4.1 通过情境教学模式逐渐渗透德育思想

在小学语文教育教学中,合理的采用情境教学模式能够有效的促进教学质量的提升。现阶段,语文教师可以在小学语文教育教学中合理的采用情境教学方式,实现渗透德育思想的教学目的。小学语文教师在课堂教学中,通过充分的结合相关教育教

学内容努力为小学生营造出形象、生动的教学情境,鼓励小学生通过扮演课文中相应的故事角色,有效的融入到此情境当中,从而引导小学生在体验角色内心情感的同时,全面的掌握与理解课文内容,进一步体会出作者想要表达的真实情感以及作者的思想道德品质。从而有效的渗透德育思想,规范学生的言谈举止^[2]。

例如在学习人教版小学五年级上册《慈母情深》课文时,教师可以鼓励学生分别扮演作者、作者母亲以及加工厂看门大爷的角色,引导学生通过相应角色的对话过程,更加深刻的认识到母爱的伟大,从而激发学生对长辈的孝心与敬爱之情。

4.2 拓展小学语文教学过程中渗透德育思想

各科目的教学活动不能仅仅的局限在课本与课堂之中,尤其是小学语文教学,而是应当充分的拓展实际教学范围,引导小学生从日常实际生活出发,寻找语文知识、运用语文知识。在此过程中,为了达到充分渗透德育思想的目标,需要小学语文教师付出加倍的努力。因此小学语文教师在日常工作过程中必须不断的加强自身学习能力,转变传统的教育教学理念,学会运用先进的教学理论丰富自己的教学经验。与此同时,小学语文教师应当时刻保持创新教学理念和创新教学意识,合理的改变传统教学活动策略,从而不断的促进拓展性教学平稳、顺利的开展。例如,在低年级小学语文教育教学中,教师在讲解生字时,可以引导小学生充分的认识汉字的内在美,引导小学生通过了解文字的发展历史,感受中华传统文化的博大精深。再比如,在学习自然景观类的课文时,语文教师可以引用古人的名言佳句,引导学生在体会的过程中感受其中蕴含的思想品质与情感态度,从而促使学生能够全面的掌握作者想要表达的思想感情。

4.3 在小学语文实践教学过程中渗透德育思想

实践教学可以有效的强化与巩固学生对课堂理论知识的掌握与运用。在小学语文实践教学过程中合理的渗透德育思想,可以有效地培养小学生的综合学习能力。随着素质教育的不断深化改革,小学语文教师应当充分的重视开展丰富多彩、活泼生动的课外实践活动,从而最大程度弥补小学语文课堂教育教学中不足,进而充分的激发小学生对语文学科学习的自主性与积极性,充分开拓小学生的语文视野。例如,小学语文教师可以采取小组合作研究或素质拓展活动的教学方式,鼓励小学生不断提升自身的集体合作意识,增强集体荣誉感。教师可以组织小学生参加烈士陵园扫墓或敬老院探望老人的活动,培养小学生热爱祖国、敬仰革命先辈以及尊老敬老的高尚情感。

结束语:

综上所述,在小学语文教育教学中合理的渗透德育思想,不仅能够充分促进小学语文教育教学中健康、稳定的开展,还能够不断的提升小学生的思想道德修养,进一步促进小学生健康、全面的发展。因此,在小学语文教育教学中,小学语文教师应当秉承教书育人、润物无声的教学理念,充分的抓住每个教学环节,科学的渗透德育教学思想,引导学生在掌握语文知识的同时,懂得人生道理,为未来的学习和发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1]郭建龙.教书育人,润物无声——小学语文教学中渗透德育的几点思考[J].新课程,2022(08):136.
- [2]许通.教书育人,润物无声——小学语文教学中渗透德育的几点思考[J].小学生作文辅导(上旬),2020(08):83.
- [3]唐卫民.教书育人,润物无声——小学语文教学中渗透德育的几点思考[J].求知导刊,2020(21):85-86.
- [4]唐小婷.教书育人,润物无声——小学语文教学中渗透德育的几点思考[J].小学生作文辅导(上旬),2020(05):94.