

# 农村初中学生英语阅读能力提升的策略研究

黎亦屏

(广西省来宾市象州县民族中学 545988)

**摘要:** 本文仅通过农村初中生英语的阅读理解现状, 造成农村初中生英语阅读现状的原因, 从教师角度改善和提升农村初中生英语阅读现状的方法, 从学生角度提高农村初中生英语阅读现状的方法这四个方面来对农村初中生英语教学过程里呈现的现状和问题加以讨论并对怎么样提高农村初中生英语阅读能力的提升做一下建议。

**关键词:** 农村初中学生; 英语阅读能力

## 引言:

农村教育也是我国教育工作的一个重要的组成部分, 目前应为多种客观原因的制约, 农村学校的教育环境和师资力量比之城市学校要落后很多简陋很多。虽然这一现象正在逐步的改善中, 但是对于目前还是有很大差距的。针对目前农村初中英语教学的实际情况, 面对教育工作者有其是农村教育工作者提出了严峻的考验, 如何在师资力量薄弱, 教育环境落后的前提下加强对学生的英语素质培养, 以及正确的养成英语阅读习惯和对英语阅读能力的加强, 是摆在农村初中英语教学工作面前的重要问题。

## 一、农村初中生英语的阅读理解现状

英语阅读要求英语语言有一定的水平, 要求对英语的词汇量, 英语的语法都要有一定的积累和掌握, 是对英语语言学习能力的一个综合性的考察, 而且在考试中分数比例占的很大。当前的农村初中生相对于城市出初中生比较, 在英语方面底子薄, 基础差。所以导致对于英语学习的热情不高, 缺乏学习的兴趣, 这就导致了学习成绩上不去, 甚至有些学生对英语教学产生厌恶的情绪。造成学生英语阅读能力上不去的主要原因是:

### (一) 对词汇缺乏认识

英语阅读理解的基础就是要能读懂, 而读懂的基础就是要认识单词, 如果连单词的都无法认识, 学生又怎么能够对所读的文章内容有所了解, 农村英语教学对于英语阅读能力差的主要原因就是对英语单词, 对英语词汇的掌握不够, 不能和城市孩子一样可以从身边事物上更多的接触英语单词和英语词汇, 只能靠课本来学习, 没有其他开拓视野的途径, 所以导致学生对英语阅读理解的能力受到限制。

### (二) 对阅读缺乏锻炼

相对于城市初中生, 农村初中生在英语阅读方面的课外接触比较少, 一般对英语阅读的接触方式, 也就是通过课堂教学或者在考试才能接触到。不能经常的进行英语课外的阅读练习, 但近几年的英语考试阅读理解增加了一些难度, 比如文章中经常出现了科技说明文, 这类文章是学生接触比较少的, 由于接触的少自然对这类英语阅读材料感到陌生, 对英语阅读材料感到陌生, 再加上学生一见到这类文章变得着急, 焦虑就不能更好地完成阅读理解的效果。

### (三) 没有良好的阅读习惯

在课堂上学生们对课本里的文章进行阅读时, 主要是依靠老师来带领学生学习理解文章内容的, 而且农村很多的英语老师会错误的把英语阅读课上成了语法课。但是由于没有自主阅读的意识, 在课堂上英语老师是通过逐词逐句的方法进行翻译, 解释给学生们的, 让学生去接受整篇文章的意思, 然而这样就导致学生在学的过程里不去自己动脑子学会阅读的方法, 导致学生们学不会怎样去自主的阅读, 这也养成了学生缺乏自主阅读的习惯, 这样的缺乏阅读习惯的培养也会对正确的阅读理解产生影响。

## 二、造成农村初中生英语阅读现状的原因

农村初中生英语阅读能力较低的主要原因分为软件设施和硬件设施及学生自身的原因等方面。

(一) 软件设施主要是指农村初中的教师力量水平、农村的教学环境不及城市的教学环境, 教师待遇也存在一定的差距。因此,

资深的教师一般都选择去城市教学。没有好的师资力量, 也没有好的教学环境, 导致了学生对英语教学的学习兴趣, 学习热情都不高, 再加上相关的学习环境更容易对学习不用心, 不会养成良好的学习和自主学习的习惯。

(二) 硬件设施主要是指农村的学生受各类客观条件的限制, 不能接触多的学习资源, 如不能进行多媒体的学习等, 对外界的接触较少, 枯燥的课本学习容易使得学生的学习兴趣丧失, 导致农村初中学生的英语阅读水平不高。相比城市的学生对于英语的接触面相对比较, 可以通过多媒体, 通过电脑网络, 通过英文电影电视剧等多种途径加深对英语的认识, 这些都是农村学生在硬件方面的根本达不到的。另一个方面, 农村的学生家长经济收入较低, 学生从小缺乏必要的学习条件, 拥有条件的学生家长对学生的英语学习重视程度不够, 学生周围的语言氛围不浓厚, 没有一个良好的学习英语、使用英语的基本环境, 没有可阅读英语读物, 这一系列的原因造成了学生的英语阅读能力不及城市同龄学生的听说读写水平。

(三) 受学生自身原因的影响, 非母语的英语学习对学生有一定的难度, 在学生学习初期可能因为好奇心接受新的语言的学习, 但语言学习需要坚持, 循序渐进。最佳的学习英语的方式是有个经常使用运用英语的外部环境, 而在农村, 受一些客观原因的影响, 很难达到这个要求。因而由于这些学习条件的限制、学生学习难度大、学习内容不够丰富、课堂枯燥等原因, 农村初中生断失去了对英语的学习兴趣, 甚至有些学生放弃了对英语的学习。

## 三、从教师角度改善和提升农村中学生英语阅读现状的方法

作为授业者农村教师要做好教书育人的本职工作, 要克服教育环境硬件设施的不利因素影响, 开拓思路, 严格要求自己, 提升自己的专业知识, 学习更有效的教学手段和技巧, 帮助学生去接受和接收英语知识, 掌握英语语言技能, 提升英语阅读能力。通过转换教学思路和学习方法, 引导学生英语阅读方法和技巧两个方面去帮助学生去对英语产生兴趣, 改善因硬件环境不好带来的对学生积极性的影响。

### (一) 转换教学思路和学习方法

农村教师要针对当前学生学习英语阅读理解的状况, 对教学方法进行转换。教师在教学中, 需要抛开传统的教学方法, 用简单易懂的灌输方法给学生传授知识, 同时, 教师也可从课堂语法教学模式向提高学生学习能力教学模式转换。这样不仅能激发学生对英语学习的热情, 还能提高教师的教学质量。适当开展一些英语课堂小游戏, 或者将所学的英语课文改变成小话剧的模式, 让学生在寓教于乐的环节中提升对英语的兴趣, 致学生在课堂观看英语电影, 订阅一下英语杂志, 提升学生对英语的了解和接触面, 通过比较具象的方式让学生接触和了解更多的单词和词组, 从课堂教学出发, 引申到课外生活中去, 建立一个供学生交流和学习的英语环境的。培养学生自主阅读的能力, 改善对刻板教学带来依赖性阅读的不良习惯, 开发学生的学习兴趣和自主学习的思路和能力。

### (二) 强化学生英语阅读方法和技巧指导

英语阅读学习是一个比较缓慢的学习过程, 往往学生在开始学习阅读能力时都会存在理解能力差、阅读速度慢等现象, 针对这种

问题,教师在教学中需要加强对对学生阅读方法和技巧的指导。教师在授课期间,要先给予学生一些技巧指导,例如句子分析、略读以及猜词等。首先,教师可让学生把课文通读一遍,把不认识的词汇标出,在让学生结合对上下段的理解猜词汇意思。以译林版初中英语七年级下册 Unit5 There's a "ghost" in the park.为例,学生可根据上下句的意思,可以将其翻译成:公园里有一个……。由于ghost是个生词,对于不认识的词汇,教师可鼓励学生翻阅字典学习,为“鬼怪”,这样整句就可翻译成:公园里有一个鬼怪。通过这种猜词的阅读方式会帮助提升阅读兴趣,不会再因为每一个单词或者一个词组的了解就丧失了对整篇文章的阅读兴趣,这种教学方法,不仅能提高学生学习英语的兴趣,还能有效锻炼学生的自主学习能力。还可以通过对重心句,重点词的理解让学生去把握文章的大意,然后在读懂大意的情况下进而对全文产生兴趣,在阅读文章时先是通过略读去理清文章的脉络,然后去精读文章,从而对文章的内容进行逻辑推断和分析达到理解文章内容的阅读理解目的。

### (三) 拓宽视野是保障

受农村环境的制约,农村学生大多处于偏远的乡镇地区,本身接触信息的机会相对匮乏,相对接触英语信息的机会就贫瘠了,为了让学生能多接触一些英语阅读机会,加强对英语阅读的理解能力提升,作为学校教师要多采取可行的措施和模式,帮助学生去拓宽英语阅读学习视野,提升学生阅读理解能力。

#### 1. 多帮学生搜集阅读资料

#### 2. 举办阅读活动

3. 建议学生在课外阅读时能摘录下新词、好句、格言,既可以扩大学生的词汇量又可丰富学生语言文化背景常识

### 四、从学生角度提高农村初中生英语阅读现状的方法

作为接受知识的一方,农村初中生也要认清状况,虽然目前的外部环境不是其自身能改变的,但是通过学习和掌握知识,通过提升自我的素质,可以达到“通过知识改变命运”的可能,要努力克服困难,把外部环境对自己的影响降到最低,把握好自身的主观能动性,去培养自己良好的学习习惯,完成作为一个学生“好好学习天天向上”的使命,为将来的目标努力。为了在让农村初中生英语阅读方面取得进步,可以对学生在日常的学习环节和阅读环节里对这些步骤加以重视。

#### (一) 打牢基础是关键

读一篇中文的文章,如果对基本的字不认识,词语不明白什么意思那样是不可能读懂理解文章的,中文如此英文也是一样。英语的阅读是建立在对单词对词汇的深厚积累上的,只有完成了单词和词组的厚重积累,才能对英文阅读起到基本的帮助。在农村初中英语教学中作为老师在教学里一定要夯实学生英语单词的基础,这对以后的英语学习和英文阅读作用是十分大的。

#### 1. 打牢词汇基础

制约学生英语阅读能力的关键原因,是就是对单词,对词汇量的掌握数量匮乏,没有一个厚重的词汇量为基底是无法良好的进行英语阅读的,有语言专家指出学生若是能掌握三千到五千的常用词汇才能可解决英语阅读的基本问题,否则会对阅读造成很大限制。所以在英语的基础教学中,学习和掌握并夯实学生的词汇基础是教师的主要工作重点。如教师可以在学生阅读词汇积累过程中,创设鲜活的词汇语境,如“discover”和“invent”都有发现发明的意思,而前者是指发现已有的事物,后者是指发现过不存在的事物。这时,教师可以通过列举哥伦布发现新大陆和爱迪生发明电灯,从而在特殊的语境之中帮助学生加深词汇掌握。

#### 2. 打牢语法基础

英语学习不能缺少对语法的学习,整个初中阶段,基础的语法知识包括主谓一致的规则、从句及非谓语动词的用法、各种常见时态运用都是学生需要学习和掌握的重点语法。在初中的英语教学中,教师要讲英语阅读和语法教学联系在一起,通过阅读让学生理

解语法的作用,听过语法了解内容的含义从而对阅读内容加深理解。要带领学生进行“意群阅读训练”具体而言,凡是有意义的短语和句型结构都可以称之为“意群”,如“She could see a lovely garden on the other side”,教师就可以将句子按照动词短语、介词短语、副词短语或者从句的方式,将句子意群划分为“She /could see a lovely garden/ on the other side”在帮助学生建设阅读语句理解偏差的同时,夯实学生的语法知识掌握。

#### (二) 掌握技巧是核心

“授人以鱼,不如授人以渔”是说经常施舍给别人鱼吃,不如教会他如何去打鱼吃。对于教育学生来说“授人以鱼”只是教学生学习,“授人以渔”指的是教学生怎么学习,作为教师传授学生知识是次要的,传授学生的学习技巧才是主要的。只有学生掌握学习的技巧才自主的去学习掌握学习的方式方法。英文阅读也是一样的,一味的告诉学生要怎么去阅读,不如引导学生思考怎样该怎样去阅读。

#### 1. 快速找出段落主旨句

每篇文章都会有特定的主旨隐藏在段落之中,阅读的关键就是迅速地将这些主旨句从文章段落之中提取出来。通过这些关键段落,关键的短语,可以对文章的脉络走向有简单的指向,因此,在进行文章阅读时,教师应当指导学生阅读技巧,要教会学生“有舍有得”,即忽略一些形容词,抓重点找关键,关注首段或者尾段的句子,从而快速地找到阅读主旨,通晓文章大意。

#### 2. 精读文章, 领悟内容

农村初中英语教学中,教师需要传授给学生的一种有效的阅读技巧。先简单的泛读文章,通过泛读掌握文章的脉络,通过对文章脉络的理解,再去精读文章,进而理解文章的内容。在农村初中学生阅读英语文章时,泛读文章可以节省时间,但是泛读之中也应该包含精读。教师要指导学生在阅读的过程中,对文章之中的关键句或者段落认真研读,这样才能对文章有更加深刻的领悟和领会,从而找到重要的阅读信息。这也是培养学生英语阅读理解能力。

#### 结束语:

农村的初中英语教学,因为许多客观原因的作用,处在一个急需加强的位置上,为了保证每个孩子都受教育的权利,为保证初中学生的学习知识,掌握技术,为了为社会培育有用之人,为了让农村的学生也能学好英语,掌握好英语阅读的能力,摆在教育工作面前的任务还很重大。这既需要广大的农村英语教育工作者为之不断加以奉献,更是要靠全社会加以关注的,学生是社会以后的栋梁,加强对学生的教育投入,就是为以后社会的健全发展最有效的投入。

#### 参考文献:

[1]廖红云.核心素养下初中生英语阅读能力提升策略[J].校园英语,2021(04):125-126.

[2]徐世国.农村学生英语阅读能力的提升策略[J].中学生英语,2020(28):151.

[3]谢朝仙.初中学生英语阅读能力存在问题与提升策略研究[J].考试周刊,2019(29):120.

[4]徐小香.农村初中生英语阅读能力提升策略探微[J].校园英语,2018(38):206.

[5]于森.论农村初中生英语阅读能力的培养策略[J].中华少年,2017(09):111.

[6]张益永.农村初中生语文阅读能力的提升策略浅谈[J].中学语文,2016(12):29-30.

作者简介: 1.胡勇 1978.05 男 汉族 山东平邑 本科 中学一级

研究方向: 中小学电化教学 单位: 平邑县第五实验小学