

新时期小学班主任班级管理的创新研究

丁玉平

(山东省枣庄市台儿庄马兰屯镇林桥小学)

摘要: 小学教育阶段是每个人求学生涯中的基础和关键时期,尤其关乎小学生思想意识、行为习惯和性格方面的成长与开发。而班主任作为小学生的直接领导者,同时又是班级管理的核心人物,其作用和影响至关重要。新时期背景下,班主任要怀着责任和使命感公平地对待每一位学生,并善于在工作中创新,运用人格魅力去感染每一位学生,进而引领学生实现自己的价值,最终为学生塑造良好的成长环境。

关键词: 小学班主任; 创新; 优化; 新时期

小学教育是学生接受义务教育的基础阶段,也是学生作为社会人参与社会活动、积累知识的初始时期,同时也是学生德、智、善、美观念形成的关键时期。而作为启蒙老师的班主任,他的一言一行都深刻的影响着学生以后的人生观、价值观、世界观的形成。作为一名小学班主任,我们应该从严要求自己,用自己优秀的品格和人格魅力去影响学生;用自己娴熟的业务技能做指引;用自己崇尚善美的人格影响学生,进而引领学生逐步成为对社会有用的栋梁之才。

一、小学班主任班级管理现存问题

(一) 当前背景下小学班主任管理工作的现状

在当前的社会背景下,受传统教育方式的影响,很多家长为了让孩子“赢在起跑线上”,就过于重视孩子的考试成绩,总是让孩子参与各种各样的辅导班,完成繁重的作业,忽略了孩子性格以及道德品质的培养,使得班主任的管理工作不能得到很好的开展。在小学的班主任管理工作中,应该以学生为中心点,针对学生个体之间的差异进行有效的教育。但是现实情况与之大大相反,教师把自己当做中心,忽略了学生的感受,而且在教育过程中,管理目标设置的比较空洞,导致学生对班主任的工作缺乏兴趣,不配合班主任的管理,也不能更好的去学习,因此班主任管理工作得不到很好的开展。

(二) 不够重视学生的全面发展

现阶段,新课改政策在小学教育中不断深化,很多小学班主任也积极渗透新课改的理念要求。需要注意的是,在班级管理中,班主任对于新课改精神的渗透力度还有待提升。很多班主任采用传统的教育理念,把大多数精力放在教学效果方面,没有意识到班级管理对于小学生健康成长的重要性。他们不够重视学生的全面发展,认为班级管理的目标就是保障学习成绩与维持正常上课秩序。另外,很多班主任在班级管理中缺乏柔性策略,缺乏民主氛围,对待学生的态度比较专断,这就在一定程度上遏制了小学生的个性与全面发展,进而影响到他们学习的积极性和创新性。

(三) 不重视学生的主体性

由于小学生的心理和智力发展地不够成熟,所以他们在班级管理过程中大多处于弱势,扮演服从者的角色。这就导致在班级管理时,很多班主任以自我为中心,不重视学生的主体性。在传统思维下,班主任对班干部缺乏信任,大多是以命令和奖惩的方式来单线解决小学生管理工作中的问题,并且对日常问题一一过问,存在过度管制的问题。这种管理方法会使得小学生失去主观能动性,进而限制他们各项能力的提升。

二、新时期小学班主任班级管理的创新方法

(一) 加强班主任的专业化培训

当代小学生受到时代变化、成长环境与家长溺爱等多种因素的影响,具有鲜明的个性特征,增加了小学班主任的工作难度。在素质教育改革的背景下,传统的班级管理方式已呈现落后的状态,因此小学班主任需要及时更新管理观念,通过专业的培训、知识学习、经验分享、专家讲座等多种方式,解放班主任的传统管理思想,大胆创新与改革,提升自身的班级管理工作能力。

(二) 积极开展班集体活动

基于小学生的全面素质发展要求,班主任需要以班集体活动来进行综合性、全面性的班级管理工作。实践证明,集体活动不仅可以提高学生的沟通能力,还可以拉近师生间的距离,使得班集体的氛围更加融洽。举例来说,班主任可以在节假日前后安排班级文艺演出活动。在活动中,班主任可以合理分配学生在活动中担任的角色,鼓励学生进行自主策划,分小组编排小品表演等文艺节目。在活动中,学生不仅可以享受其中的乐趣,也可以发现自己的特长,丰富自身兴趣爱好,增进对彼此的了解。在自主策划中,学生还可以培养自己的独立意识,锻炼自己的组织能力。需要注意的是,班主任应该观察学生的性格特色,致力于培养学生的独立意识,这样有利于开展对小学生的教育工作,挖掘他们的才能。

(三) 实施班级有效管理, 班级民主是可行途径

让学生投票选举自己心目中的班干部,然后我强调既然这些班干部是大家选出来的,大家一定要尊重班干部,配合班干部做好班工作,并鼓励他们要培养责任感、荣誉感,以身作则,处处想到为同学服务,不辜负同学们的期望。班干部分工合作,处理班内大小事,我则每次作一些适当的询问,若班干部处理不当,则加以领导和指引。渐渐地,这些班干部成了我的得力助手,早读、中午、放学后都有不同的班干部管理,而学生都能自觉进行早读,完成作业,搞好卫生,把班内布置得井井有条。甚至,每周的劳动课都有劳动委员一手完成,有些班干部责任感强,譬如:值日干部小罗和小杨同学,一次在她们负责的卫生评比中,扣了一分,她俩竟哭了,并立即向我检讨,责怪自己没有负责好。为了使学生过好民主生活,部分班干部通过民主选举产生,但班长实行轮流制,即每天按座位轮流做班长,主持上、下课仪式。几周来,全班同学都踊跃参与,争取当好自己一天的“班长”。这样使后进生有进步的动力,使全班同学从小就习惯于既能当领导,又能当被领导的民主生活。

(四) 实施班级有效管理, 要利用多元化方式

班集体作为学生成长过程中的一个重要组成部分,她是学生成长的摇篮。实践证明,良好的班集体始终激励着学生不断进取,主动、健康地成长,使得学生心情愉快,更加积极、轻松,充满激情地投入学习、生活与工作当中去。班主任是班集体的建设者,组织者、领导者,是班级的中心与灵魂。要把班级管好、教好、培养好,要组织好、引导好、协调好同学们的学习、工作、生活,要把一个

班级搞活,心向一处看,劲往一处使,建立一个具有很强凝聚力的集体,班主任必须作出相当的努力。一个班如果没有集体活动,就如一个家,就会死气沉沉,学生就感觉不到集体的存在,就不会关心集体,为集体的利益去奋斗。为培养学生的集体感,开拓学生的眼界,增长各方面的知识,我经常开展一些有意义的活动,如:钉钉扣、乒乓球比赛,看谁的智商高;定期出黑板报,班上分为八个小组,每小组每周出黑板报,评出第一、二名的给予奖励。学生积极投稿,精心设计出一期又一期,形式多样,内容丰富的黑板报。

(五) 实施班级有效管理,对待学生要一视同仁

近年的班主任工作实践中,我觉得要搞好班级工作,对待学生应该一视同仁,即是在处理班级事务时,尤其是奖惩方面,对好学生和后进生应使用一个标准。通常好学生易受到偏爱,而后进生常使老师产生偏见,所以班主任执法一定要公允,要一碗水端平,如处理偏颇,则会助长好学生的坏习惯,压抑后进生的上进心。这些年来,我坚持对好学生和后进生的错误和缺点一视同仁,赢得学生的尊敬和信任,扭转了班风。如何调动学生的积极性呢?一是要尊重每个学生,在课余时间要尽量多深入到学生中去,与他们一起交谈、游戏、活动,使他们与你无拘无束地相处,他们必然会对你敬而近之,由此而产生一种“爱屋及乌”的效应;二是发动大家参加班级管理的各项活动,让学生人人都有自己的发言权,都有展现自己才能的机会。每期我们班的“八分钟自主活动”内容的安排、少先队活动计划以及班级评比标准,都采用征稿的形式,发动全班同学献计献策,再结合老师的见解,取得共识,大家共同制定和执行;三是要求全班同学参加日常管理形成轮值制度,每个人都会履行班级管理职责,增强责任感和参与意识,为管理好班级出自己的一份力量;四是在各项中尽量不冷落每一个人。凡大型活动必须做到各司其职,人人有份,绝无局外之人。一视同仁,不等于完全的平均。我们不但要关心好的学生,更要关心差生,关心差生并不是像某些家庭溺爱孩子那样,而是像农民对禾苗那样,给它多一点保护,多一点浇灌,使它和其它幼苗那样茁壮成长,用家长式的“打”和“骂”这两字,来对付变“差”变“坏”的孩子,是没有效果的,相反,则会引起孩子的反感、反抗,甚至报复。我班的调皮生小刘同学,在一年级已是全校“小有名气”的差生。刚上一年级时,他还有点畏惧班主任,不愿意接近我,我从多方面观察了解他,尽量找他的优点,发现他喜欢打乒乓球,于是,我借打乒乓球的机会跟他接近;又得知他有手工制作的爱好,一次模型比赛中,我特意选他参加,虽然没有得到奖,但他在整个制作过程中,都全力投入,并使他对我的畏惧到愿意接近,趁机打铁,我把他的心思吸引到班集体中来,吸引到学习上来,渐渐地,他变了,连其他老师都说他有很大的进步。

(六) 在日常管理中,强化“德育”教育

教育家陈鹤琴先生指出:“幼稚期是人生最重要的一个时期,什么习惯、言语、技能、思想、态度、情绪都要在此时期打下一个基础,若基础打不稳固,那健全的人格就不容易建立。”小学班主任承担的一个重要的工作任务就是要把懵懂无知的小学生培养成为与时代同步的新生代,这就要求必须从一入学就开始教育与培养,小学生良好的学习习惯和优秀的德行养成不是一朝一夕就能完成的,它需要社会、家庭和教师互动,把符合时代要求的思想准则和道德规范作为学生早期品德教育的主要内容,提供社会实践的机会让学生能够学以致用,从而能够把提高思想认识与培养道德

行为习惯结合起来,根据学龄儿童不同时期特点不同的实际,提出符合学龄儿童阶段性教育的要求和内容,通过采取灵活的教育方式方法,认真、切实地把教育小学生工作做好。

(七) 有效利用网络资源,实现家校互动

小学生的成长单靠学校和班主任教育是远远不够的,时下互联网技术十分发达,各种普及性的交流软件和平台较为成熟,因此班主任教师要多利用QQ、微信群等网络资源,加强学校教育和家庭教育的互动交融。不仅要知晓孩子在校的学习生活情况,还应该和家长共同探讨针对性的教育措施和一致型的培养方案,以确保学生能够健康成长。

(八) 优化选拔班干部

选拔班干部是班级管理的一项重要内容。为了促进小学生全面健康成长,班主任应该引导学生树立公平竞争的态度。比如,在竞选班干部过程中,为了保证同学们公平竞争,班主任可以实行公开投票的方式进行班干部选拔,这样不仅利于学生形成竞争意识,促进学生发展也可以防止学生家长走后门。在公平公开的班干部选拔制度下,班干部可以发挥榜样示范作用,班主任不仅可以激励学生积极参加竞选,选拔出一批优秀的管理队伍,提高小学生的执行力,还能够获得学生的信任,保证班级管理的整体效果。在实践中,班主任要着重培养班干部们的服务精神与团结意识,提高班集体的凝聚力。需要注意的是,在选拔班干部之后,班主任应该及时征集学生的意见,关注与表扬班干部处理问题的方式。同时,班主任还要及时指正班干部处理问题方面的不足,以更好地发挥班干部的积极作用。

(九) 提高学生在班级管理中的参与度

学生是班级中的重要组成,也是班级管理中的主体,若是仅仅凭借班主任单方面的努力,其效果显而易见,因此需要发挥学生的主人翁意识,建立学生的集体荣誉感,让学生认识到自身在班级管理中发挥的价值与意义,促进学生参与到班级管理中的积极性。教师可以采取公平投票选取班级管理干部的方式,让学生协助班主任进行班级管理工作,由学生管理学生,并鼓励学生对班级管理干部监督,双方存在制约与互相促进的作用,有助于班级管理成效的提升。同时班级管理干部人选实施“轮岗制”,让每一位学生都有机会参加班级管理工作,并感受到班级管理的难度与辛苦,这样在以后的管理中他们会自觉地遵守班级管理制度,减少管理难度。

结语

总之,教师们只有始终具有坚定的教育信仰,对待问题的积极态度以及采取相应的有效措施,并辅之外界的有效支持与帮助,并且班级管理工作千头万绪,工作方法千差万别,形势和任务又在千变万化,学无常法,教无定规,贵在得法。通过班主任思想的渗透,做到教学与德育双丰收,使班主任工作如虎添翼,让我们在实践去探索总结行之有效的方法和经验,使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

参考文献:

- [1]张永胜.小学班主任有效开展班级管理工作的策略[J].西部素质教育,2017,3(11):277.
- [2]甄静蒲.试析农村小学班主任班级管理工作[J].中国校外教育,2018(14).
- [3]陈洋.小学班主任班级管理存在的问题及对策分析[J].中国高新区,2018(13):149.