

# 小学语文写作教学改革策略浅谈

陆煜霞

(江苏省镇江市金山湖小学 212000)

**摘要:**小学语文写作教学,主要是根据学习目标,结合具体写作主题,采用多种教学方法,规定学生的写作方法、材料的选择、词组的句法,以便学生能很快写出一篇好文章。然而,在实际的写作教学中,教师的讲授方法千篇一律,使学生逐渐对写作感到厌倦。同时,学生积累的材料不够,写得内容空洞、无新意,导致学生对写作有一定的恐惧心理。所以,本文针对小学语文写作教学中存在的一些问题,采取相应的教学策略,对其进行改革。

**关键词:**小学语文;写作教学;改革策略

## 引言

新课程改革已全面推进,小学语文教师应当意识到在教学过程中,不仅要传授语文基础知识和基本技能,还要加强培养学生的核心素养,提高学生语文综合能力。写作在小学语文教学中占有重要的地位,是学生综合能力的体现,通过采用文字方式的表述形式,能够充分了解学生对语文知识掌握的程度。可以说,写作内容能够彰显学生的性格、文笔、风格、思维、认知等多方面,锻炼学生在日常生活和学习中的观察能力、分析能力、实践能力,不断积累知识和经验,积极探索全新的思想和事物,有助于小学生为今后写作打下坚实的基础。因此,教师应当以核心素养为基础,在此基础上创新写作教学形式,丰富的教学内容和真实体验,有效提升学生的语文核心素养。

### 一、小学语文写作教学的重要作用

针对目前的教学情况来看,写作教学是大多数教师教学方式的缩影,完善写作教学方式,不仅可以使语文教育质量得到根本提升,还会为其他教学科目树立标杆,有助于建立更亲密的关系,是生活、学习和工作的关键。语文是一切学科的基础,写作是学习语文的重要组成部分。培养小学语文写作能力,能为学生以后研究各种学科奠定基础。在实际教学过程中,写作和生活密不可分,在丰富学生范文句式写作能力的同时,还要使学生充分积累生活中的事例,并将其融入更加灵活的表达技巧,从而写出更加贴合实际的文章。在学生语文考试科目中,作文项目在整个试卷分数中的占比重大。因此,小学语文写作教学具有重要意义。就笔者工作多年实践经验来看,小学生的写作情况并不乐观。由于小学生在语文课上听课注意力差,经常开小差,严重影响了语文教学水平。另外,许多学生在日常学习生活中并没有记笔记的习惯,由于没有积累,以至于写作的时候经常出现不知道写什么,也不知道怎么写的画面,抓不住“文眼”写得很空。小学习作教学是小学语文教学的一项重要任务,教师应高度重视,为学生提供正确的写作指导,从一篇文章的开头到结尾,到文章的主题,结构草图该如何在脑海中构造等等,都应该正确提出指导思想和意见。在写作中,学生的真实情感并没有表现出来,导致课堂上对写作的兴趣越来越少,师生之间严重缺乏沟通,学生越来越不愿意上写作课。同时,小学语文教学的意义在于使语文教师更贴近学生,加强与学生之间的感情,激发学生积极参与写作的兴趣,充分揭示学生的个性特征,从而大大提高他们的创新能力和水平。

### 二、学语文写作教学存在的问题

#### (一)小学语文写作教学方式以教师为主体

在我国教学中,很多教师仍然存在着一言堂的行为,一些教师

只会挑选一些经典名著和美文让学生进行学习和赏析,忽略了学生的学习兴趣,再加上教师一贯将作文作为家庭作业布置给学生,被动让学生学习,导致学生对写作产生比较严重的抵触情绪。课堂上,仍然采用教师讲解和学生被动接受的教学形式,缺乏有效的互动,教师并不会关注学生对讲课内容能否听明白,严重影响了学生对作文的兴趣。其次,填鸭式的教学方式也严重影响学生的想象力和创造力的培养,导致学生的作文写作缺乏创新,趋向雷同。

#### (二)对作文教学不够重视

很多学校对作文教学不够重视,甚至没有开设作文写作课。语文教师的课时基本都用在了教学任务上,专注于对学生成绩的提升。学生没有受过专门的作文培训,导致对写作中涉及的知识点、写作规律以及方法等认识不清。其次,教师自身的教学素养不高。作文是一种内敛的表达,强调学生会运用作文这种形式来表达自己的真情实感,而教师不顾学生的感受在班级里公然朗读,实际上是对学生自尊心的一种伤害,让心理承受能力比较弱的学生对写作产生一种畏惧心理。

#### (三)语文写作教学过于模板化

写作是小学生语文学习的重点内容,通过写作可以帮助小学生对所学到的词语和语法灵活运用,在写作的过程中对自己所学的生字、词语进行进一步巩固。语文写作是学生除了语言表达情感的一种途径,可以促进小学生思维能力和想象能力的发展。但是现阶段很多教师在进行语文教学的过程中,因为学生对于写作技巧和方法的掌握不够理想,便会采用固定写作模板以供小学生进行作文写作,学生根据教师提供的模板进行作文写作,这样做是可以为小学生提供写作思路,但却限制了小学生的想象力和思维能力。比如,教师在让学生进行《我的妈妈》的作文写作中,有的教师会直接给学生一个固定的写作模板,让学生在作文的第一段重点描述妈妈的性格和外貌特征,在第二段的时候让学生描述一件发生在妈妈和自己身上的事情,在作文的最后一段再对妈妈的特点进行总结。学生按照这样的教学模板进行写作不会出现大的错误,但是却会导致学生写出的作文内容同质化现象严重,不利于学生将自己的独特构思表达出来。

### 三、小学语文写作教学的对策

#### (一)在写作教学中提高核心素养的重视度

在小学语文写作教学中,教师在课堂上占据重要地位,是教育教学的指挥官,学生要通过教师的指挥棒来接受知识的传递。由于小学生年龄尚小,心智发育尚未成熟,对教师的依赖度很强,需要教师耐心引导,这就需要加强教师在教学中对核心素养的重视度。在开展写作教学活动时,要明确教学目标,让学生成为课堂的主体,

找准学习方向,有计划、有目的地迈进,充分体现核心素养的重要性。教学目标的确定,需要根据学生的实际学情、学龄特征、个性特点等方面,具有针对性、多样性等特点,培养学生的口语表达能力、写作能力,让核心素养培养真正落到实处,提高小学语文写作的实效性。在写作教学活动中,不难发现小学阶段的写作体系中,记叙文占据很大一部分内容,这就需要教师有较强的敏感度,把握住记叙文这一体裁,在指导写作过程中渗透核心素养。在写作记叙文时,注重学生的情感记叙,这与学生年龄、性格的发展有密切联系,将记叙文情感道德素养融合进来,通过学习记叙文写作提升学生的情感道德素养。例如,在写作记叙文时,教师可以设计相关场景,首先,组织学生来一场知识辩论赛,组织学生积极参与,当辩论结束后,让学生回忆全过程。其次,在进行记叙文写作时,以情感道德素养为主线,通过回忆感受到在辩论过程中自己的情感变化、心理变化等,将自己深刻的体会用文字的方式体现出来,同时还能培养学生的情感态度和道德素养。

#### (二) 组织实践活动

语文教学是培养学生综合能力的前提,不仅能看出学生对知识的理解能力,还能考验学生的思维能力,为学生今后学习打下坚实基础。因此,教师在小学语文写作教学过程中,应组织学生深入生活当中,在生活课程中讲解写作知识和技巧,帮助学生在生活当中寻找写作灵感,不断锻炼学生的思维能力和写作能力。教师除了要引导学生进行实践活动外,还要保障学生的安全,引导学生观察身边的事物,不断提高学生的实践能力,为学生完成小学语文写作积累更多素材。此外,教师在对小学生展开小学语文写作教学活动中,应根据时代发展需求,丰富学生教学内容,不断激发学生写作兴趣,注重对学生核心素养的培养,以此帮助学生很好地完成小学语文写作。

#### (三) 利用社交媒体组织写作交流

交流是学习过程中必不可少的一个环节,是能有效提高学生个人学习效率和质量的重要方法。但这一手段在教学中却往往处于被轻视、忽视的境地中,尤其是在小学阶段的课堂教学过程中,一些教师都下意识地将教学重点放在知识的讲解上,忽视了小学生之间对于学习过程、结果以及困惑等方面的交流。而之所以出现这样的现象,一方面是因为教师没有形成学生本位的教学理念,在课堂上从教师角度出发思考问题,没有认识到小学生在学习需要主动参与,主动思考。另一方面也是因为教师过度关注课堂教学的整体进度,将这一部分安排在课下由学生自主完成。但是却忽视了小学生在课下学习的自制力、学习质量无法得到保障这一问题。所以在小学语文作文教学中,这种缺乏交流的教学模式对小学生整体水平的提高产生了不利的影响。而当前互联网融入课堂的教学环境为这一问题的解决提供了新的思路和方法。网络社交媒体的运用,使得教师能做到在课堂教学进度和课下学习质量之间的平衡。在小学生完成课堂上的写作知识学习以及写作练习之后,教师可利用微信、博客以及QQ等社交媒体,组织线上的写作交流活动。小学生可利用这些社交媒体,用语音或文字等形式交流自己在写作过程中出现的问题或通过练习得到的收获。这种以社交媒体为载体的写作交流活动,既能解决小学生线下交流缺乏监督和反馈的问题,也能加强学生的参与积极性。尤其是在匿名的状态下,教师可获得小学生针对

写作更加真实的反馈,进而指导后续的课堂教学积极改进创新。这种利用社交媒体开展课下线上写作交流分享活动的手段,是提高小学生写作水平和写作积极性的有效方式。

#### (四) 激发小学生写作的兴趣

想要真正使一个学生能够写出优质的一篇文章,使学生写作作文教学能够取得较好的学习效果,教师首先应该做的就是充分激发和突出培养学生作文写作的学习兴趣,学生只有真正能够爱上作文写作,才真正能够产生有利于写下去的学习动力,有利于写好一篇作文的学习欲望。想要充分激发起小学生对于写作的学习兴趣,教师当然可以通过不断改变旧的教学方法方式加以推进。比如在这次写作班开课之前笔者就提前给每个学生自己布置一些观察任务,让每个学生自己深入观察、深入了解,在写作课堂上对每个学生进行一步步的问题提问,让每个学生自己进行问题回答。然后以这次的教学观察题作为题材再写一篇新的作文,学生就会有新的观察、回答,写作的关键时候就会有很多东西可写,自然就对写会更加感兴趣。教师还特别建议学校可以充分利用目前学校多媒体教学的巨大技术优势,通过电子文字和音视频等各类多种形式将一些普通学生没有亲眼接触见过的具体客观景象综合教学进行具体观察演示,让每个班的学生完全能够有身临其境之感,有较可观的以下笔之处,通过细细的具体观察并在一篇作文中详细地描写出自己心思所想。

#### (五) 强化小学生语文基础知识的学习

扎实的语文基础知识是提高学生写作水平的重要手段。语文基础知识的掌握并不是一个短时间可以完成的事情,需要教师的长期坚持以及合理有效的教学和督促措施。教师要鼓励学生多读书、读好书,提高自己的文学修养。小学生的理解能力存在一些差异,因此,教师可以为不同的学生推荐不同的写作书目,并针对课外阅读写作活动进行指导,帮助小学生列出写作计划。教师不能将学生局限在课堂和对课本的学习中,要鼓励学生多体验生活,增长见识,积累写作素材。例如,在周末和假期,教师可以带领学生郊游、参加户外活动,鼓励学生多跟大自然接触。

#### 结束语

综上所述,小学语文作文写作在小学课程教学中占据非常重要的位置,当前小学生的作文写作仍然存在很多的问题。教学方式模式化、忽视对小学生想象能力的培养等都是造成学生作文写作水平难以得到提升的主要原因。因此,教师要引导学生通过阅读等不断提高自己的阅读兴趣,树立热爱阅读和写作的观念,通过增加阅读量、积累基础知识、举办各种读书写作活动等让学生融入写作的氛围中,不断提高写作意识,提高学生的写作水平。

#### 参考文献:

- [1] 谢迪文.小学语文写作教学中存在的问题和对策研究[J].才智,2018(27):2.
- [2] 沈晓芹.浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].中国新通信,2017(19):129.
- [3] 周媛.浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].才智,2018(11):105.
- [4] 邵文奇.小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].科学咨询(科技·管理),2020(5):279.