

探讨英语绘本对初中生英语阅读能力的影响

岳中瑶

(甘肃省地质矿产勘查开发局第一中学 甘肃兰州 730000)

摘要: 阅读教学是学生学习英语知识的重要途径,初中生通常情况下更喜欢图文并茂的英语素材,因此,英语绘本成为英语阅读教学的重要资源。教师在初中英语教学过程中借助英语绘本可以有效加强学生的英语阅读理解能力和语言运用能力,从而提高学生的英语综合素养。本文阐述了初中英语绘本概念及教学特点,分析了目前英语绘本阅读教学中的问题,并探讨了使用英语绘本进行教学策略,希望能够为相关研究提供借鉴。

关键词: 初中英语;英语绘本;阅读能力

英语教学是初中教学体系中的重要内容,阅读教学是英语教学中的重中之重,学生通过阅读教学能够高效掌握英语知识,同时加强英语的运用能力。英语绘本以图文并茂的形式呈现英语知识,能够使更加直观形象地吸收英语知识,这大大降低了学生的英语阅读负担,同时也可以激发学生对于英语阅读学习的兴趣。因此,目前多数初中英语教师会使用英语绘本进行英语阅读教学,但使用过程中仍然存在一些问题,教师需要及时采取措施加以解决。

一、初中英语绘本概念及教学特点

(一) 英语绘本概述

英语绘本主要指配以英文说明并具有生动故事情节的绘画读本,其中包含了语言和视觉两种媒介元素。英语绘本中的图画可以将抽象的英文表述形象化、直观化,有助于学生深入理解文本内容,同时学生也能够生动情境中高效掌握词汇与语法。绘本故事能够使学生产生英语阅读兴趣,提高学生进行英语阅读的自主性。相较于一般的英语类图书,英语绘本更加直观,如果教师在教学过程中忽视绘本阅读技巧的传授,容易导致学生在阅读绘本时只关注图画内容而忽略英语知识的学习^[1]。因此,教师需要指导学生科学运用绘本阅读技巧进行绘本阅读,学生才能够有效提高英语阅读能力,使绘本教学取得一定成效。

(二) 初中英语绘本教学特点

初中阶段学生已经对英语阅读具备一定基础,在学生已有认知基础上,教师需要对阅读教学方法进一步创新,现阶段英语教师更喜欢使用英语绘本教学。英语绘本教学具有四个方面的特点。其一,绘本能够实现英语知识的直观化呈现,这一优势文字素材无法比拟。英语绘本将文字与图片资源有效组合在一起,可以使学生通过观看图画准确理解并掌握理解难度高的词汇和句子,增加学生的英语知识储备。其二,英语绘本种类繁多,其中主要涉及西方的文化和故事,在英语与学生的实际生活之间建立联系,能够加强学生阅读英语绘本的自主性,激发学生学习英语的兴趣。其三,英语绘本之间具有普遍联系,具有一定的相似性,比如故事人物较为相似,学生能够在完整的故事体系内收获英语知识。其四,英语绘本中传递故事人物的思想和情感,学生在阅读英语绘本的过程中,不仅能够收获英语知识,也能够提升英语阅读理解水平。

二、当前初中英语绘本阅读教学中存在的问题

(一) 绘本选择不合理

英语绘本通常情况下是在学生幼儿及小学阶段学习英语时经常使用的英语资源,而在初中阶段英语教学使用英语绘本过程中,教师需要科学选择绘本。初中生相较于小学生认知水平有较大提升,思维和心理状态也逐渐朝向成人方向发展,简单的英语绘本内

容难以激发学生阅读的积极性^[2]。目前,部分初中英语教师选择的英语绘本内容过于简单,学生难以产生兴趣,导致学生参与英语绘本阅读活动的意愿较低,从而使英语阅读教学效果难以达到预期效果。

(二) 教师教学观念陈旧

多数初中英语教师在教学期间过度追求教学进度,忽视教学的真正目的,导致学生在课堂上难以跟上教师的思路,长期下来产生厌学心理。目前,多数教师依旧沿用传统的知识灌输式教学方式,教师将英语课文的内涵以及其中的生词和语法直接呈现给学生,没有给予学生充足的独立思考的时间,学生逐渐对教师形成过度依赖性。学生在英语阅读过程遇到问题难以进行独立思考,而是想获得教师的帮助,不利于学生英语阅读能力的提高,英语阅读教学效率较为低下。

(三) 教师教学目标不明确

部分英语教师在课堂教学之前,备课工作不够充分,将语法知识作为教学的主要目标,忽视教材中的图片和音频资料,甚至认为教材中的图片对于学生的学习无法发挥作用,因此,没有借助图画的优势加强学生的英语学习能力。初中生仍处于成长的关键时期,心智不够成熟,认知水平有限,难以准确把握英语文章的内涵,阅读理解能力有待提高,需要进行更加深入的阅读思维训练。如果初中英语教师只将语法知识作为教学目标,忽视英语综合能力的培养,学生在学习过程中难以调动积极性,不利于学生英语能力的提高。

(四) 缺乏符合中学生的分级阅读体系

目前我国部分学校陆续进行分级阅读的实践活动,但是由于阅读教学在初中英语教学期间在很长一段时间内没有得到充分重视,符合我国初中生英语认知水平的分级阅读体系标准一直未形成。新课标也未对初中生的英语学习提供具体的阅读教学内容,也未制定阅读能力标准^[3]。因此,虽然有一部分教师认识到英语绘本对于阅读教学的积极价值,但在教学过程中无法科学合理地使用绘本,使英语绘本难以充分发挥出提高学生英语能力的作用。

三、英语绘本在初中英语教学中的应用策略

(一) 科学选择英语绘本

为了使英语绘本阅读教学能够有效加强英语课堂教学质量,教师需要科学选择英语绘本,通常情况下,英语绘本中的重点英语句式具有重复性,可以加强学生对于重点语法和句式的理解和记忆,降低学生学习英语语法知识的难度。一旦教师选择的绘本不适合学生,会产生反作用。因此,初中英语教师需要立足于教材内容和学生的认知水平选择合适的英语绘本。选择时,教师需要坚持两方面

原则。一方面,英语绘本需要联系学生的生活实际。对于初中生而言,英语绘本难度低,学生阅读过程中心态难免有些浮躁,所以学生可能会出现轻视绘本的态度。为了防止这种问题,教师需要选择与学生生活实际密切相关的绘本,学生在绘本中阅读到熟悉的场景,会更加深入地分析绘本。与学生生活实际相关的英语素材能够使学生产生共鸣,教师在课堂中可以利用这一点与学生加强互动与交流,活跃英语课堂氛围。教师也可以引导学生根据自身实际情况以及绘本的内容创作对话或英语小短剧,有助于提高学生运用英语的能力。另一方面,教师需要选择符合初中生英语水平的绘本。虽然英语绘本难度低,但是有一部分绘本对于初中生而言难度较大,不适合引入初中英语课堂作为阅读教学的素材。教师需要了解学生的词汇量掌握情况,同时确保学生可以自主或以小组形式完成绘本的学习,这样能够加强学生对英语绘本阅读的重视程度,同时使学生树立英语学习的信心。总之,教师需要科学选择英语绘本,满足学生的学习需要和兴趣需要,从而加强英语阅读教学质量。

(二) 挖掘教材中的绘本元素

英语绘本教学并不一定非要借助绘本书籍才能够实现,教学资源有限,教师难以在每节课都能够找到合适的绘本素材。因此,教师可以对英语教材中的绘本素材充分挖掘,并使其发挥绘本的教学价值,进一步丰富学生的英语阅读体验,活跃阅读教学氛围。比如,教师针对七年级英语上册 Unit 7 How much are these socks? Section A 进行教学时,教材中呈现的绘本元素是服装店购物场景,贴近学生的日常生活,绘本中反复出现 how much is/ are...? 句式,在绘本中学生更容易记住这一句式。为了使课堂更具趣味性,教师还需要引导学生准备常见的生活物品,模拟购物场景展开对话,英语对话训练能够进一步提高学生的英语运用能力,同时也可以选择合适的背景音乐进行氛围的渲染。条件允许的情况下,教师还可以引导学生以小组为单位,围绕购物或物品交换场景设计小短剧,在剧情中融入询价问答句型,学生在创作和扮演角色过程中,既能够运用语法知识创作对话,也能够将对话内容生动演绎出来,有助于发散学生英语思维,提高学生的英语表达能力,有效提高学生转化英语知识的水平。除此之外,学生的月度视角发生转变,在参与视角下,学生更容易体会学习英语的乐趣与实用价值,能够加强学生学习英语的积极性。

(三) 融入绘本素材补充教学内容

相较于小学,初中英语教学具有一定难度,学生在理解和运用英语知识过程中,需要一定帮助和引导。英语教材中的内容知识英语语言精华的一小部分,学生学习教材中的知识,英语思维会受到局限。因此,教师平时需要寻找并积累自然、人文、情感等多种类型的英语绘本,选择与教材内容相关的部分融入课堂教学中,进一步丰富教材知识,同时打开学生的知识视野。比如,教师针对七年级下册 Unit 5 Why do you like pandas? 进行教学时,教师可以根据单元主题 animal 以及 Why/Because 问答句式,选择合适的英语绘本,教师可以使用 Make Way for Ducklings 这一绘本,先让学生自行观看并记录自己的观后感,记录过程中需要运用 Why/Because 问答句式,记录的主要内容可以是写自己对鸭子的看法、对故事的理解、对鸭太太辛苦遭遇的同情等等。学生在阅读这一英语绘本的过程中,能够轻松掌握 Why/Because 问答句式,形成自主学习能力,同时也能够感悟到绘本中传递出对母爱的赞扬等情感,有助于提高学生的英语阅读理解水平。

(四) 引导学生发挥想象

英语绘本中的图画和文字内容具有较强的情境性,教师进行阅读教学的过程中,可以鼓励学生大胆想象,将自己代入故事中的主人公,面临绘本中所描述的情境。学生在带入过程中会调动自身的生活经验理解故事中的人物心理,分析绘本的主要内容。比如,教师针对八年级上册 Unit 6 I'm going to study computer science. 进行教学时,可以在教学过程中引入绘本 When I grow up! 或者 Elephant work, 这两个绘本的主要内容都是职业, When I grow up! 的主要内容是一个小女孩依次想从事 vet、hairdresser、fire fighter 等职业,在这过程中发现自己的现有能力难以胜任这些工作。Elephant work 的主要内容是一只大象在找工作,最后因为需要做的工作太多了而选择返回动物园生活。教师在教学过程中引入这两个绘本能够启发学生思考 What do you want to be when you grow up? 在这过程中,学生不仅能够掌握这节课需要掌握的句式,还能够对未来发展产生思考,激发学生的学习动力^[4]。

(五) 完善绘本阅读评价体系

传统的英语课堂教学评价内容主要是学生对英语知识的掌握程度。英语绘本教学评价不仅需要对学生的知识掌握熟练度进行评价,还需要考查教师在其中是否充分发挥作用。教师需要采取多元化评价方式,代替传统英语课堂一体化的评价体系,从而增强学生在英语绘本教学过程中理解和运用文化知识的能力,进一步发展英语逻辑思维。除此之外,教师在阅读教学期间可以引导学生制作英语绘本或创作绘本故事,并以舞台剧等形式展示自己的创作成果,从而使学生的创造能力得到有效锻炼。同时,教师还需要加强评价主体的多元化,加强生生以及师生之间的互动与交流,加强学生对英语绘本阅读的兴趣。

(六) 加强家校共育

家庭教育对学生的英语学习质量产生重要影响,学生在校学习英语的时间有限,教师需要引导学生充分利用课余时间阅读英语绘本,并布置适量的阅读作业。为了确保学生课下阅读的质量,教师可以加强家校共育,寻求家长的配合,并针对英语绘本阅读的重要性进行深入交流,使家长认识到英语绘本阅读对学生的英语能力的重要价值,家长也会在家中积极配合教师督促学生完成英语绘本阅读。教师可以让家长听学生阅读英语绘本中的内容,并让学生完成绘本阅读的相关问题,这样能够保障学生在课余时间也能够高质量进行英语绘本阅读,有助于加强学生的英语综合素养。

结束语

综上所述,英语绘本在初中英语阅读教学过程中能够发挥重要作用,有助于激发学生对英语阅读的兴趣,同时增强学生的英语综合能力。教师在进行英语绘本教学时,需要科学选择绘本内容,善于挖掘教材中的绘本元素,并在课堂中与学生积极互动,使学生在绘本阅读过程中加强英语思维,提高英语运用能力,从而使英语核心素养得到强化。

参考文献:

- [1]魏静.让阅读成为"悦读"——初中英语绘本阅读教学策略探究[J].考试周刊,2021(A3):82-84.
- [2]王聪.核心素养视野下的初中英语绘本阅读教学研究[J].读与写,2021,18(22):146.
- [3]徐晓丽.通过英语绘本阅读教学培养初中生阅读素养的探索[J].课堂内外·初中教研,2021(10):84-85.
- [4]薛晶晶.初探利用英语绘本提高初中生英语阅读能力[J].新智慧,2018(34):116.