

双减背景下小学数学错题集的有效利用

李增凤

(山东省日照市莒县第二实验小学 276500)

摘要:随着我国双减政策的逐步推进,为减轻学生的作业完成压力以及提高作业完成的效率,错题集在小学数学作业中发挥着愈来愈重要的作用。错题集在小学数学教学中的运用,有利于教师教学效率以及学生学习质量的提高,同时进一步促进着学生自主学习、自主反思错误的习惯养成。要想在双减政策的下训练小学学生的数学学习能力,有效运用数学错题集或许能收获颇丰。

关键词:双减;小学数学;错题集

引言:

为减轻义务教育阶段学生的作业负担以及校外补课负担,国家颁布双减政策并推动其实施。双减政策指的是精简学生作业量,限制校外培训的一种以立德树人为根本任务的积极政策。双减政策的施行要求教师合理调控作业的结构,提高学生完成作业的质量。当今普遍存在于学生中的问题就是知错而难改,在同一个问题上反复出错,不能做到查漏补缺。由此可知,错题集在当今小学数学教学中的使用是解决以上问题的必然。在本篇文章中,笔者将以错题集在小学数学教学中的有效利用为主体进行详细的分析。

一、以错题集为高效学习的工具

“双减”政策的施行从客观上为学生提供了更多自主安排的时间。学生作业的数量以及完成作业的时间减少,意味着学生要用更少的时间去掌握更多的知识^[1]。使用错题集进行学习,有利于提高学生的数学学习效率,错题集是小学数学高效学习的有效工具。教师在课堂上评讲完练习题或者试卷后,可以鼓励学生将错题进行整理,从而加深对错题的印象,降低该题型的错误率。小学数学易错的问题有很多方面,其中一个就是单位。例如例题:“某种面粉袋上标有(20kg加减60g)的标记,这种面粉最重是多少kg?”面对这个问题,学生在计算面粉的最大重量时往往忽略题目中的单位限制,从而导致计算错误,计算出错误答案80kg。这样的错误,学生在教师评讲习题时清楚认识到做题时所犯的错,但在下一次遇到同种类型的题目时,又会在同一个地方犯错。这就是错题集出现的意义。学生将错题记录在作业本上,将错误答案与正确答案同时记录在错题本上,标明犯错的地方。学生使用错题本,能够使其牢记经常犯错的知识点,加深对错题的记忆,避免其“跌倒在同一个坑里”,使学生从对错题的反思中加深对数学知识的理解,同时也让学生能够充分利用错题,促进数学成绩的提升。

二、将错题集的整理作为作业

小学阶段的学生正处于喜欢玩乐、自制力较差的阶段,因此在数学学习方面离不开教师和家长的督促与监督。即便减压减负,学生也不能忘记遵循学生的基本素质,在教师布置好作业后更要认真完成。在是否将错题集的整理纳入小学数学作业,仍旧存在分歧。部分人认为没有必要将整体错题作为一种作业去强制要求学生完成,另一部分认为只有将错题集作为课堂、家庭作业,学生才会更加重视错题集的整理,才能充分发挥错题集辅助学习的作用。如小学四年级的一个知识点:“30003.0027读几个零?”零的读法是学生常犯的错误之一,部分学生只根据零的个数进行判断导致失误。在课堂上指出零读法的错误后,教师可以将其作为家庭作业,让学生记录该题到错题本上,并以错题为依据举出相同或相似的题例,总结出零读法的注意事项。如果仅仅是要求学生根据自己的安排进行

错题的整理,对于自制力较差的学生来说,就变成了若有若无的学习任务。尽管作业和课外补课时间减少,但是学生在学习上仍旧不能有所懈怠。将错题集的整理作为作业去要求学生充分利用错题的表现,错题集的利用能够有效提高数学学习效率,让学生在完成作业的同时有所收获。学生在记录错题的过程中,能对该题型进行归纳思考,增强学生的思维能力,从而进一步产生对数学学习的学习兴趣,助力数学学习。

三、以学生自身情况为依据

错题集的正确使用,也是学生在利用错题集整理错题需要注意的问题。在整理错题时,要注意错题筛选,并不是所有错题都具有反思价值,切记不要来者不拒。在誊写错题时,要重视由粗心大意、计算错误造成的失误,越细小的错误越难得到学生的重视,然而反复失分的地方往往就是这些微不足道的问题。人各有异,不同学生对同一知识掌握的程度不同,也就意味着不同学生错题的不同^[2]。因此,教师在要求学生进行错题的整理时,要鼓励学生根据自身情况,选取合适的错题进行反思。例如题目:“等腰三角形一个角的度数是50度,那么它的顶角是多少度?”这个题目学生出现错误的原因多是未考虑到所有情况,导致答案不全,即在考虑等腰三角形的顶角时往往忽略题目中的度数可能是该三角形顶角的这一可能。但是,同样的题目对于不同基础的学生难易程度不同。有的学生会忽略前文所说的情况,这一类同学就应重视,将该题记录在错题本上。学生根据自身情况整理出的错题往往比教师强制要求记录某错题的学习效率更高。错题集的小学数学中的运用,能够为学生提供准确的复习方向,为学生的学习助力,同时对错题的整理与反思中不断增强学生的思维能力。在整理错题的过程中总结规律,能够提高对同类型题目的解题能力,从而进一步促进学生学习能力的提升,提高学习效率。

四、结语

在“双减”的背景下,错题集在小学数学中的运用为教师提供了新的教学思路,也为学生提供了新的学习思路。整理错题集是一个长久的过程,并非一日之功。学生坚持摘录、整理、反思复习,在日积月累的整理过程后,必将有所收获。在今后的教学与学习中,教师和学生都要进一步重视错题集在小学数学学习中发挥着的重要作用,有效利用错题集巩固知识、反思进取,从而提高小学数学的学习效率,活跃学生的思维,促进小学教育进步。

参考文献:

- [1] 吴涛. 小学数学错题集的建立方法与使用策略探讨[J]. 求知导刊, 2021(20):2-3.
- [2] 李鹏. 小学数学错题集的有效建立与高效使用[J]. 明日, 2021(24):0229-0229.