

“双减”背景下如何提升初中英语作业质量

李佩珊

(广州万顷沙中学)

摘要: 2021年,党中央做出了“双减”的重大决策,教育管理者和教学参与者要系统发力、统筹工作,推动政策落地见效。提升作业质量是减负和做好课后服务工作的重心。在“双减”背景下,初中英语作业方式需要得到改善,初中英语作业布置需要进一步优化,要本着开放性、活动性和趣味性,充分发挥学生的创造能力和实践能力,设计出既能巩固课堂知识、提升学生英语学科素养,又能激发学生兴趣的弹性化、多元化的作业。提升作业质量需要从作业设置的内容、数量与方式等方面做出统筹安排。

关键词: 双减; 初中英语; 作业质量

“双减”政策落地,对初中英语课后作业的设计与优化提出了更高要求。如何把学生过量的、低效的、机械的、重复性的作业减下去,提高课后作业的质量,是摆在广大教师面前的一大课题。

一、“双减”发展背景介绍

“双减”虽是2021年才提出,但其作为国之大计、党之大计,是由前期一系列教育举措作为基础和积淀的,是一系列成功实践的成果。1995年,《关于减轻中、小学校学生过重负担的指示》出台。2000年,《关于在小学减轻学生过重负担的紧急通知》执行;2013年,《小学生减负十条规定》施行。2017年,教育部印发了《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》,“五项管理”包括加强作业、睡眠、手机、读物、体质管理。抓紧落实“双减”政策,实际上也是落实“五项管理”的保证。2018年,我国实施了《关于印发中小学生减负措施的通知》。2019年6月,中共中央、国务院颁布的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》第十条明确指出,要“不断提高作业设计质量”。这些政策可以说是“双减”政策的前身和前提。2021年,党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度,做出了“双减”的重大决策。2021年4月,教育部办公厅印发《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,明确提十条要求,切实发挥好作业的育人功能。5月,习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十九次会议,审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。陕西师范大学教育学院副院长龙宝新认为,我国教育的“减负”一共分为三个阶段:教改式减负、清单式减负与根源式减负阶段。目前,我们正处于基本性的“根源式”阶段。“双减”为切实提升学校育人水平,持续规范校外培训,有效减轻义务教育阶段学生负担提供了全面科学的指导。在如何在“双减”视域下提升作业质量,需要智慧方案、系统治理,绝对不能简单“一刀切”。提升“作业质量”被认为是“双减”下,保障教师教学和学生学习的重要环节。中学英语作业的布置,需要结合学科特色,“多元化”“弹性化”“个性化”。落实好“双减”政策,有效提升“作业质量”,学校要发挥主体作用,确保学生在校内学足学好,学生的学习才能返璞归真,让孩子真正回归校园。

二、“双减”背景下初中英语作业布置原则

按照作业的类型,可以分为传统作业和新型作业。传统作业以书面为主,新型作业往往采用电子化的方式。无论传统作业和新型作业,都需要把握以下四个原则。

1、精炼化原则

在英语作业布置上,结合语言学习的特点,坚持精听、精读、精练。此外,在作业布置上不能与学生实际相脱节,要保证不同程度学生的差异性,要根据学生的实际情况布置分层作业,让不同层次的同学都能得到更好的练习。在精炼的基础上,有余力的学生也可做一些高阶层度的作业,这样,学生吸收能力不同的问题就能得到有效解决。

2、弹性化原则

“全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担”的规定施行后,作为各级教育部门和各类教育工作者不能仅仅“一减了之”,必须真正了解政策的实质和目的,用弹性机制和个性化要求,最终达到提升教育教学质量,确保学生在校内学足学好的目的。“双减”之下,每一位教育工作者都要吃透其真正含义,不可“一刀切”,把政策简单化可能会起到相反的效果,要注重因人而异,弹性化设置作业。

3、竞争性原则

在作业布置前和布置后都需要体现差异性,对作业完成的情况按照A+、A、A-、B等记录下来,结合日常表现情况进行综合,从而给予总体评价。作业是师生之间加强反馈评价、实现整体育人的一个重要环节。在学生之间,要督促学生按时按质按量完成作业,可以让学生小组合作,组间竞争,共同提高学生的英语水平。

4、实效性原则

初中英语是主要学科,在中招考试中占据重要地位,但初中学科较多,排课和作业的布置都需要注重把握实效,提升作业效率的重要性不言而喻。我们要认识到作业布置的实效性,是建立在学校统筹管理的基础之上的。不同科目的作业需要统筹管理,同一科目不同时期的作业也需要统筹,同一时期不同类型的作业也需要科学规划。尤其是英语口语作业的布置,及时的检查和反馈尤为重要。

三、“双减”背景下提升初中英语作业质量的有效做法

1、规范初中英语作业方向与数量

对于初中学生作业,学校明确要求,课内留有作业时间,课外合理安排书面作业。教师指导学生“独立、按时、整洁、规范”地完成作业,并做到全批全改,强化面批讲解,及时做好反馈和复批。通过批改作业,发现自己在课堂教学中存在的问题,调整自己的教学。同时加强对学习有困难学生的辅导,为学有余力的学生提供更丰富的作业资源。学校构建以初二英语教研组长为总协调人,各班英语教师协同的学科作业协商机制。初二英语教研组长确定初二英语作业方案,明确初二英语作业质量和教师批改要求,指导初二英语教师根据教学进度合理安排作业内容、形式和数量,指导教师设计好每周基础性作业和每月实践性作业,提高作业设计的计划性、

针对性。英语教师统筹协调本班作业情况,控制作业总量,并记录在班级作业情况记录表上,确保作业精选优质,并做到分配合理。教导处对作业总量及内容进行审核,确保作业布置符合要求,并将检查结果纳入教师绩效考核。初二英语作业布置按照《英语课程标准》要求总体把握该学段的作业布置方向;关注单元目标,做到系统化考量,要从综合性、育人效果上设置英语课后作业;细化分组,根据具体的教学内容具体分析,对不同水平的学生采取不同的作业布置方式。英语教师在作业设计上,要培养学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力,根据初二年级学生的心理特点,有针对性地设计作业,增加口头、交际、演讲、报告、海报作业,从而提高英语作业效果。

2、优化初中英语作业设计与安排

作业的目的是帮助学生巩固所学内容,检测学习效果,长期以来却成了学生的负担,甚至给家长带来了焦虑。为此,学校应该教师进行培训,不断转变教师观念,达成共识。学生是学习和发展的主体,无论是课堂教学还是作业布置,都要树立以学生发展为中心的理念,将英语作业视为课堂教学的有机组成部分,作业完成过程也应成为学生自主学习的过程。减少英语作业总量和时长,对作业设计提出了更高的要求,教师要把握初中英语课程标准要求,深入分析初二英语教材,精准把握学情,明确作业承载的知识和能力,对于初中学生掌握较好的内容可以少布置,对于教学重点和学生易错的内容要设计不同形式的练习,促进学生的思维发展和素养提升。每一位学生的学习状态、学习方法等不尽相同,学生对作业的需求和需要的作业指导、反馈方式也存在很大差异。为了提升教师布置、批改和反馈作业的能力,初二英语教研组结合作业方案的制订和作业检查的情况,积极开展研讨,重点研究作业的育人功能和科学设计。教师在布置作业时综合分析作业的目标、数量、难度和学生差异等因素,通过作业培养学生的综合运用能力,增进学生的积极体验。初二英语教师要基于课程标准和学科关键能力,结合初二英语教材和学情考虑设计作业,精心选择作业内容,精准针对不同学生,精确校正课堂教学,精细反馈作业情况,提升作业设计质量,不断完善作业的布置与批改,增强作业实施效果,实现作业减负增效。“双减”政策下的英语作业设计应坚持目标性、整体性、趣味性、情境性、多样性和复现性原则,让学生在独具匠心的作业中愉悦身心,真正享受英语学习的乐趣。

3、完善初中英语作业实践

(1) 拓展型英语作业,设置表演类作业,培养听说能力

处于青春期的初中生往往具有抗拒心理、自卑心理、困惑心理和虚荣心理,而表演类的作业通过人体动作、表情来塑造人物形象,从而传达情绪、情感,进而获得传统课堂学不到的知识。针对初中课本知识,设置表演类作业,既锻炼了学生的自信能力,又提高了口语表达能力,还对已学知识点进行了回顾和总结,在听、说、表演等多方面能力得到了培养和提高。一些比较成熟的初中英语表演作业,包括场景类的 cosplay、Cross talk、Make a comedy; 合唱类的 You and me; 短剧类的 The cock crows at midnight; 歌伴舞 I am lonely; 配乐诗朗诵 Forever friends 等。这种有声、有形的作业,在有效增强学生英语素养的同时,为初中生的全面发展提供更有力的支持和保障。

(2) 实践型英语作业,设置生活类作业,培养创新能力

根据初中生成长的特点,他们往往具有思维独立、情感广泛、

渴望理解、意志不坚定等特点。教育学家陶行知认为“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”。这三个知行教育原则,后来被广泛运用到教学改革当中。生活类作业即是如此,它的目的就是让学生直接去进行生活体验,并获得生活经验,感受生命的价值和意义,这才是教学改革的真正目的和注重学生发展价值的体现。布置生活类英语作业,涉及生活的方方面面,能够拓展独立的生活能力,创造家庭成员之间理解的桥梁,增进压力下的意志力提升。这类作业例如制作英语日历、家庭英语交流情景表演、调查街边英语招牌误用现象等。比较有代表性的是家庭成员间的角色配音练习。一方面练习流利纯正的英语口语;另一方面把自己融入到喜欢的影视角色中,将学习与娱乐融为一体,实现“自主学习,快乐学习”。

(3) 探究型英语作业,设置探究类作业,培养思维能力

初中生在认识世界上还没有形成稳定的世界观、人生观和价值观,但在生理特点上,他们有了更加敏感的感觉。视觉、听觉迅速提高,对空间、时间的把控也有了自己的意识,记忆力提升、学习效率提高,抽象思维能力也达到空前的高度。探索类作业的布置,正是利用初中阶段的特点,以锻炼各种思维能力,更好地提升英语水平。例如根据英语文学名著制作趣味阅读理解、根据英美文化知识制作英语小报、根据流行英语动画制作绘本漫画等。探究性作业,在设计上往往形式新颖、内容丰富,这不但提升了学生的动手能力和探索能力,也彻底打破了以往作业照本宣科、枯燥无味的旧印象。

(4) 团队型英语作业,设置合作类作业,培养合作能力

初中生感情日益丰富,也更加复杂,在学校学习和社会活动中也显得精力充沛,朝气蓬勃。初中生在学习行为上有明显的自尊心,要求独立自主、个性释放,因此,需要团队合作的平台来发展独立自主的意识和集体协作的意识。时下,“盲盒”的概念很流行,在初二英语作业布置中结合游戏特点,能有效提升兴趣,保证作业完成度。“盲盒作业”是较有效的合作性作业形式。把语法思维导图、阅读理解绘本、生活用语听力等任务放入盲盒,使用规则是以小组为单位,每组抽取并完成各科中的一项盲盒任务,对完成任务有难度的同学可以有一次和其他同学交换盲盒的机会。“盲盒作业”不仅可以激发同学们的兴趣,还能督促学生课上听讲,只有吸收消化了课堂知识,课下才能合作完成。

四、结语

作业管理是教学管理环节中基础又重要的一环,加强作业管理与设计对于激发学生学习兴趣、减轻学生过重课业负担、培养学生良好学习习惯、促进学生身心健康发展至关重要。初中英语作业的布置需要进一步优化,积极响应“双减”政策要求,坚持学生为本,遵循教育规律,着眼于学生身心健康成长,在教学管理中通过规范初中英语作业方向与数量、优化初中英语作业设计与安排、完善初中英语作业实践等手段,积极促进“双减”落地,提升初中英语作业质量。

参考文献:

- [1]龙宝新.中小学学业负担的增生机理与根治之道——兼论“双减”政策的限度与增能[J].南京社会科学,2021(10):148
- [2]郑邦山.系统发力加快推动“双减”工作落地见效[J].河南教育,2021(8):6.
- [3]孙洪梅.初中英语减负策略研究[J].中学生英语,2020(48).
- [4]张旭蕊,刘敏.提高初中英语阅读教学课堂效益的策略[J].基础教育研究,2020(19).