

优势视角下幼儿教育的专业化研究

吴萍

(黑龙江大学 黑龙江哈尔滨 150006)

摘要: 幼儿教育是指对处于3至6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育, 是一个人教育与发展的重要而特殊的阶段。优势视角是一种关注人的内在力量和优势资源的视角, 意味着应当把人们及其环境中的优势和资源作为解决问题中所关注的焦点。在幼儿教育偏托管且小学化倾向严重的背景下, 本研究运用文献研究对幼儿教育专业化的相关因素进行了归纳, 得出了以下结论: 幼儿教育专业化的首要任务是优化教学内容, 创新教学方法。幼师的师资水平对幼儿教育的专业化发展有着重要关系。完善幼儿教育管理机制, 加强幼儿教育的相关建设是幼儿教育专业化趋势的关键因素。

关键词: 优势视角; 幼儿教育; 专业化

一、引言

人生百年, 立于幼教, 幼儿教育是教育的首要环节。随着社会的不断发展和教育改革的不断深入, 时代对幼儿教育提出了更高的要求。幼儿教育的发展程度与国家教育水平以及民族文明程度息息相关。专业化是现代社会的特征之一, 幼儿教育的专业化是教育现代化的必然要求。总之, 幼儿是智力开发、人格健全、性教育的关键期, 幼儿时期的发展对后期每个阶段的学习和工作都有十分重要的作用。所以, 幼儿教育是人生十分重要的课题, 幼儿教育的专业化是未来幼儿教育发展的必然趋势。

二、幼儿教育发展中面临的问题

(一) 幼儿教育小学化、托管化现象严重

在幼儿教育发展的进程中, 有很多的幼儿教育机构和幼儿园都为了努力迎合家长对孩子成功的期待心理, 以免让孩子在起跑线上输掉, 并且为了提高行业竞争力, 在进行宣传机构时, 他们就指出会让孩子学习语数外相关小学知识。同时, 在经济迅速发展时代背景下, 新时代的父母大部分都是有工作的, 很多年轻父母出去上班, 会把孩子放在一些托管机构, 相关文献显示, 很多幼儿园也增加了托管的职能。种种迹象表明, 幼儿教育出现的这些问题, 在很大程度上忽视了幼儿的成长规律, 并且还会导致让孩子感觉到学习的压力, 降低幼儿主动学习的积极性, 十分不利于幼儿教育的长期化、专业化发展。在幼儿教育发展的进程中, 很多幼儿园忽视了幼儿的特性、幼儿教育定位不明。在幼儿教育的过程中, 很多幼儿教育机构一味迎合父母的心理以及为了获得更多的资产, 没有给幼儿教育一个合理的定位。

(二) 城乡幼儿教育发展差异明显

幼儿教育是基础教育中的基础, 也是终身教育的基础阶段。我国在教育方面一直倡导教育的公平性, 现阶段, 幼儿教育领域也一直倡导着公平公正。但是, 在我国城乡二元结构的时代背景下, 幼儿教育城乡差异一直制约着我国幼儿教育性的公平发展。我国城乡幼儿园之间在教学设备、教学方法形式以及教学内容等方面都有着

较大的差距。其次, 在农村, 幼儿教师的师资水平与城镇也存在着差距。城乡幼儿教育发展存在的较大差距, 十分不利于提升乡村的人口素质, 也不利于我国的经济发展。幼儿教育城乡发展存在着较大差异, 其中最主要的原因是因为城乡之间的经济发展差异大。在农村地区, 幼教资源配置短缺, 办园条件较差并且师资力量低。农村地区多以民办幼儿园为主体, 幼儿教育经费相对短缺, 幼儿办园的管理制度相对较为松散, 幼儿园的规范不到位, 并且农村幼儿园的教学设施配备不齐。由于农村经济比较落后, 农村入园率低于城市入园率, 不利于我国教育的公平性发展。

表2 幼儿园办学条件

	占地面积(平方米)			图书(册)
	合计	其中		
		绿化用地面积	运动场地面积	
总计	576405517.95	99130312.94	192234452.68	358862257
城区	196306542.73	34711049.14	68125066.99	160966292
城乡结合区	37417807.53	6931831.53	13184196.86	26203416
镇区	211349688.93	35422042.75	69938769.99	133466581
镇乡结合区	58955808.80	9853086.17	19702191.87	34637932
乡村	168749286.29	28997221.05	54170615.70	64429384

(三) 师资力量不足, 幼儿教师福利待遇偏低

幼儿教师作为幼儿教育的主要实施者, 肩负着重大使命。随着社会的发展, 幼儿入园率大幅上涨, 但是幼儿教师的涨幅变动较小, 因此就导致了师生比偏高, 幼儿教师负担较重, 幼儿教师队伍不足。根据相关文献进行分析可以发现, 幼儿教师队伍存在的主要问题有: 一是幼儿教师队伍结构不合理, 性别、年龄、教育背景等存在差异; 二是幼儿教师队伍的专业水平普遍偏低, 专业素质能力不强; 三是幼师的薪资待遇较低且幼师工作强度较大; 四是幼儿教师心理负担较重, 幼儿教师队伍发展不均衡。

表3 幼儿园园长、专任教师学历、专业技术职务情况

	合计	按学历分					高中阶段以下毕业
		研究生毕业	本科毕业	专科毕业	高中阶段毕业		
合计	2712065	7253	607705	1553973	497624	45510	
园长	279927	2906	93982	149472	30950	2617	
专任教师	2432138	4347	513723	1404501	466674	42893	
	合计	按专业技术职务分					
		中学高级	小学高级	小学一级	小学二级	小学三级	未定职级
合计	2712065	22736	209649	297644	146776	27636	2007624
园长	279927	11485	42232	31083	12094	2522	180556
专任教师	2432138	11251	167417	266606	134682	25114	1827068

（四）体制不顺，监管不力

近几年，有一些幼儿园存在的问题被曝光，引发起来一波舆论。在幼儿教育发展的过程中，还尚未存在一个队幼儿教育管理的统一规范标准。目前，存在着许多幼儿园管理制度不完善、不够严谨，并且缺乏幼儿教师的考核，使幼儿教育水平呈现下降的取回，不利于幼儿正常的学习和生活。在我国幼儿教育事业不断发展的过程中，幼儿教育的管理一直缺少一个统一的标准。近年来种种幼儿园问题的出现，都暴露了我国管理体制中存在问题。通过调查可以发现，家长在选择幼儿园时，都十分注重幼儿园的监督、管理方面的问题。因此，促进管理体系更加完善是发展幼儿教育的重中之重。

三、幼儿教育专业化发展的必要性分析

幼儿教育的专业化发展是提高幼儿教育质量的根本保证。幼儿教育质量偏低是我国幼儿教育发展的过程中存在的主要问题之一。专业化水平低是影响幼儿教育质量偏低的主要原因。专业化是现代社会的一个十分重要的特征，实现幼儿教育的专业化是教育现代化的必然要求，也是适应社会快速发展变革的需要。幼儿是一个人成长发育的重要阶段，幼儿时期的发展状况对人生后阶段的影响至关重要。社会以及各级教育部门和家长大都十分认可幼儿教育的重要性。在我国，幼儿教育已经成为一项伟大的国家事业。综上所述，实现幼儿教育的专业化发展是我国教育事业发展的必经之路。

幼儿教育在不断发展的过程中，也产生了很多的问题。管理体制不健全，很多幼儿机构暴露出来侵害幼儿身心健康的问题；幼儿教师体制管理不规范；幼儿教学模式单一；幼儿教育小学化倾向严重；幼儿教育机构片托管等一系列问题。对幼儿教育现存问题加以分析和研究，找到相应的办法予以改善，不仅是加快实现幼儿教育专业化发展的关键，也是体现幼儿教育事业相关价值的关键措施之一。幼儿教育的专业化发展，是从多个层面着手，不仅需要优化幼儿教育管理模式，使其充分保障幼儿的身心安全，还要优化相关教学内容，制定合理的教学计划，真正使幼儿获得身心的发展。幼儿教育的专业化，还意味着幼儿教师队伍的专业化，幼儿教育体系的专业化以及幼儿教学方法的专业化。根据幼儿特性，制定适合幼儿健康以及促使其全面发展的教学方法和教学模式。幼儿教育专业化，是提升幼儿教育质量的关键，并对促进教育公平有着十分重要的意义。综上所述，幼儿教育的专业化发展是发展的必然趋势。

四、优势视角下幼儿教育的专业化发展路径

教育是一个国家的重中之重，幼儿教育更是基础教育中的基础。在优势视角的理论作用下，各部门应该立足于我国现有的情况，加以改进，促进幼儿教育的专业化发展。

（一）给与政策支持，摆正幼儿教育的位置

实现幼儿教育的专业化发展，我们必须更加重视幼儿教育的重要性。虽然幼儿教育还没有被纳入我国的义务教育体系，但幼儿教育的重要性是显而易见的。幼儿教育是基础教育的有机组成部分。幼儿教育的发展与国家的发展和国家的繁荣息息相关，各级政府以及教育部门应该充分认识到幼儿教育的重要性，积极落实人力、物力以及各种物资和资源，制定发展幼儿教育事业相关的政策，通过政府行为引导并促进幼儿教育事业专业化发展。政府要加快幼儿教育进程，建立多个部门协同工作的机制，促进我国幼儿教育事业的发展。

（二）加大农村幼儿教育投入

在加快幼儿教育专业化发展的进程中，政府需要加大农村幼儿教育的投入力度，缩小城乡幼儿教育之间的差距，促进教育事业的公平性发展。为农村幼儿提供入园机会，增加幼教资源配置，保障

农村幼儿教育的发展。

幼儿教育的专业化发展需要物质保障，城乡幼儿教育发展的存在着显著差异，其中教育投入是十分重要的原因，因此，农村幼儿教育的发展，必须要加大农村幼儿教育的投入，保障幼儿园进行运转，并对幼师的待遇提供保障。政府还需要为农村建立幼儿园以及幼儿机构提供政策支持，更多的吸收社会资金。充分利用现有的社区资源，整合社会力量，加以有效的开发利用，积极推进农村幼儿教育的专业化发展。

（三）实现幼儿教师队伍专业化管理

幼儿教师队伍存在着比较严重的问题，幼儿教师队伍的专业化发展是实现幼儿教育专业化发展的重要指标。幼师队伍问题的解决需要政府、机构以及幼儿园等多方面的努力。政府需要完善相关的政策，提高幼儿教师的待遇。幼儿园以及幼儿机构要实行幼儿教师双重准入资格制度，提高幼儿教师队伍的整体素质。幼儿教师需要有主动学习幼儿教育的方法和内容的态度，不断提高自身的素质和能力，丰富自己的经验，主动参加培训，通过交流来获得发展。积极反思，多思考，促进自我发展和自我提升，摆正心态，实现自我价值。

（四）强化监督，完善专业化管理措施

有效的监督评估体系是实现幼儿教育专业化发展的保障，我国应该对幼儿园进行严格的管理，提升幼儿园的教育质量。政府需要制定幼儿园的办园标准，包括公办幼儿园、民办幼儿园以及幼儿教育机构，从而保障儿童的教育需求。

本研究认为政府应该重视各类幼儿园的建立，教育行政部门需要增加管理人员，设置相关部门，履行其对各类幼儿园的监督、管理的职责，保障幼儿教育可以安全、有序的进行。政府还需要加快解决民办幼儿园审批与管理分离的问题的步伐，严格实施各项办园制度，强化监督，设置完善的管理措施，严格取缔非法办园，让我国的幼儿园更加专业化、规范化发展。

（五）调整课程结构，构建专业的幼儿教育体系

幼儿教育课程应该以儿童为本位，把儿童的需要作为课程有限考虑的对象，课程的核心价值就是实现幼儿的各方面需求。幼儿教育的相关课程必须进行课程规划，课程规划应该是园长、幼儿教师、幼儿以及家长的共同工作。幼儿的活动要以幼儿现有的经验为基础，以幼儿的现实反映为参照。幼儿学习不仅仅是重视知识的积累和学习，经验是幼儿进行学习的重要指标。在幼儿教育的过程中，应该把幼儿作为活动的主体，强调活动过程的重要性。幼儿的生活是整体的，幼儿园的课程也应该是整体的，相互联系的。

参考文献：

- [1]程晨,聂洋溢. 可持续发展幼儿教育的背景、进展与启示[J]. 学前教育研究,2021(8).
- [2]张春海,王悦悦,叶丽. 习近平总书记关于幼儿教育重要论述的思想探源、内涵及时代价值[J]. 现代教育科学,2021(5).
- [3]徐金花. 探讨幼儿教育研究与幼儿教师专业化发展[J]. 未来英才,2016(19).
- [4]宋梅华. 我国幼儿教师队伍专业化发展的途径探索[J]. 前沿,2013(13).
- [5]栾萍萍. 我国幼儿教育发展问题与对策研究[J]. 文学教育(中),2012(8).
- [6]刘炳跃. 论优势视角[J]. 商品与质量(理论研究),2012(2).
- [7]毛勇庆. 优势视角下的农村留守儿童家庭教育研究[J]. 中国市场,2017(17).