

思维导图在初中语文写作教学中的运用分析

郭念义

(山东省巨野县独山镇第二中学 山东巨野 274935)

摘要:学生对于写作常常有畏难情绪,对写作全无兴趣,其主要原因在于当下的学生在写作时缺乏将思维转换成语言的能力。而“思维导图”则是能够有力帮助整合思维的工具,通过将文字与图像结合,启发思维转化的工具。由此,我们运用思维导图辅助作文教学,初步探讨如何运用思维导图提升作文思维,帮助作文构思,达到帮助学生拓宽思路、愉快作文的效果。

关键词:初中语文;写作教学;思维导图

引言:

表达,是语言的最终目的,因此在语文教学中写作教学是最重要的组成部分。写作能力能体现一个人的语文素养,在写作教学上不仅要训练学生的表达技能,更要指导学生提高认知、提升人文素养。思维活动指引语言表达,语言表达展示思维活动,思维是根基,表达是外展,二者相辅相成,缺一不可。因此,写作训练在训练学生的表达的同时更要注重学生思维能力的训练。

一、思维导图概述

(一)概念

思维导图是托尼·博赞在上世纪六十年代创造的,是一种运用图文来表现思维活动的工具,通过捕捉发散思维,并将其用图文表现出来,思维导图可以将大脑的内部活动在外部分呈现出来。

(二)绘制方法

材料工具:A3或A4纸、水彩笔或彩色铅笔若干、黑笔一支。

1.白纸横放,将中心主题写在纸的正中央,围绕中心词进行联想。

2.联想时每个关键词占用一条分支,关键词应紧扣中心词展开,及时记下灵感,分支尽可能多。

3.整理分支,运用不同颜色、粗细的线来表示不同的分类信息,用以识别出此前被忽略的联系。

4.重复以上过程,逐级完成各分支主题,运用思维导图将脑中模糊的思绪转变成清晰的目标。

5.尽量多留点空间,使各个主题可以在分支之间移动,也能随时增减内容。

6.绘制思维导图时,需要放松大脑,切不可过分“用力”思考,要让思维自由。绘制的线条最好自然弯曲,像树的枝干一样,更能调动大脑中的兴奋点^[1]。

(三)思维导图对教学的意义

思维导图可运用关键词与图形搭配,将课程内容总结在一个图形上,去除冗余信息,提高学习效率。同时可以帮助学生构建知识脉络,整合知识体系。通过思维导图的绘制,学生可同时对左右脑进行训练,并按照自己的思路将个人对事物的认知表达出来,增强记忆,加深对事物的理解。将思维导图运用到作文教学中,可帮助学生整理混乱的素材,让混沌的大脑思维变得清晰可见,有利于学生作文思路的整理及发散。

二、思维导图在初中语文作文教学中的应用

作文本身就是将内在思维外化的过程,通过思维导图,可以帮助学生更高效地理清思路,完成将思维外化的过程。写作一般有以下几个基本步骤:审题立意、选材、构思、撰写初稿。

(一)审题立意时如何运用思维导图

审题立意,是在对作文话题推敲分析后,理解其背后所隐藏的内涵。在展开写作前要明确白话题背后的意义,弄清楚写作要求。运用思维导图,构建关键词体系是帮助审题有效办法,对题目中的关键词逐一列出,画出思维导图,有助于推敲出关键词中隐含的意义。如“我敬爱的老师”为主题的作文,当中有三个关键词,分别是“我”、“敬爱的”、“老师”,其中“老师”则是中心词。在引导学生绘制思维导图时就应当将“老师”放在白纸中央,再次基础上拓展、完

善。如此,学生就能很直观地感受到,文章应当围绕“老师”展开,“老师”则可以不限于班主任、语文老师,任何老师都可以。第二要注意的是,题目要求的是“我”的老师,同时,在文章材料的选择上要突出老师值得敬爱的地方,同时还要体现出我对“老师”的敬爱,围绕中心词、紧扣限定词,绘制思维导图,如下图所示。



(二)作文素材挖掘整理时如何运用思维导图

中学生在写作材料的选取上存在诸多问题:1、选材普通、缺乏新颖度。常常选取身边的实例为素材,不具代表性,甚至还会存在为凑数自己编造材料的情况,难以吸引读者注意;2、对材料重点把握不足,取舍不当,详略错乱。将思维思维导图与作文材料结合,列出关键词,重点一目了然,可帮助学生厘清材料的取舍,最终找到紧扣主题,具有吸引力的立意。

例如,在思考以“倾听内心的声音”为主题的文章时,可以要求学生运用思维导图,观察自己内心的心路历程,教师可以下图为例,给学生做示范,引导学生画出自己的思维导图。



(三)如何运用思维导图帮助作文布局

一般中学生在对文章谋篇布局时常习惯性运用固有的三段式结构:开头、中间段落、收尾,格式单一,缺少变化,全文平铺直叙,读者抓不到重点,读起来毫无兴趣可言,这样的作文自然不可能得到高分^[1]。在文章构思时,结合思维导图,对材料重新分解组装,理出材料的呈现一定顺序,通过思维导图调整顺序,可在不同重点间切换。

例如,在思考文章结构时,运用思维导图,结合关键词在文章的开头运用设置悬念或者环境渲染的方式,在文章的结尾再次点明主题,做到首尾呼应。做好文章的谋篇布局,就是搭建好文章的估价,再结合文章材料填充血肉,一篇文章即完成大半。

三、结束语

在初中语文作文教学上应用思维导图工具,可帮助学生摆脱僵化思维,深刻把握材料,深化文章立意,理清文章脉络层次。同时,思维导图还能激发学生想象力,让学生对创作产生兴趣,积极创作。总的来说,思维导图的运用可帮助学生打破当前写作困境,找到更加清晰的写作思路,提升写作质量,提高写作效率。

参考文献:

- [1]蒙国刚.浅析思维导图在初中语文写作教学中的运用[J].中学生作文指导,2020(8):1.
- [2]戴宝佳.为写作安上翅膀——思维导图在初中语文写作教学中的运用策略研究[J].教育科学(引文版),2020(6):11.