

# 初中英语阅读教学与写作教学的结合策略

魏家杰

(内蒙古呼伦贝尔扎兰屯市中和镇学校 内蒙古呼伦贝尔 162650)

**摘要:** 英语是初中教育当中一门非常重要的学科,作为语言课程,初中英语在小学英语的基础上增加了语法句型内容,难度相对增加,学生在学习过程中容易产生畏难退缩的心理,教师在开展英语教学过程中,首先要注意教学方式方法,在英语课中,阅读和写作是英语两大难关,教师应该帮助学生突破,只有完全掌握这两个关键,才能有效提高英语水平。

**关键词:** 初中英语; 阅读教学; 写作教学; 结合策略

## 引言:

教师在开展英语教学的时候,一味灌输英语知识,特别在英语阅读与写作当中,没有做好知识的层次划分,导致学生在学习相对艰难,教师应该重视起来,采用新教学理念,让学生主动融入课堂当中,养成自主学习的良好习惯,在面对阅读与写作这两个难点的时候,教师应该通过正确的引导,让学生突破这两个难点,进而以最快的效率提高英语成绩。

## 一、初中英语教学当中的阅读与写作之间的关系

英语课程当中的阅读与写作之间相辅相成,具有一定的内在联系,阅读当中具有很多正确的句子语法,包括简单句复杂句等,教师通过阅读教学,可以使建立一定的语法结构,还能拓展一定的词汇容量,进而可以巩固学生的写作基础<sup>[1]</sup>。一般阅读和写作都是针对材料的加工补充,学生只有掌握阅读的理解能力,才能建立一定的英语语言思维,通过运用思维进行写作,教师应该加强学生的英语阅读数量,让学生充分了解一定的文章结构,感受其中的语言文化,使学生掌握知识技能,学生通过自己的知识理解以及积累形成自己的写作风格,能够更好地进行阅读学习,由此可见,教师应该将阅读教学与写作教学结合起来,可以使学生快速掌握英语学习技巧,从而消除学生的畏难心理。

## 二、初中英语阅读教学与写作教学的结合策略

### (一) 创设情景增加词汇量

阅读与写作都需要学生建立自己的词汇容量,词汇容量是学习英语的基础,教师应该通过教材内容创设相应的情景,为学生营造舒适的学习环境,让学生可以专心致志进行学习。教师可以在开展阅读教学之前,根据学生的学习情况推荐一些阅读书籍,让学生丰富自己的词汇量,还可以引导学生在阅读学习的时候标记自己不熟悉的新词进行整理归纳,丰富自身英语词汇储备量。教师在创设环境的时候,应该从学生角度出发,创设符合学生年龄特点以及学习情况的课堂环境,而且还需要注重环境的趣味性,可以更好地使学生融入课堂当中<sup>[2]</sup>。比如说教师在讲解“Unit 4 Amazing Science. Topic 3”一课时,设置了相应的情景,利用道具进行装饰,营造一定的课堂氛围,首先引导学生根据阅读材料进行角色模仿,根据人物语言进行口语练习,不仅能够引起学生的练习兴趣,还提高了他们的口语表达能力,随后教师在课堂当中利用多媒体播放相关的片段,然后在片段当中加入一些新词,通过动态的情境使学生对新词印象深刻,有助于学生的新词记忆,然后转入阅读文章,消除了一定的阅读难度。

### (二) 利用阅读教学建立学生的英语思维

教师应该加强阅读教学,帮助学生建立英语思维,除了提高学生的词汇量,还需要让学生掌握阅读文章的语法结构和整体框架<sup>[3]</sup>,教师应该在教学过程中,应该从词汇的基础上深入教学,引导学生掌握阅读文章的分析技巧,使学生可以自主梳理文章大意,提高阅读效率,进一步提升学生的阅读题练习效率。比如说教师在进行讲

述“Unit 4 Topic 2 Section C”这一章节时,教师的课程目的是让学生掌握文章大意,教师在课堂当中通过提取文章关键字引导学生,让学生以最快的速度理解文章大意,有助于学生建立写作的大纲;此外,教师还可以引导学生对文章进行寻找式阅读,由于初中英语阅读种类繁多,而且作文考题也不断发生变化,教师应该将英语教材的各个种类进行统一整理,并且整理常用文的结构特点,使学生直观感受,可以加深学生对文章的理解,帮助学生更快地提取文章大意,掌握优秀范文的写作技巧,通过自己的知识积累进行写作,可以有效提高英语水平。

### (三) 通过阅读提高学生的写作水平

教师在开展英语阅读教学的时候,应该提前对阅读材料进行深入分析,深入挖掘其中的英语知识,然后培养学生的英语阅读,进而提高英语写作能力,在英语教学中,一般教师会引导学生进行口语表达练习,不仅可以有效提高学生的英语口语表达能力,还能使学生快速掌握句子结构,教师将阅读文章的句型进行深入分析,可以有效提高学生的英语语法能力,进一步构建学生的写作思维。教师还可以借鉴语文教学当中的好词好句积累,引导学生进行阅读句型的模仿练习,通过学生对文章的理解用自己的知识积累进行改写,比如说教师在进行“Unit 4 Topic 1-section c”时候,先让学生自己进行初步的阅读,根据自己掌握的知识素材了解文章大意,然后让学生开始做练习题,在此期间,引导学生将自己难以理解的部分做好标记,教师再根据标记进行深入讲解,让学生对文章有一个清楚的认识,然后引导学生按照材料用自己的语言进行改写,不仅可以锻炼学生的阅读理解能力,还能丰富学生的词汇积累<sup>[4]</sup>。教师还可以根据阅读材料的结构主题引导学生进行模仿练习,根据文章内容的结构句型进行模仿练习,除此之外,教师还可以引导学生进行自己创作,根据原文的内容主旨进行续写,发挥自己的想象力和创造力,通过写作表达自己的想法观点,可以有效提高学生的写作能力,进而提升英语水平。

## 三、结束语

综上所述,关于初中阶段的英语阅读与写作的结合教学,首先教师应该根据阅读教材创设相关的情景展开教学,同时注意创设的趣味性,使学生融入课堂当中,然后增加学生词汇量,其次利用阅读教学建立学生的英语思维,促使学生梳理文章大意,为写作打好基础,最后利用阅读材料的内容提高学生的英语综合应用水平,可以引导学生根据阅读材料的结构句型进行模仿练习、改写以及续写,不仅可以提高课堂质量还能充分提升学生的英语写作水平。

## 参考文献:

- [1]王兴珍.试论初中英语阅读教学与写作教学有效结合策略[J].中学生英语,2020(40):1.
- [2]杜瑞秀.浅析初中英语阅读教学与写作教学的结合策略[J].好日子,2021(10):1.