

# 刍议提高小学体育与健康课堂教学有效性的措施

杨凯

(内蒙古呼伦贝尔 162650)

**摘要:**近年来,国内许多的学者、专家们为了推动我国教育学科体育事业的进步,纷纷将自己的精力投入到教育体制改革这一新兴的浪潮中,使我国教育体制的建设呈现一派欣欣向荣的光明景象,且从其理论和实际上都已经取得了丰硕的科学研究成果。本文就如何优化小学体育与健康课堂展开探讨。

**关键词:**小学; 体育与健康; 有效性

体育教学是培养学生形成意志力的重要途径。在课程教学的过程中,教师应当迎合双减政策,创新体育与健康教学,只有这样才能在提高学生身体素质的同时,使得学生形成良好的道德品质。

## 一、小学体育与健康课堂教学现状

### (一) 教学观念落后

目前,小学生对体育的热情不高。这主要是因为教师的观念非常落后。许多教师在教学过程中的教学方法单调陈旧,难以有效地调动学生的积极性。此外,许多教师强调自己在体育与健康教育过程中的主导地位,教学过程过于程序化,与学生的互动不够充分。有些老师在学生心中印象不好,学生对体育不热情。

### (二) 学生没有正确的体育观念

当小学生涉及到他们感兴趣的内容时,他们表现出极大的热情。此外,班上学生的身体素质也存在差异。一些身体素质差的人会在运动中产生压力和恐惧困难,一旦停止练习,那么自信心就会下降。同时,许多小学生没有认识到体育与健康的重要性,忽视了体育对身体素质的积极作用,这对于培养小学生终身体育意识,树立坚强的意志和性格非常重要。

## 二、双减政策下优化小学体育与健康课堂的措施

### (一) 展开思政教育

在小学体育课程推进的过程中,小学生对于开展的体育活动有不一样的理解,一些部分小学生的文化课成绩十分优异,然而他们并不喜欢体育课程,只是认为当下这一阶段语文数学作为主要科目,对于个人发展十分重要,而体育成绩不会影响最终的结果。存在这一观念的小学生在体育课程教学推进的过程中往往存在恐惧心理,且意志力相对较弱。因此在进行体育课程教学的过程中,教师也应当加强引导,使得小学生认识到体育学习对于推动全面发展的积极作用,最终激发小学生体育运动的内在动力。例如教师在课程教学的过程中,应当充分发挥榜样作用,教师的言行举止会直接影响小学生的思想观念,而这也是加强道德教育的重要因素。在开展游戏活动的过程中,如果教师组输了比赛,那么就应当兑现承诺,可以通过做俯卧撑的方式,为小学生展示榜样的重要性。通过这一事情小学生不仅仅了解到愿赌服输的真正含义同时也达到了德育教育的目的,提高小学生的意志品质。

### (二) 建立正确认知

体育教学的重要任务是引导小学生掌握运动技能,而小学生学习一项新的动作都需要听觉、视觉等各项感官来感知动作过程,通过将信息技术应用于体育游戏之中,能够培养学生的观察力,使得学生对体育知识建立正确的感性认知。在小学体育与健康课程推进的过程中,一些运动需要学生在短时间内完成一系列复杂的动作,并且掌握运动技巧利用,教师可以运用课件中的动画慢动作以及重放的教学手段进行示范。教师也可以为学生详细讲述动作的分解要领,提高小学体育与健康课堂教学效率。例如我们在山羊分腿腾跃的教学过程中,一些学生在刚接触这一门课程时并不能够看清楚教师的示范。运用多媒体技术能够避免上述问题。在教学的过程中,教师可以采用动作示范以及讲解的方式对其重难点进行反复播放,并且运用特定的声音以及图像突出重难点,使得学生更加直观、全面地掌握动作要领。

### (三) 展开分层教学

在开展小学体育与健康课程教学的过程中,分层教学是一个应用比较广泛的教学模式。首先,需要对小学生进行分层,这也是整个教学的前提。因此,在实际分层教学开展之前,教师就需要首先对小学生的实际情况进行进一步的把握和了解。接着,就可以结合学生的特长进对他们进行分组,擅长篮球的作为A层,擅长中长跑作为B层,擅长短跑作为C层,接着来进一步开展体育教学。在分层教学完成之后,可以针对不同学习层次的学生制定教学计划。例如,擅长中长跑的学生,教师可以为他们设置耐力训练,这样可以提高他们的长跑成绩。教师在体育教学开展的过程中,也应当设置整体性的教学目标,如体能训练。结合不同学生的身体素质情况来设置针对性的体能训练项目,这样可以让学生都能够更好地参与到体能训练过程中。此外,在教学目标设置时需要利用阶梯法。如A层的学生就可以让他们完成目标的同时,能够提高目标的操作难度,让学生们先进行运球,之后学习三步上篮,提高投篮准确率。基础训练完成之后,可以加强对中远距离投篮的训练,这样可以增强学生的篮球水平。

### (四) 科学确立评价方式

在“四位一体”目标体系下,科学合理的评估方法为小学体育与健康教学实效性的增强,提供了重要的保证。在选用评估方法时,一般需要从以下三个方面入手。首先,保证评估主体的多样性。因为不同的每个学生主体之间具有很大的区别,所以,就需要针对各个学员主体的差异特征,设定不同的档次和评判准则。然后,满足评估方法的多样化。除去学校的成绩、出勤率等之外,还需要把学生的运动奉献精神、创新能力、终身运动意志等都融入学校的考评系统之中。最后,满足评估结论的阶梯性。在中国传统的小学体育与健康课程中,教师往往用“及格”与“不达标”来评价学生的运动情况,这个评价结果的反馈作用也达不到预期的效果。而在“四位一体”目标体制下,则需要进行教育评估结论的阶梯性调整,也即针对不同的结论设置不同的档次,并重新制定教学计划,以进一步发挥对教育评估结论的反馈作用。

### 结束语:

综上所述,在开展小学体育与健康课程教学时,体育教师应当具备创新意识,通过丰富教学手段,从而为体育学习营造良好的氛围,确保学生参与体育锻炼的动力,最终使得体育与健康课程教学成为推动学生全面发展的重要学习平台。

### 参考文献:

- [1]班东波. 浅谈提高小学体育与健康课堂教学有效性的措施[J]. 读天下: 综合, 2020(16):1.
- [2]余小翠. 小学体育课堂教学有效性提高措施分析[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, 000(006):210.
- [3]马建娟. 提高小学体育课堂教学有效性的策略探析[J]. 中学英语之友: 外语学法教法研究, 2017.
- [4]韩亚娟. 刍议提高小学体育与健康课堂教学有效性的措施[J]. 休闲, 2020(36):1.