

小学语文朗读教学培养策略探究

王婷

(扎兰屯市民族小学 内蒙古呼伦贝尔 162650)

摘要: 语文课程在小学阶段占据着重要的位置,作为一门基础性学科,做好小学语文教学不仅能够帮助学生掌握语文基础知识,同时也能够为其他学科的学习提供一定的保障,为此教师应当充分重视对小学语文课程教学形式的合理优化,做好语文教学的各个环节。朗读教学是小学语文教学的重要组成部分,通过高质量的朗读教学,教师能够帮助学生进一步理解文本内容,并且加深学生对文本的认知和理解,让学生在成长过程中不断丰富和积累语文知识,真正提高学生的语文素养。本文简单分析了当前小学语文朗读教学中存在的主要问题,结合笔者实际工作经验,提出了小学语文朗读教学的有效实践策略。

关键词: 小学语文; 朗读教学; 培养策略

引言:

在我国教育事业飞速发展的时代背景下,小学语文教育工作迎来了新的机遇与挑战,做好小学语文教学工作不仅要关注对学生阅读与写作能力的培养,同时也要重视朗读教学活动的有效实施,让朗读教学成为学生语言表达能力培养的关键。现阶段的小学语文朗读教学活动普遍存在教育资源开发不充分,朗读训练形式单一的问题,这些问题影响到了学生朗读能力的培养,同时也在一定程度上影响到了小学语文教学的整体实施效果。面对朗读教学中存在的诸多问题,教师必须以培养学生朗读能力为目标开展教学改革,让高质量的语文教学成为促进学生素质提升的关键。

一、小学语文朗读教学存在的主要问题

(一) 朗读教学方式单一化

组织小学语文朗读教学活动时,教师采用的教学方法存在一定的局限性,通常只是强调对朗读技巧的讲解与示范,而没有真正考虑到学生在学习过程中的具体体验,这就导致朗读教学活动整体的创新性不足。教师通常只是按部就班的对语文阅读教学内容进行分析,并且布置相应的朗读训练活动,却并没有考虑到教学流程上的合理优化,学生始终处于被动听从安排的状态,很难真正发挥学生的主观能动性,最终导致朗读教学活动流于形式。

(二) 朗读训练缺乏创新性

在引导学生参与朗读训练活动时,教师采用的训练方式存在一定的不足,通常只是强调对同一文本进行反复朗读,而没有真正考虑到教育形式和组织方法方面的创新和调整,这就导致学生在参与朗读训练时的积极性不足,影响到了朗读能力的有效培养。通常只是在课堂上布置朗读训练方面的活动,而没有真正考虑到课内外教学的深度融合,这样一来学生很难真正体会到语文的独特魅力与价值,也无法在接触语文知识的同时,实现认知能力上的全面发展与提升。

(三) 朗读教学资源缺乏拓展性

选择小学语文朗读教学素材时,教师对教育资源的开发和整合并不到位,通常只是强调教材内容的有效应用,而没有真正考虑了教育资源的全面拓展,这就导致学生知识体系无法得到有效建构,学生在知识储备量方面的进步难以得到保障。实际上小学语文教材本身具有较强的开放性特点,教材中涉及到的语文知识本身较为基础,在实施教育的过程中,如果仅仅依靠教材,很难满足学生对语文知识的探索需求,也无法实现培养学生朗读能力的目标。教师对朗读教学资源缺乏有效拓展的情况下,学生的学习体验较为单一化,并且容易在参与朗读学习活动的过程中产生厌倦感,让原本具有较强趣味性的朗读活动变得枯燥乏味。

二、小学语文朗读教学的有效实施策略

(一) 开发多种类型教学资源

1. 选择适合的朗读文本

文本素材是学生参与朗读学习的重要依据,在实施教育的过程中,教师应当把握好学生的认知特点,根据学生的兴趣爱好选择适当的朗读教学材料,让文本素材成为学生朗读的依据,并且不断丰富学生的知识储备。教师选择的素材文本应当具有较强的开放性特

点,一方面体现课堂教学的相关内容,另一方面也要突出学生的个性特点,尽可能的实现素材的有效创新和优化,在实施教育的过程中丰富学生的认知体验。根据语文教学中涉及到的文学体裁以及艺术主题,教师需要对拓展性文本做出适当的调整,让每位学生都能够基于文本,有效探索知识。

2. 利用信息技术呈现立体化素材

为帮助学生有效掌握朗读技巧,教师必须在阅读教学资源拓展上作出进一步的尝试,除了文本素材外,还可以借助信息技术呈现音频等形式的立体化材料,让学生能够学习先进的朗读方法和理念,并且在观看视频素材的同时获得更加深刻的认知感悟。根据小学语文朗读教学的主要内容,教师可以选择与之对应的配套素材,比如电视节目《朗读者》,利用立体化的教学材料,更好的激发学生的朗读兴趣。

(二) 积极创新朗读教学实施方法

1. 发挥教师示范作用

教师是学生学习路上的引路人,在开展小学语文朗读教学活动时,教师应当把握好学生的学习状况,在实施教育的过程中发挥自身的榜样作用,通过讲解和示范帮助学生掌握基础的朗读技巧。这就要求教师自身在朗读方面具有一定的研究,能够在朗读过程中体现作品内容的抑扬顿挫,在语音语调变化方面为学生做好示范,让学生能够通过观察教师朗读行为的观察,掌握基本的技巧。

2. 以小组为单位组织朗读比赛

为了有效激发学生参与朗读学习活动的热情,教师还应创新具体的教学活动形式,在班级内部组织朗读比赛,以小组为单位营造良好的朗读氛围,让学生能够转变对朗读学习的态度。教师首先需要对学生语文学习基础进行摸底,在实施教育的过程中能够以3-5人为单位划分学习小组,让每位学生都能够在浓厚的小组学习氛围影响下转变对朗读学习的态度,并且为了集体荣誉而不断参与训练,真正实现学生在朗读能力上的有效提升。

总结:

综上所述,在小学语文教学中开展朗读教学活动,这是丰富语文教学内涵的重要保障,同时也是促进学生文化素养不断提升的必然选择。作为小学语文教学活动的组织者,教师应当把握好朗读教育的教育价值,能够借助丰富的教育资源对学生的文化知识储备进行有效培养,同时也要通过趣味性的教学手段,突出朗读活动本身的教育内涵,让学生在成长过程中养成良好的朗读习惯,并且不断提高文化素质。

参考文献:

- [1] 汤声鸣. 提高小学语文朗读教学有效性策略探究[J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2020(6):1.
- [2] 夏虹. 提高小学语文朗读教学有效性策略探究[J]. 爱情婚姻家庭: 教育观察, 2021(1):1.
- [3] 汤声鸣. 提高小学语文朗读教学有效性策略探究[J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2020(6):1.
- [4] 江姿. 探究小学语文教学中学生朗读能力的培养策略[J]. 文渊(小学版), 2019, 000(004):571.