

医养结合背景下老年服务与管理专业人才培养模式研究

李越 田利华 程敏 刘雪

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要:目的:探讨医养结合背景下老年服务与管理专业采取人才培养模式的效果。方法:选取某高校于2017年9月至2020年9月间收入的本科老年服务与管理专业学生作为研究对象,将其2017年9月至2018年9月收入的学生为参照组,2019年至2020年9月收入的学生为研究组,参照组不采取人才培养模式,研究组采用人才培养模式,对比两组学生的综合成绩平均分、实习达标率、满意度。结果:经过对比分析,研究组各项指标明显优于参照组,差异符合统计学意义($P < 0.05$)。结论:医养结合背景下老年服务与管理专业采取人才培养模式有利于全面提升学生能力,推进我国医养结合模式发展,突破我国当前老龄化社会存在的一部分问题。

关键词:医养结合;老年服务与管理专业;人才培养模式

我国作为人口大国,近些年人口老龄化越发严重,且审视当前社会环境,人口老龄化是不可逆转的现象^[1]。据研究指出,未来二十年至三十年是我国老龄化加快发展的时期,老年群体将会以每年3%的速度持续增长,同时预估2030年人口总数的四分之一是老年人口^[2]。人口老龄化程度越发深化,审视社会化养老服务需求后,为增加老年人的医疗服务、满足老年人的健康需求,提出了医养结合的养老服务体系,与此同时,建设医养结合人才培养体系也成为了目前的热点课题^[3]。老年服务与管理专业于1999年成功开设,虽已经有二十年的发展历史,然而随着人口老龄化进程、生活的发展,该专业仍存在着诸多问题,包括招生困难、工作待遇低、就业层次低、人才严重流失等^[4]。在此背景次下,我们从生命全过程、健康全周期的视角,建设一种创新型的老年服务与管理专业人才培养模式。本次研究对比采取人才培养模式与未采取人才培养模式的某高校学生综合成绩,具体研究内容如下:

1. 资料与方法

1.1 研究对象资料

选取某高校于2017年9月至2020年9月间收入的老年服务与管理专业学生,2017年9月至2018年9月收入的学生为参照组,共250人,其中男生110人,女生140人;2019年至2020年9月收入的学生为研究组,共248人,其中男生106人,女生142人。两组研究对象在年龄、性别等一般资料上的差异对本次研究无影响($P > 0.05$),如表1所示:

表1 两组学生一般资料

组别	n	专业	教育年限	女生	男生	年龄(岁)
研究组	248	老年服	4	142	106	18.38 ± 0.92
		务与管				
参照组	250	老年服	4	140	110	18.44 ± 0.68
		务与管				

1.2 方法

参照组不采取人才培养模式。

研究组采取人才培养模式,具体内容如下:

1.2.1 精准定位培养目标

在医养的大背景下,对接地方经济社会发展需求,实施学科交叉;加快以疾病治疗为中心向以健康促进为中心转变,把医学人文教育贯穿人才培养始终。强化学生基本理论、基本知识、基本技能的培养,增强学生服务生命全周期、健康全过程的能力。以能力培养为主线实践教学体系的研究与构建,探索医学技术类实践教学

改革,构建科学规范的实践教学体系、人才培养和运行机制,形成相关的理论研究成果,为全省乃至全国医学技术类实践教学提供理论借鉴。

1.2.2 推动课堂教学革命,更新教学方法手段

首先,以双创能力培养为主线,把创新精神、创业意识、家国情怀、人文素养等元素融入课程,形成专业指南和各课程的教学设计;其次,通过附属医院和合作企业数据平台的分析,与附属医合作企业共建数据平台,筛选筛选各模块常见疾病,特征性疾病,并以疾病为纲优化和整合专业课程,形成神经系统疾病康复、骨骼肌肉疾病康复、内科疾病康复、运动康复、中医康复为单元的临床技能模块课程,通过互联网技术贯通双方课堂,实现理论与实践的有效衔接,“项目化”推进课程建设,全面推行翻转课堂,打造师生学习共同体。

1.2.3 开发以能力培养为主线系统实践教学的课程资源。

第一,打破课本界限和课程框架,校内专业教师与行业教师和创业导师共同开发设计基础课程综合项目,从独立知识点到章节到以临床疾病医学需要对实验内容进行整合,制订与之配套的课程标准,编写实践教学指导资料;第二,从实训设计到锻炼学生思维能力,尽量安排综合性和探索性实验课程,培养学生实际操作和动手能力;第三,将现代化信息技术融入教学,推动信息化教学,虚拟仿真技术,在线知识学习等应用,建设数字化教学资源。通过综合实验(训)项目的开发实施,学生的自主参与,数字化教学资源的建设,使课程内容与行业需求相互渗透、相互融合、相互衔接,真正的实现课程结构和体系的整体优化。

1.2.4 构建实践教学考核评价和质量保障体系。

构建涵盖目标管理、质量监控、信息反馈、效果评价、奖惩激励等内容的教学质量管理体系实现学生综合能力的高效培养,保证可持续发展的需求。通过走访用人单位、问卷调查和校友反馈等毕业生就业信息佐证,用人单位普遍认为我校老年服务与管理专业教育教学体系全面、完善,毕业生具有系统、扎实的专业知识,临床操作能力和创新能力强,专业技能突出,能较好的胜任工作。

1.3 评价指标

1.3.1 对比、分析两组学生的综合成绩平均分。

1.3.2 对比、分析两组学生的实习达标率。

1.3.3 对比、分析两组学生对教学体系的满意率。

1.4 统计学处理

本次研究以SPSS21.0软件作数据,采用t检验数据资料,以 $(\bar{x} \pm s)$ 进行表示, $P < 0.05$ 表示有统计学意义。

2 结果

2.1 综合成绩平均分

经过对比, 参照组综合成绩平均分为 (78.21 ± 10.34), 研究组为 (89.26 ± 8.97), 对比有显著性差异 (P < 0.05), 对比情况见表 2。

表 2 两组学生综合成绩平均分对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	综合成绩平均分
研究组	248	89.26 ± 8.97
参照组	250	78.21 ± 10.34
t	-	12.734
P	-	0.000

2.2 实习达标率

经过数据分析, 研究组学生的实习达标率为 80.0% (210/248), 参照组为 63.3% (169/250), 差异具有统计学意义 (P < 0.05), 对比情况见表 3。

表 3 两组学生实习达标率对比[n (%)]

组别	n	达标	未达标	实习达标率
研究组	248	210 (84.7)	38 (15.3)	210 (84.7)
参照组	250	169 (67.6)	81 (32.4)	169 (67.6)
χ^2	-	8.038	8.038	8.038
P	-	0.005	0.005	0.005

2.3 学生满意率

经过数据分析, 研究组学生满意率为 94.0% (233/248), 参照组为 63.3% (157/250), 差异具有统计学意义 (P < 0.05), 对比情况见表 4。

表 4 两组学生满意率对比[n (%)]

组别	n	十分满意	一般满意	不满意	满意率
研究组	248	148 (59.7)	67 (27.0)	15 (6.0)	233 (94.0)
参照组	250	101 (40.4)	46 (22.4)	93 (37.2)	157 (62.8)
χ^2	-	8.000	0.676	28.470	28.470
P	-	0.005	0.411	0.000	0.008

3 结论

随着我国社会革新和经济发展、转型, 人口老龄化问题越发严重, “医养结合”是为满足老龄化越发严重、老年人健康需求越发多样化, 国家大力促进的医疗与养老结合的新型养老方式^[5]。然而由于我国 2004 年才提出该概念, 起步较晚, 因此我国医养结合养老模式尚处于探索阶段, 没有形成体系, 存在一系列的问题和弊端^[6]。如我国在这方面缺乏专业人才, 随着我国老龄化现象越发严重, 医养结合养老市场也处于供不应求的阶段, 然而我国专业人才比例较少, 且专业能力不足, 又因为工作待遇差、工作薪资低、社会地位低等因素, 专业存在招生难、养老机构存在招工难等普遍现象, 而养老机构即使招到相关人员, 工作流动性较大, 导致问题仍无法解决^[7]。

老年服务与管理专业于 1999 年成功开设, 然而由于该专业存在着工作后社会地位低、工作后薪资低、工作后人才流失严重等问题。老年服务与管理专业人才培养模式的重点在于构建结合医养结合理论与实践、全面发展的教学体系, 并在设置课程、配备师资、顶岗实习等各个环节渗透医养结合理念, 确保学生全面发展, 具备对老年人进行身心护理、疾病康复护理、保健护理等技能, 并具备管理老龄企事业单位的能力, 即医养结合的老年服务能力与管理能力, 满足当前我国当前医养结合背景下养老服务体系的人才需求^[8-9]。

据推算, 2030 年, 老年人口将达到人口总数 25%, 我国养老产业已到革新的关键时期。单一的居家养老模式已经无法满足我国目前的养老需求, 且老年人年龄越大面临的健康风险也越不容忽视^[10-13]。“医养结合”是指将医疗和养老相融合的新型养老方式, 研究指出采取医养结合方式可有效提升老年慢性患者的生活安全感, 有效降低老年患者的再入院率, 同时可降低患者及其家属的生活与经济负担, 节约我国的医疗资源。然而我国提出该理念的时间较晚, 我国医养结合模式仍处在探索阶段, 如何促进医养结合的发展, 突破我国当前养老服务存在的问题仍任重而道远。

本次研究针对采取人才培养模式前后的高校学生综合成绩进行了对比, 研究组综合成绩、实习达标率、学生满意率均明显优于参照组, 且差异有统计学意义 (P < 0.05), 表明采取人才培养模式可增强学生的能力, 有利于突破我国当前养老问题的瓶颈, 增强养老服务的水平, 满足我国老年人健康和医疗的多方面需求, 值得在进一步的推广运用。

参考文献:

- [1] 陈榕芳, 游述华, 卢庆梁, 等. 福州市老年人养老服务需求调查与老年保健及管理人才培养[J]. 国际老年医学杂志, 2019, 40(1): 42-45.
- [2] 任风云, 孙展鹏, 宋高臣, 等. 中国人口老龄化背景下应用型全科医学人才实践能力培养模式改革与创新[J]. 中国老年学杂志, 2019, 39(14): 3582-3585.
- [3] 向运华, 王晓慧. 人工智能时代老年健康管理研究[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2019, 40(4): 98-107.
- [4] 杨哲, 李咏春. “医养结合”养老服务模式发展瓶颈及优化路径[J]. 山东农业工程学院学报, 2020, 37(5): 80-86.
- [5] 张园, 连楠楠. 老年人对养老机构智慧养老服务需求与意愿研究——基于包头市的调查[J]. 经济研究导刊, 2018(27): 55-59.
- [6] 刘尚昕, 于普林. 人口老龄化对我国健康保健服务体系挑战与对策[J]. 中华老年医学杂志, 2020, 39(3): 255-258.
- [7] 张英春, 商丹, 王丽丽. 健康老龄化背景下医养结合养老服务人才的培养[J]. 中国医学伦理学, 2021, 34(6): 776-780.
- [8] 蔡巧英, 荣娜, 宋艳革, 等. 医养结合养老模式下医学院校发展老年专业的优势及思考——以菏泽医学专科学校老年保健与管理专业为例[J]. 现代医药卫生, 2019, 35(16): 2572-2574.
- [9] 王越, 王静丹, 周辰宇, 等. 我国医养结合养老服务中多元协同参与的思考[J]. 医学与社会, 2019, 32(12): 61-64.
- [10] 杜超, 张梅奎, 严云卷. 院校合作探索医养结合养老人才培养新模式[J]. 中华医院管理杂志, 2017, 33(6): 457-459.
- [11] 沈俊. 北京市医养结合养老服务模式分析[J]. 医学与社会, 2018, 31(3): 76-79.
- [12] 冯运红, 李小平, 胡德华, 等. 医养结合模式下中国养老服务人才培养策略[J]. 中国老年学杂志, 2021, 41(11): 2444-2447.
- [13] 裴晶. 中医康复与保健(健康养老)专业建设和人才培养模式探究[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(22): 37-38.

基金项目: 2021 年山东省高等教育改革与发展研究院课题: “医养结合背景下老年服务与管理专业人才培养模式研究”, 项目编号: YJYKT2021018。