

高职院校思政课教学改革中微课模式的应用研究

陈燕艺

(梧州职业学院 广西壮族自治区梧州市 543002)

摘要: 随着互联网的不断发展,微课已经逐渐引入到高职院校的教育中。和以往的教学方式相比,微课不仅花费时间少,并具有明显教学主题的特点,在内容传递方面也具备一定的优越性,能够为学生的学习提供保证。尤其是在国家对互联网提供更大的支持力度,也为微课的发展奠定基础。本文主要以高职院校思政课教学改革中微课模式的应用研究为重点进行阐述,首先对高职院校思政课教学改革中微课模式特点进行分析,其次从精准教学内容,提升教学效果、完善视频制作,强化实践效果、科学设置教学过程,提升课程教学质量和调动学生主动性,实现人文关怀渗透等几个方面深入说明并探讨,旨意为相关研究提供参考资料。

关键词: 高职院校;思政课程;教育教学;微课教学

[Abstract] with the continuous development of the Internet, micro courses have been gradually introduced into the education of higher vocational colleges. Compared with the previous teaching methods, micro class not only takes less time, but also has the characteristics of obvious teaching theme. It also has certain advantages in content transmission, which can provide guarantee for students' learning. Especially in the country, greater support for the Internet has also laid the foundation for the development of micro courses. This paper mainly focuses on the application research of micro course mode in the teaching reform of Ideological and political course in higher vocational colleges. Firstly, it analyzes the characteristics of micro course mode in the teaching reform of Ideological and political course in higher vocational colleges. Secondly, from the perspective of accurate teaching content, improving teaching effect, improving video production, strengthening practical effect, scientifically setting up teaching process, improving course teaching quality and mobilizing students' initiative, The purpose is to provide reference for relevant research.

[Key words] higher vocational colleges; Ideological and political courses; Education and teaching; Micro class teaching

高职院校是我国教育事业中的重要组成部分,更是人才培养的主战场之一,应该迎合时代发展引入更多全新的教学模式。目前,高职院校的思政课程教育还没有达到理想效果,而微课教学的引入刚好能够解决高职思政教学中的不足,实现思政教学的全面发展。为了在教学中的呈现形式多以视频为主,教师将教学中的重点和难点通过微课的形式进行展现,并为学生梳理知识点,促进学生可以进一步构建完善的知识结构体现。微课教学能力凸显教学主体,通过简介的方式明确课堂教学目标,为学生的学习指导方向,同时,教师在微课教学中融入先进的信息技术手段,从内容上也对学生起到吸引的效果。

一、高职院校思政课教学改革中微课模式特点

(一) 吸引力较强

在高职思政课程中引入微课教学,通常以视频的方式带领学生开展教学活动,围绕教材中的重难点展开教学,能够起到事半功倍的教学效果。微课作为一种全新的教学方式,能够对学生有较强的吸引力,也具备较强的聚焦性特点。微课中所呈现出的内容主要体现以下特点:简洁性、凸显主题^[1]。目标指向性等,并针对学生难以理解的重点知识,教师能够通过图片和文字进行结合的方式,促使学生对知识内容产生兴趣,帮助学生在理解中掌知识,并更好的运用到生活中。微课教学也能起到对内容的创新效果,进一步为学生呈现出更为精彩的思政课知识。微课教学建立在视频、音频和音乐等多样化的形式基础上,为学生营造良好的学习环境,激发学生的学习兴趣。

(二) 交互性明显

微课教学已经成为促进学生之间进行沟通交流的一种有效平台。针对微课而言,微课的教学时间控制在10分钟作用,其中的内容比较精炼,对思政内容的传递起到促进作用。同时也不在受时间和空间的限制,学生能够在空余时间进行学习和复习,不仅培养学生自身的自主学习思想,与将学生自身的零碎时间进行充分利用,体现出微课教学的真正价值。微课在教学中已经实现翻转课堂的教学效果,微课还能针对学生学习中不懂的内容进行补充,实现学生通过系统的知识交流。另外,教师和学生也能在线上平台的基础上,进行时效沟通和交流,第一时间为学生解决学习困惑,并组织针对微课中的重点知识进行小组探究,展现为了融入到思政课程中的重要意义^[2]。

(三) 迅捷性较强

微课教学中的内容所占容量较小,但内容中却有较为美观的内容,和鲜明的内容架构,教师在利用微课教学时,就有较强的节奏把控性,逐渐成为学生和教师之间良好的沟通途径之一^[3]。若将微课用在课前,能够引导学生在线学习,查阅有关学习素材;将微课用在课后,能够强化学生的复习巩固效果,有利于学生成绩的提升,微课还是在课堂中使用的频率较高。微课本身就具有一定的广泛性,针对不同阶段的学生,都能根据自己的学习需求,选择适合自己的课程,并帮助学生弄懂学习中的难题,为学生提供给学习动力。微课的迅捷性也主要体现在以下几方面:能够将知识在短时间内进行传递,不受任何条件的限制,让学生的学习变得更加方便快捷,为学生带来学习乐趣的同时,也减轻学生的学习压力,还能帮助学生课堂中的内容进行全面吸收。

二、高职院校思政课教学改革中微课模式的应用策略

(一) 精准教学内容, 提升教学效果

针对微课的制作过程, 需要对其中的内容进行严格筛选。首先, 需要选择时间较短, 并具有明确主题的内容, 并结合教学内容中的重点和难点教学。教师在微课制作之前, 需要对内容有全面的了解和掌握, 并结合学生实际学习中的学习能力和知识接受能力, 为学生针对性的设计教学重点内容, 才能为之后的微课教学奠定基础。例如, 学习《职业生活中的道德与法律》内容时, 教学内容中的重点, 就是需要学生对生活中的道德和法律进行学习和掌握, 进一步实现自身德行和修养的不断提升, 才能为学生进入社会中的工作和生活提供支持, 因此, 微课中的重点内容也是和法律有关的知识。有针对性的选择教学内容, 能够激发学生的学习热情和兴趣。教师在选择微课内容中, 也要重点考虑重难点知识, 也可以结合社会中的热点话题进行讲解, 在微课中明确学习主体, 引导学生都积极参与到谈论中。教师作为学生知识方面的引导者, 微课更多的是为学生解决学习困惑之处, 和其他的课程不同。作为高职院校中的学生, 对社会生活没有更多的经验, 更多呈现出的是迷茫情绪, 也需要得到教师的引导和帮助, 才能为学生带生活和学习的安全感^[4]。因此, 在选择思政课程内容是时, 选择与学生生活贴近, 和社会热点相融合, 且符合教材核心的重点知识通过微课视频的方式为学生呈现。

(二) 完善视频制作, 强化实践效果

针对高职思政课程而言, 优秀的微课视频能够起到宣传课程内容的效果。在对微课制作的实践和运用过程中, 第一, 需要获得多媒体技术和设备的支持, 才能呈现出画中画的教学效果。因为学生对与新颖的事物比较好奇, 单一的画面已经不能为学生带来较强的学习感受, 教师可以采用视频进行叠加的方式, 吸引学生的注意力, 通过画中画的教学效果, 进一步为学生的思政课程提供趣味性^[5]。第二, 进一步在画中添加静态图片, 并在视频中引入和思政课程有关的学习内容, 这样学生就能在观看微课的过程中对内容有直观的理解, 并进行知识掌握, 不在受到传统课堂的束缚, 进一步创新教学方式, 实现翻转课堂的教学效果。第三, 通过不同的图像剪辑方式, 在微课视频中添加音频和字母等效果, 能够促进学生进行学习, 并鼓励学生和教师之间进行有效沟通, 为教学中的团队合作奠定基础。微课在高职思政课程的运用为学生丰富了课堂内容, 也为学生创新了教学方式, 通过微课中生动形象的内容和悦耳的音乐, 鼓励学生能够轻松突破学习重难点。

(三) 科学设置教学过程, 提升课程教学质量

在微课作为支撑的思政课程教学中, 能够对学生的注意力起到长时间的吸引, 也能为实现翻转课堂教学提供保障。例如, 在学习到“职业生活中的道德与法律”内容时, 教师可以在上课之前为学生提出学习要求, 针对“劳动者权利”中的内容进行预习, 在内容基础上为学生设置一些思考性问题, 促进学生思维能力的发展, 才能保证学生在上课期间能够带着问题进行针对性学习, 并带着已经预习的基础知识更好的参与到课堂学习中, 在刺激学生大脑知识的前提下, 不断强化学生对相关知识的掌握。与此同时, 微课

教学还有一个优势就是学生能够对视频内容进行反复观看, 并对其中的问题和内容进行深入发掘^[6]。教师在教学实践中, 需要针对学生的问题进行解答, 并将学生分成学习小组, 针对一些问题展开探究和谈论, 鼓励学生都能在讨论中表达出自己的真实观点, 才能将已经掌握的知识更好的运用到问题解决中, 促进学生对问题谈论的热情, 不断发掘学生的智力水平, 同时也能在小组探讨中加强学生自身的辩论能力, 不仅实现学生在知识方面的丰富, 也实现学生在学习能力方面的提升。

(四) 调动学生主动性, 实现人文关怀渗透

将微课引入到高职思政课程教学中, 可以利用微课引导学生进行课前预习, 促使学生能够对所学知识有一个大理解解和掌握, 这样学生也能在课堂中对知识更快的吸收和内容。学生一旦完成微课预习环节, 就会在课堂中紧跟教师的教学进度, 不仅能够为学生营造良好的学习环境, 也能实现学生和教师之间的有效沟通, 拉近师生之间的情感交流, 学生也能在课堂学习中寻找到自己适合的角色, 实现学生对学习的主动性。另外, 即使通过微课进行教学, 也要遵循学生为主体的教学观念, 微课教学是对学生学习的一种辅助教具, 需要满足学生的学习需求, 在微课内容中融入更多丰富的形式, 将重点内容进行凸显, 有利于学生更容易接受学习中比较抽象的知识。微课模式也要注重学生的需求, 对学生在成长中给予关爱和关心, 才能为学生的茁壮成长提供支持。引导学生能够在如今的社会中形成可观的判断思想, 并树立正确的人生观、价值观和世界观, 无论学生在生活, 还是学习中都能保持乐观的心态。微课不仅是一种全新的教学模式, 促进学生提升成绩, 也能在情感上和学生产生共鸣, 进一步促进学生的身心健康发展。

结束语

综上所述, 随着高职院校在思政课程中微课教学改革方面而言, 教师也意识到微课所呈现出的交互性、吸引力和迅捷性特点。微课能够在高职思政课程教学中发挥出自身的优势, 并在教学实践中将学生作为主体, 为学生的学习提供全面支持, 实现学生在学习效率和质量方面的提升。同时, 高职教师也要对微课的教学方式展开深入探究, 不断发展出新颖、有趣的方式, 才能引导学生对思政课程有更大的学习兴趣。

参考文献:

- [1] 陈贞伊. 分析高职院校思政课教学改革中微课模式的应用实践[J]. 区域治理, 2020(31):1.
- [2] 钱璐. 互联网思维在高职院校思政课教学改革中的应用研究[J]. 文化创新比较研究, 2020(10):2.
- [3] 王崇义. “微课”在新时期高校思政教育中的应用研究[C]// 2020年课堂教学教育改革专题研讨会. 2020.
- [4] 刘昕昉. 微课视角下的高职院校思想政治理论课教学研究[J]. 2022(11).
- [5] 赵程. 高职院校思政微课的局限性及超越路径[J]. 南方农机, 2020, 51(6):1.
- [6] 于珊. 高职教育人才培养的“微课”创新模式研究[J]. 教育教学论坛, 2020(8):2.