

中等职业学校思想政治课议题式教学实践研究

刘海霞

(北京教育科学研究院 北京 100000)

摘要: 自议题式教学提出以来,思想政治课教师开展了大量的教学实践探索,但教师在议题式教学实践中遇到了一些问题与挑战,如议题的思辨性与探究性不强,学习活动效度不高,学生参与活动愿望不强等,其主要原因在于教师对议题的内涵理解不够准确,学生还不适应新形式学习的要求等。议题式教学的有效实施需要教师更新教学理念,在教学内容与社会实际问题之间建立联系,结合学生认知水平,设计具有开放性、思辨性的议题,构建序列化、结构化活动。

关键词: 议题式教学; 中等职业学校; 思想政治课

Research on Practical Application of Topic-based Teaching in Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools

Liu Haixia Beijing Academy of Educational Sciences

Abstract: Since the promulgation of ideological Curriculum Standards for Secondary vocational schools, Beijing secondary vocational schools have carried out topic-based teaching practice, which has updated the teachers' teaching concept and stimulated the students' interest in learning, but the validity of design of discussion topics and learning activities in classroom teaching is not high. The reason mainly lies in teachers' understanding of the topic-based teaching theory is not accurate and lack of capability of designing students-centered learning activity and the learning ability of students cannot meet the needs of topic-based teaching method etc. Under the new situation, teachers should update their teaching ideas, design open and speculative discussion topics by combining teaching content with social practical problems, and construct serialized and structured activities by combining students' cognitive level and professional characteristics to carry out effective issue-oriented teaching.

Key words: topic-based teaching; Secondary vocational schools; ideological and political course

2020年教育部颁布了《中等职业学校思想政治课程标准》(以下简称《课程标准》)提出中等职业学校思想政治课应基于学科核心素养的目标要求,围绕议题设计活动进行教学,促进学生学习方式的转变。¹《课程标准》颁布以来,议题式教学成为中等职业学校思想政治课教学改革重点。本研究以北京市中等职业学校思想政治课议题式教学实践为基础,为思想政治课议题式教学的研究提供可资参考与借鉴的样本。

一、议题式教学内涵及特征

议题式教学的提出引起了教育科研人员与一线教师的高度重视。国内学者围绕议题式教学开展了理论与实践研究并尝试对议题式教学进行概念界定,其中,林华蓉等认为议题式教学是以议题为引线,以情境为载体,以活动为路径,以学科知识为中心的教学方式。²汤爱霞等认为议题式教学是通过“议”的形式加深学生对知识点的认知,使其形成一定思维品质的教学方式。³唐晓伟、黄先桂认为议题式教学是教师根据实际教学需要,选择现实问题或者热点问题作为议题,将议题贯穿教学全过程,让学生积极主动地发表见解,进而实现思想政治德育目标。⁴本研究认为议题式教学通过在教学内容与社会实际问题之间建立联系,设计具有开放性、思辨性的议题,以议题为主线组织体验式、探究性与思辨性学习活动,让学生在活动中构建学科知识体系、培养思维品质、形成价值观念的教学方法。具体而言,议题式教学具有以下特征:首先,注重教学内容与社会实际问题的结合。《课程标准》指出议题式教学应引导学生正确面对生活、职场中的各种现实问题,提高教学的针对性。⁵因此,议题应在学科知识与社会现象、真实问题之间建立联系,形成具有争议性和实践性的讨论题目,引导通过解决实际问题形成正确的价值观念。其次,议题应具有开放性和思辨性。议题要能够引发学生的思考并为学生对不同观点的讨论、辨析创造可能,引导学生通过探究形成对事物的认知。最后,以活动为主要学习方式。议题式教学强调学生作为活动主体主动参与、体验、感悟、分享,其主体作用与主观能动性应得到充分发挥。⁶

二、议题式教学实施现状及问题

本研究采用课堂教学观察、问卷调查与教师访谈等定量与定性相结合的方式对北京市14个区,31所中等职业学校112名思想政治课教师对议题式教学认知及实践情况进行了信息采集。在问卷调查的基础上,完成62节课的课堂观察与31名教师的访谈。调查结束后笔者对课堂观察与访谈数据进行编码分析,使用SPSS22.0对调查问卷数据进行分析,为论文撰写提供了数据支撑。

(一) 议题式教学实施成效

1. 大部分教师了解并认同议题式教学

根据调查问卷,90.3%的中等职业学校思想政治教师知道《课程标准》提出了围绕议题开展教学的要求。52%的教师认为议题式教学能够更好地激发学生的学习兴趣,发挥学生在学习中的主体作用,提高思想政治课教学质量。83%的教师表示已经在教学中尝试使用议题式教学开展教学,其中,66%的教师表示经常开展议题式教学,17%的教师表示偶尔会在教学中使用议题式教学。由此可见,大部分教师了解并认同议题式教学理念,对议题式教学在思想政治课教学中的推动作用持肯定态度并在积极尝试和探索议题式教学。

2. 学生的主体作用得到更加充分的发挥

课堂教学观察发现,教师实施议题式教学时,63%的课堂教学中学生为主的活动时间超过教学总时长的一半以上,其中,12%的课堂教学中学生为主的活动时间达到教学总时长的三分之二,学生主体作用得到比较充分地发挥。访谈发现,79%的教师认为实施议题式教学后,学生的主体意识得到增强,课堂上主动分享个人观点和展示学习成果的人次明显增加。

(二) 议题式教学实施中存在的问题

1. 议题的思辨性与探究性不强

根据课堂观察,62节课堂教学中40节课设计了明确的议题并以议题为线索组织了教学活动。对40个议题进行深入分析发现,23个议题属于由知识点直接转化而来的事实性问题,没有给学生围绕议题进行讨论的空间,不能够引导学生围绕议题开展探究性学习活动。例如,教师在以“中国为什么能”为议题开展教学时,设计了4个子议题,“子议题一:视频中展示了中国改革开放40年中社会和国家的哪些变化?”、“子议题二:对内改革和对外开放有什么关系?”、“子议题三:改革开放的过程中“走出去”和“引进来”都带来了哪些改变?”、“子议题四:一带一路国家战略解决我国发展中遇到的哪些问题?这些子议题都是对应教学知识点的问题,只能起到检测学生是否了解或掌握知识点的作用,并不能引导学生对所学内容进行深层次思考,形成对教学内容的深度思考和深刻认知。

此外,议题设计过于开放,与教学内容关联度不够高,例如,在学习“改革开放是中国人民和中华民族发展史上的一次伟大革命”时,教师设计了“谈一谈改革开放为我国带来了哪些改变?”的子议题,这类议题虽然具有开放性,为学生的自主学习与观点分享提供了空间,但是由于该议题并没有明确指向具体的教学内容,学生很容易在学习与分享观点时忽略教学内容,导致学习活动与教学内容脱节。

2. 围绕议题设计的学习活动效率不高

课堂教学观察发现, 22.5%的课堂教学能够让学生通过主动参与学习活动形成对议题的认知。但是大部分学习活动效率不高, 影响议题的探索及教学目标达成, 主要存在以下三种问题: 首先是学习活动与议题的关联度不高, 不能有效引导学生对议题探索和思考; 其次, 教学活动多为知识性学习活动。议题式教学的学习活动以学生主动探索、变革、改造活动对象为特征, 以实现学生主体能力综合发展为目的的主体实践活动。⁷不是知识学习、识记等活动。最后, 活动设计超出学生的认知水平。议题式教学活动为学生主体参与的活动, 活动内容须符合学生实际情况, 否则就难以激发学生的参与愿望。

三、议题式教学实施中存在问题的归因

(一) 教师对议题的理解不够准确

调查问卷显示, 虽然 90.3%的教师知道《课程标准》提出的围绕议题开展教学的建议, 但 64.5%的教师表示并不清楚议题的准确内涵及议题式教学的特点。6%的教师将议题式教学等同于问题教学或主题教学。议题在思想政治课教学中是一个新的概念。《课程标准》虽然提出了围绕议题开展教学, 但并没有对议题进行具体说明。教师对议题的理解主要依赖于自主学习, 所以, 教学中出现了将议题等同于教学主题或问题等现象。对议题理解不准确是当前议题式教学实施中存在问题的主要原因。

(二) 教师议题设计能力不强

议题式教学要求教师能够根据学科知识选择恰当情境、事件、案例等设计出内容契合, 问题巧妙, 难度适当的议题。问卷调查发现, 67%的教师认为自己知识储备不能满足议题式教学要求, 很难恰当地将学科内容与实际问题结合, 设计出既能有效落实教学目标又能激发学生参与愿望的议题。访谈中, 15 位教师认为将《课程标准》规定的议题转化为课堂教学议题是实施议题式教学面临的最大困难, 13 位教师认为设计具有探究性的议题与结合学科知识与社会问题设计议题困难较大。可以看出, 议题设计仍然是当前议题式教学的实际问题, 也是影响议题式教学效果的一个主要原因。

(三) 教师设计与组织活动的的能力还不能满足议题式教学要求

教学活动目标不明确或知识学习活动多仍是思想政治课教学的显著问题。问卷调查显示, 71.4%的教师知道活动是实施议题式教学的主要方式, 89.3%的教师都认为自己在教学中组织开展了活动, 但是通过访谈发现教师在教学中开展的活动多为知识性问答、小组共同回答问题或角色扮演等。由此可以看出, 教师设计的活动并不符合议题式教学要求。另外, 议题式教学的活动开放性强、活动内容也相对复杂, 教师需要具备指导学生开展探究与讨论的能力及灵活应对活动中生成性问题的能力, 这对教师的教学能力也是全新的挑战。

(四) 学生的学习能力还不能满足议题式教学要求

议题式教学主张学生通过主动参与学习活动获得主体体验与情感感悟掌握教学内容, 形成价值观念。但是长期以来的被动学习方式使学生主动参与学习活动的意识比较薄弱, 自主学习能力也比较欠缺。调查问卷显示, 86%的教师认为学生在识记、回答问题的学习活动中表现最好, 72%的教师认为学生能够在教师指导下开展学习活动、13%的教师认为学生具备自主学习能力, 8%的教师认为在出现不同观点时学生能够使用一定的方法技巧与同伴讨论形成共识, 由此可以看出, 学生更习惯于在教师指导下进行学习, 还不能适应需要发挥更多主观能动性的学习活动。

四、议题式教学实践建议

(一) 准确把握新时代思想政治课程要求, 改变传统教学观念

议题式教学是《课程标准》为落实学科核心素养提出的新的教学方法。教师首先要准确把握《课程标准》规定的思想政治课程任务, 依托真实的学习情境与具有实践性的学习活动促进学生学科核心素养发展, 引导学生形成正确的价值观念。⁸因此, 教师要将学科知识内容与社会实践相结合为学生创设真实的学习情境、设计议题, 使传统的知识传授型教学发展为有利于学科核心素养培养的议题式教学。其次, 教师要根据学科核心素养培养规律, 将以教师为中心的课堂教学转变为学生主体教师主导的教学, 根据新时代的育人要求, 以促进学生学科核心素养发展为目标, 转变传统教学理念,

创新教学模式, 提高思想政治课教学质量。

(二) 结合学科内容与学生专业特点, 设置能够引领学生深度探究的议题

议题的设计应以教学内容为基础, 通过对教学内容进行分析与结构化处理, 结合学生实际把核心内容转化为议题。例如, 在学习《哲学与人生》中“世界是普遍联系的”一课时, 教师根据课程标准确定本节课的核心内容是唯物辩证法联系的观点及初步使用联系的观点分析社会现象, 对事物形成正确的价值判断的方法。由此, 教师将“对唯物辩证法联系的观点的探究”初步设定为本节课的总议题。这个议题对应了本节课的教学内容, 也为结合实际丰富议题内容留出了空间。

其次, 议题设计还应与实际问题紧密结合。习近平总书记指出要重视思政课的实践性, 把思政小课堂同社会大课堂结合起来。⁹要设计高质量的议题, 教师不仅要熟悉教材内容, 还应关注社会发展。例如, 教师为园林专业学生设计“世界是普遍联系的”一课的议题时, 选择了社会关注度高的塞罕坝变迁案例为载体。将对塞罕坝变迁过程的分析与唯物辩证法联系的观点的学习融合形成议题。学科知识与社会实际问题的结合既可以增强议题的吸引力, 也为学生理解议题的实践价值创造了条件。

最后, 议题的设计应符合学生的认知水平。依据最近发展区理论, 教学应着眼于学生的最近发展区, 为学生提供带有难度的学习内容。⁹超过学生最近发展区的学习内容会让学生望而生畏, 失去学习动力, 而只能达到学生现有水平的学习内容也会让学生失去学习兴趣。

(三) 构建符合学生实际的序列化学习活动, 提高学生的有效参与

议题式教学应根据问题解决的逻辑构建学习活动, 并在活动之间形成内在关联。例如, 学习“为什么说公有制为主体, 多种所有制经济共同发展具有无可比拟的优势?”议题时, 教师结合轨道交通专业学生的认知基础、专业背景等, 设计了三个学习活动。活动一: 查阅资料分析地铁 4 号线的建设主体有哪些? 这些主体的所有制性质是怎样的? 活动二: 查阅资料、采访企业专家或专业课教师了解我国地铁、公路、铁路的建设是由哪种所有制经济主体建设的并尝试分析原因。活动三: 查阅我国建国以来公路、地铁、铁路建设发展情况, 结合学习内容说明我国交通建设快速发展的原因? 这三个学习活动的内容上对应了议题的核心知识点, 同时, 三个活动之间层层递进, 这一系列活动让学生在问题情境中, 有序地开展议题探究, 将学科知识的学习与价值观念的培养有机结合, 实现对学生学科核心素养的培养。

《课程标准》颁布以来, 如何在教学实践中落实议题式教学培养学生思想政治课学科核心素养成为中等职业学校思想政治课程教学改革的重要内容。本研究主要聚焦了议题与活动的设计, 未来还将进一步对议题式教学的深层次问题进行研究与探索, 以期对思想政治课教学提供参考与借鉴。

参考文献:

[1][2][5]教育部. 中等职业学校思想政治课程标准[S].北京: 高等教育出版社, 2020:1, 41,42,1.
 [3]汤爱霞.学科核心素养下高中思政课议题式教学研究[J].中学政史地(教学指导).2021(10): 22-23.
 [4]唐晓伟、黄先桂.思想政治课议题式教学探究[J].中学政治教学参考.2021(31):74-76.
 [6][7]田慧生.关于活动教学的几个理论问题的认识[J].教育研究.1998(4).46-53.
 [8]钱坤.理直气壮开好思政课![EB/OL].(2019-3-20).http://www.qstheory.cn/zhuanku/rdjj/2019-03/19/c_1124254866.htm
 [9]王亚楠.“最近发展区”理论及其教学启示[J].江苏教育, 2021(8): 42-43.

作者简介: 刘海霞(1973-10), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 河南安阳,

学历: 硕士研究生, 研究方向: 职业教育课程与教学