

以就业为导向的中职英语教学模式探究

周莉芬

(常州市高级职业技术学校 经贸学院 213161)

摘要:与普通院校相比,中职院校主要以学生的专业技能为教学目标,着重为社会培养出专业技能的人才。但是,由于中职学生在文化课的学习上能力较弱,导致他们的英语水平相对较低,从而难以满足当下企业招聘所提出的要求。根据这种现状,本文将“就业导向”为基本点,着重探讨了以就业为导向的中职英语教学模式,并对有效的实践策略进行了详细阐述,以供大家参考。

关键词: 就业导向; 中职英语; 教学模式

Abstract: Compared with ordinary colleges and universities, secondary vocational colleges mainly take students' professional skills as the teaching goal, focusing on cultivating professional skills for the society. However, due to the weak learning ability of secondary vocational students in the cultural courses, their English level is relatively low, so it is difficult to meet the current requirements of enterprise recruitment. According to this current situation, this paper will take "employment-oriented" as the basic point, focus on the employment-oriented secondary vocational English teaching mode, and the effective practical strategy is detailed, for your reference.

Key words: employment orientation; secondary vocational English; teaching mode

引言:

当前我国经济不断发展,对外交易中文化输出也逐步增大,使得社会各行业对人才学历提出了更高的要求,而相对较为薄弱的中职毕业生就面临严峻的就业现状,因此提升中职毕业生的就业率是当前各中职院校所迫切解决的一大难题。作为培养人才的重要基地,中职院校必须要紧跟时代步伐,在教学过程中既要培养学生的专业技能,也要注重其综合素质的提高。而作为对外交往的通用语——英语,其重要地位不言而喻。这就要求中职院校必须要加强对英语教学的重视,不断强化英语教学与专业教学的内在联系,以此强化学生的就业竞争力,从而为国家和社会培养出更多优质的人才。

1. 当前我国中职英语教学存在的主要问题及原因分析

1.1 英语教育往往被忽视

中职院校的教育核心往往是培养高技术人才,学校的教学目标主要是促进技术性教学水平的提升,这种人才培养目标对于英语的教学环境就起到了压制的影响。正因为英语课程往往被忽视,学校对其教育投入也相对较小,教师对于专业英语的理论知识和教学方式落后,课堂利用效率低下,使得学生无法完备的接受英语教育,就业率不断向下发展。这些因素长期导致学生对于英语学习的兴趣低下,教学质量难以得到保证,学生的英语水平跟不上社会所需要,就业能力相对较差。

1.2 英语教学难以融入专业之中

在过去中职院校的教学课程中,并不会将英语作为必修课程,并且在教学中也忽视培养学生的职业素养。目前中职院校在开设的英语课程中大多使用高等教育出版社的基础英语教材,这种教材满足学生对于基础英语的学习,其专业程度也适应了中职学生的日常需要。但由于学生在校内外无法得到应有的英语练习,使得学生在实际应用方面依然薄弱,无法在求职过程中发挥其原本的优势。而且,中职院校中的英语教师在教案设计和讲授方法上忽略了学生对于英语知识的吸收能力,学生难以和自身所学专业结合起来,导致求职过程中能力不足的情况出现。当然,学生对于英语的重视程度也相对薄弱,对自己求职方向模糊,难以发挥自己技术专业,从而限制了学生的就业范围^[1]。

1.3 实践与理论难以得到统一

传统教学中中职英语传授方式往往过于死板,只注重对教材知识给学生进行机械化传输,忽视了理论与实践结合这一基本要点。从而导致学生对英语知识的学习只局限于课堂上,课外实践与理论

基础的融合效果并不理想,导致学生无法对知识进行及时的应用掌握。于是,这就需要中职教师创新自己的教学方式,将知识理论与实际应用结合起来,培养学生听说读写各方面发展,利用模拟日常对话的方式培养学生的实际应用,让学生不再以书本知识作为唯一的学习对象,而是更要将所学反映到现实生活中。总的来说,就是要求中职教师在教学方面将英语实际应用与书本知识进行紧密结合,以培养学生的就业为根本目标,帮助学生在向学习过程中向求岗位要求靠拢,从而为学生在今后的就业上打好必要的专业基础,从而强化学生的综合素质。

2. 以就业为导向的中职英语教学模式应用的重要性

2.1 中职教育发展的必然要求

中职教育以学生的专业知识为主要发展方向,为社会各行业培养出各类技术性人才。大多数中职院校毕业生在毕业后面面临着择业的局面,大部分人会选择与自身专业知识相近的岗位,尽可能的融入社会,输出自己的专业技术,实现自己的人生价值。所以,中职院校中的英语教育要时刻以就业为导向,无论是在英语理论的传输还是应用实际的培养,都要遵循以求职为主要目的教学模式。将英语实际应用与专业性知识进行紧密结合,更好的帮助学生提高自身就业竞争力和职业素养,使得学生更好的适应社会需求。

2.2 英语语言学习的本质要求

现如今英语作为通用型语言,已经成为日常工作中不可缺少的一部分,作为应用语言类的一种,听说读写自然是其不可忽视的学习方法。这就要中职学生熟练学习英语实际应用中用到的各类方法,这无疑会帮助学生在求职过程中成为一项巨大的优势。所以要着重培养学生的语言综合应用能力,熟练掌握其应用方式,并将其与所学的专业技术结合起来,帮助学生在未来实习过程可以运用相关知识更好的解决问题,提高其在岗位上与同行业人员的竞争水平,更好的在企业中发光发热^[2]。

3. 以就业为导向的中职英语教学模式研究

3.1 创新教学模式,丰富教学资源

随着现如今国家经济不断发展,整体科学技术水平的不断提高,各岗位对于高专业人才的需求也在不断扩大,所以说对于培养专业技术人才的中职院校来说,正是以此竞争的机会,所以英语教学的开展是不可取缔的。这就要求中职院校在开展英语课程教学时要创新自己的教学模式,以此来更好的适应社会需要,同时要时刻把握就业方向的变化,丰富自己的教学资源,并始终坚持就业为导向,将英语实际应用和专业知识进行融合,提高学生的求职能力。

以此来看, 英语教学需要更强的指导性和专业性, 这就对老师提出更高的教学需要, 这样才能满足社会对于技术性人员水平的高要求, 即拥有过硬的专业素养, 也有良好的英语语言实际应用能力。总而言之, 需要中职院校立足以学生求职就业为主, 优化自己的教学资源, 自上而下将英语实际应用投入到学生的教育中来, 让学生在职业竞争中有更强的优势。对于英语资源的合理利用, 笔者也有以下几点建议:

第一、英语教学资源要始终以学生的培养为主, 在优化资源开发的方面要以学生的年龄基础为标准, 大部分中职学生处于青少年时期, 其心理方面容易对新鲜事物感兴趣, 所以这就要求相关教师在进行课堂讲授时, 选择与学生喜闻乐见的话题进行结合, 将所学词汇灵活的用到生活实际中, 满足他们好奇心的同时实现对相关英语知识的掌握^[1]。

第二、英语作为通用型语言, 其在各个专业领域或多或少都存在渗透的现象, 所以需要教师将其与各专业结合起来, 不光是要通过教学对专业性名词进行英文解释, 还要培养学生对于英文器械操作的掌握, 以此来应对在实习过程中遇到的突发性事件, 让学生了解到英语学习的重要性, 更好的进行理论和实践的双重结合, 提高学生自身价值, 提高其在求职过程中的自信心。

第三、作为英语教学的一部分, 对企业资源的掌握也是十分重要的, 教师需要时刻了解各企业的文化背景、发展前景, 将企业所要求的各类英语知识与教学方案相结合, 满足学生对所求职企业的充分了解, 提高学生竞争力。

第四、近些年来互联网技术的发展, 网络也成为一种新型的资源获取方式, 教师可以将自己的教学风格与互联网双向结合起来, 鼓励学生学习高质量的互联网英语课程, 让学生可以在线上线下都得到及时的知识补充, 同时要多帮助学生进行口语化交流, 学习知识的同时多进行外国文化的拓展, 多方面锻炼学生对于英语的实际应用能力, 让学生更好的理解英语学习的必要性, 提高学生的学习能力, 帮助学生构建完善的就业基础。

3.2 重视实践, 满足学生专业发展需要

中职学生与普通院校的学生相比大多自主学习能力较弱, 对于英语等科目基础薄弱。所以, 中职英语教师要时刻创新自己的教学理念, 不再以传统的课本知识作为主要输出方式, 而是帮助学生在进行学习相关知识时, 培养学生的实践应用能力。通过学生间英语对话、小组讨论又或者情景再现等方式, 培养学生对于各类知识的整合能力, 让学生实现学以致用^[4]。研究表明, 语言类科目不同于技术专业, 需要在特定的环境下进行充分的交流互动才能领会其不同含义。以“Safety at Work”这一单元为例子, 教师在对数控专业的学生教学时, 可以让学生在角色扮演中, 进行英语互动交流, 以还原车间实景来帮助学生更好的进行理论和实践的结合。因此, 学生对于英语的学习不仅仅拘泥于课本上生硬的英语表达, 而是通过实景模拟将自身投入到相应的工作环境之中将自己的知识进行输出, 实现了英语学习的职业化需求。

3.3 注重职业素养的培养, 将其运用到就业当中

职业教育将“以能力为本位, 以就业为导向”作为发展要求。需要教师在进行英语的教学中挖掘不同职业的需要, 将其融合到学生的教学课堂中, 将学生所需要学习的专业知识与英语进行紧密结合, 实现对于相关职业文化的充分掌握。此外, 教师还可以将学习场所转移到学生的工作场景中, 利用学校和企业双向结合的方式, 让学生更好的了解自己的职业方向, 感受企业文化, 以此来唤醒学生对于英语学习的兴趣, 更好的向自身求职方向迈进。例如, 在教

学“Welcome to our party”时, 针对酒店管理专业的学生, 教师可以要求学生到现场进行活动布置, 并利用英语介绍其创作理念, 以此来激发学生的学习兴趣。在持续这样的教学方式的影响下, 学生不仅仅可以体验到自身职业的专业性, 而且也可以与英语教学应用实现无缝结合, 无论是从会场初期的接待, 还是到接下来的英文介绍, 又或者对紧急状况的处理过程, 无不将其职业素养进行了良好的展现, 从而提升自身实习能力。总的来说, 英语教师在进行教学中要将企业文化融合到课堂中, 帮助学生提升综合能力的同时, 让他们置身其中, 以便更好的履行自己的职业素养, 用良好的英语环境来达到对学生不断锻炼的目的, 最后培养学生灵活的将专业知识与现实生活相结合, 以此来提高自己的就业竞争力, 更好的受到相关企业的重视。

3.4 实行多元化教学评价, 满足学生就业需要

传统教学下, 试卷测试是教师对学生知识掌握情况的主要检测方法。很显然, 在中职院校中这种方法存在其弊端, 他只能单单反应学生对于课本知识的掌握情况, 而无法全方位反映学生的整体发展。所以, 在以就业为指导的教学中, 老师对学生应进行多方测评。英语作为交流语言的一种, 在检测时除了试卷的方式, 还应该将其结合到学生的实际应用中。准确来说, 应该根据学生的平时学习状况, 结合课堂表现以及课后作业的完成情况综合来看, 多角度多学生英语水平进行衡量, 而且也可以通过实践考试的方式, 利用角色扮演将学生带入工作当中, 以此来考察学生在实际应用时, 对突发状况的应对措施, 达到学习和实践相发展的目的^[5]。另外, 作为已经有独立思想的青少年, 学生也可以通过自我评价和同学老师间相互评价, 来实现对自我的认知, 更好的发扬自己的优点, 也可以弥补自己的缺失, 这样才能在今后的英语学习中有着清晰的目标。教师也可以依照这些方法, 得到最为直观的教学反馈, 并以此来调整自己存在的不足, 帮助学生更好的学习这门课程, 而且也可以充分的了解学生的整体情况, 对学生的不同问题对症下药, 这样才能保证学生学习的积极性和自信心, 为其职业素养的提升和在社会就业的竞争中拥有更加充足的准备。

4. 结论

中职英语教育要以就业为基准, 根据学生的不同专业要求进行科学培养, 注重学生综合素质的提高, 让其在社会中更有竞争力。中职教师在英语教学方面也应时刻创新自己的教学方式, 针对学生的专业进行科学教学, 实现理论和实践双向教学的方式, 经过这样长时间的学习, 学生才可以更好的适应社会发展的需要, 真正的实现英语实际应用为自己就业添砖加瓦的目标, 从而强化自身的就业竞争力。

参考文献:

- [1]刘倩.以就业为导向的中职英语教学模式研究[J].宿州教育学院学报, 2021,24(02):98-101.
- [2]温光柱.以就业为导向的中职英语教学模式探究[J].外语教研, 2021,16(12):65-66.
- [3]赵雪莹.“以就业为导向”的中职英语教学模式初探[J].教育现代化, 2020,9(03):180-182.
- [4]王东.以就业为导向的中职英语教学模式探讨[J].中国校外教育, 2019,12(17):160.
- [5]杨静.就业导向下中职英语教学改革探究[J].佳木斯职业学院学报, 2020,36(02):170-171.

作者简介: 周莉芬, 本科, 副教授, 硕士学位, 研究方向: 英语教学。