

新时代高职思政课协同育人机制研究

赵丽娜

(陕西铁路工程职业技术学院 714000)

摘要:在思想政治理论课的改革过程中,构建思政协同联动育人机制,增强主流意识形态工作的针对性,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑,积极践行社会主义核心价值观,培养学生成为能担当民族复兴大任的时代新人。在思想政治理论课教学改革中,要把好思政课堂源头关,构建协同育人大思政机制,坚持理论与实践教学联动,加强建设意识形态凝聚力和引领力,坚持建设性和批判性相统一,增强传导主流意识形态针对性,提升思政课的实效性和思政课教师素质,充分发挥思想政治理论课主渠道、主阵地作用。

关键词:高职;思政课;协同育人;机制

在思想政治理论课改革过程中,构建思政协同联动育人机制,增强主流意识形态针对性,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑,积极践行社会主义核心价值观,培养学生成为能担当民族复兴大任的时代新人

一、构建思政协同育人的价值

构建思政协同育人体现全面培养教育体系的总体目标。只有构建完整的思政协同育人格局,才能切实保证思想政治工作有序推进,最终体现全面培养教育体系的总体目标。构建思政协同育人符合高职思政工作的内在规律。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出,做好高校思想政治工作,必须遵循“三大规律”,其中思想政治工作规律是首要的基本规律,强调“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新”。总结过去高校思想政治工作的经验,不难发现高校思政育人工作,有其自身的内在规律性,要摆脱传统的灌输式教育理念和模式,而在教育主体、形式、方法等方面相互协调、互动合作。这种在主体、形式和方法上的协调、合作的内在规律,正是新时代高校思政协同育人的典型特征和显著标志。构建思政协同育人促进学生正确价值观形成的客观需要。大学是学生价值观建立的重要时期,也是心理状况容易受到影响的特殊阶段。采用贴近学生个性特点,以及学生喜闻乐见的形式,潜移默化地融入思想政治教育,能够起到春风化雨、润物无声的作用。然而实现这个过程,需要各方共同发力,形成系统的教育网络,让学生无论处在什么地方,都能置身于思政教育的网络之中,以正确的世界观、人生观和价值观引领成长和发展的航向。因此,思政协同育人格局在学生价值观形成上有着独特的优势,发挥着积极的作用。

二、影响高职思政协同育人因素

高职院校思想政治工作是一项极其复杂的理论和实践育人相结合的工作,需要建立协同育人观念,形成思政协同育人格局,才能真正提升水平、取得实效。在思政育人实践中,认识到协同育人的重要性不难,难点在于打造协同育人格局并使之切实发挥作用。制约高职形成协同育人格局的因素主要体现在以下几个方面:(1)协同观念有待增强。随着思政工作越来越受到重视,高职院校普遍加大了对思政工作的投入力度,为深入开展思政育人工作创造了良好的条件。然而育人主体协同观念滞后,仍然是制约思政育人取得实质性进展的关键因素。部分高校教师认为学生思想政治教育工作是学生工作者及思想政治理论课教师的工作职责。没有形成协同育人的概念,归根到底还是育人主体主观上没有主动突破、主动创新的意愿。(2)协同基础不够扎实。实施思政育人,除了观念因素之外,还要考虑基础条件。当前高职院校推进思政协同育人,师资问题是最大的困难,也是最大的挑战,缺少一批真正精专业的思政教

师和懂思政的专业教师。高职院校的人才培养定位,是面向岗位一线培养技术技能人才,从顶层设计上对公共学科、基础学科师资建设不够重视,加上缺少相应的学科和专业支撑,导致思政课教师仅能满足于开好思政课,很少能够进行深入地理论和实践研究。专业课教师缺乏思政相关理论知识,在参与“课程思政”教学改革的过程中显得捉襟见肘,在把思政融入专业教育的过程中往往生搬硬套。承担学生思想政治教育职责的学生辅导员,疲于应付日常的管理工作,抽不出足够的精力投入育人工作。(3)协同机制尚未形成。为形成思政育人的合力,高职制定并实施了思想政治工作实施方案,并把总体方案按照具体任务的不同分解到不同的职能部门,形式上看是把方案和任务要求落到了实处,但实际成效却相当有限。原因在于思政育人工作本身就是有机联系的整体,有其自身的系统性。学校各部门之间往往存在本位思想,在开展思政育人的实践中,相互推诿、相互牵制,导致思政育人的有效性出现相互消减的现象,真正意义上的协同育人机制没有建立起来。

三、构建新时代高职思政协同育人机制

1、老师与教师协同育人

课堂本质上是教师、学生情感交流、思维碰撞、知识授受之所。提升思政课堂授课效果应坚持“内容为王”。思政课堂是讲授马克思主义基本原理,解读习近平新时代中国特色社会主义思想,弘扬社会主义核心价值观和传承中华民族优秀传统文化的源头活水。把好课堂源头关,垒起防范教师不当言论侵蚀意识形态的屏障。在互联网的大潮中浸淫成长大学生的思维习惯,呈现出活跃度高、知识面广、思维深度低等鲜明特性。作为价值与知识提供方的思政课教师,要想“站稳”讲台,让学生口服、心更服,实现价值引领,就要在理论素养上做足功夫,要坚持建设性和批判性相统一,传导主流意识形态,直面各种错误观点和思潮。加强集体备课,遵循教材体系,抓紧抓牢教改,坚持不懈,不断建设。老师认领章节建设任务,以自己的人生经历,个人的思考和认识,教学的智慧参与集体备课;集体备课会上认领任务的教师先试讲,再通过开展主题式研讨,让每个教师参与集体备课,贡献自己的智慧,把备课由“独奏”变成“合奏”,共同把好课堂源头关,进而整体推进课堂教学质量。集体备课推动教师互换知识储备,用教师的共同责任意识纯净课堂这个意识形态的前沿阵地。

2、理论与实践协同育人

人的正确认识来自社会实践,离开感性实践体验,意识形态难以入脑入心。理论与实践联动,让课堂内外生动起来。做好思想政治工作,必需注重理论联系实际。创新性开展思政课“一体两翼”的实践教学改革,即“一门课程+两个实践教学系列活动”。除课堂理论教学外,开展两个系列的实践活动,比如可以“爱党”和“爱

国”为主题的赛事或系列实践活动。实践活动内容系列化,让思政课活起来。可以围绕《思想道德修养与法律基础》课,开展“美丽家乡可爱祖国”爱国主义课件制作展示暨讲演大赛,激励教育大学生牢固树立感恩意识和责任意识,将感恩教育融入实践教学活动中,活动让感恩教育内化于心,外化于行。宪法宣传活动、校园文明调查等系列活动,也促进了学生热爱校园,自觉遵守法纪法规的意识与行为,围绕《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》理论课,开展“学党史知党情感党恩”党史知识竞赛活动、“一分钟微新闻”、校外参观、观看红色影视系列活动等。实践活动结合了学院专业特点,充分发挥学生的主体作用,让学生有获得感,让思政课活起来,达到了让学生自主参与、入脑入心的教学效果。党史国史、党情国情实践教学活动的开展,对传导大学生的主流意识形态具有积极推动作用。实践教学走出去,让思政课动起来。推进实践教学活动的开展,制定实践教学活动方案,建设实践教学基地。组织思政课教师、优秀辅导员和思政课优秀学生代表,开展红色文化教育实践活动。在中国共产党领导下,坚定理想信念,以自己的实际行动投入到建设中国特色社会主义现代化强国的伟大事业中去,为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

3、思政课与课程思政协同育人

思想政治教育不仅是思想政治理论课的事,提高思政课实效性,必须打破思政课教师“单兵作战”、大学思政课“孤岛化”窘境。要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。推动“课程思政”建设工作,使课程思政理念深入人心,充分发挥各类课程的育人功能,形成协同效应,增强主流意识形态针对性。思想政治教育不能把思政课和专业课割裂开来,不能让思政课脱离学生具体的成长环境和过程拔高起来,也不能让思政课脱离广大老师,特别是同思政课老师的育人过程、育人实践孤立起来,要作为一个有机系统来对待。思政老师主动与各系专业教研室联系,分批到各系部专业教研室参与课程思政建设的研讨,一同梳理专业课中所承载的思想政治教育点,协同系部在1-2个试点专业将“立德树人”教育理念贯彻于授课计划、教案、课程标准,将人生观、价值观的塑造纳入专业人才培养方案。推出课程思政示范课程,探索构建全员、全课程的大思政教育体系。在公共基础课中选择2-3门课程进行示范建设。在课程标准、教学设计上深入挖掘课程的德育元素和德育功能,把社会主义核心价值观融入教学中,与思想政治理论课同向而行。通过示范课堂,充分调动教师在教学改革中的积极性,引导所有教师树立“课程思政”的理念,以专业技能知识为载体加强大学生思想政治教育,比纯粹思政课更有说服力和感染力,可以最大限度发挥课堂主渠道功能,扭转专业课程重教学、轻育人的情况。组织课程思政示范课程比赛,为课程思政教学的改革与创新加强互动交流提供载体,让广大教师能够利用课堂把知识传授、能力培养、思想引领融入每一门课程的教学全过程,努力彰显综合素养课程和专业课程的育人价值。

4、教学与党建协同育人

推动高校思想政治工作,不能与学校中心工作割裂开来,要置于立德树人背景下,充分发挥党委统揽全局的核心作用。通过统一指导、部署、统一实施、评价,实现高职院校思想政治教育工

作在不同职能部门、教育不同环节、学生成长不同阶段之间有效衔接。党委要重视思政育人工作。党委要掌握思想政治工作主导权,保证高校始终成为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的坚强阵地。贯彻落实全面从严治党要求,进一步夯实党委抓思想政治工作的政治责任、主体责任,定期专题研究思想政治工作,把思政育人作为党委的中心任务,摆在育人工作的核心位置。相关部门和单位要落实思政育人要求。育人工作的相关部门结合学校实际,在党委的协同下发挥各自功能,“从全方位育人的角度,出台相应可行的协同育人保障服务机制”,形成育人合力;充分发挥二级学院党组织的作用,真正做到一手抓党建、一手抓思政,坚持党建工作抓到哪里,思政育人工作就跟到哪里。党建评价体现思政育人内容。推动党建工作和思政育人工作同部署、同实施、同评价,促使各级党组织、党员领导干部共同履责、各尽其责,重点要在党建考核体系中加大思政育人的比重,以党建带思政、以党建促育人,形成自觉履行思政育人职责的使命和担当。

5、教学与职能部门协同育人

与学院行政部门联动,结合校领导讲思政课制度,创新《形势与政策》课程教学模式。校委书记副书记亲自组织《形势与政策》课程改革的设计,提出了校领导专题讲座、中层领导干部和辅导员参与课堂,学生带着问题学习,实现线上线下相结合的教学改革模式,拓展形势与政策课的宽度与深度,给学生更加高层次的知识,让学生有更多的获得感。通过校领导讲思政课的活动,形成了校领导、中层干部、教师进入班级、全覆盖的宣讲活动,切实做到习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂、进教材、进头脑”。可以组织成立思想政治工作领导小组,强化责任,统筹规划,把思想政治理论课作为重点课程建设;校领导班子成员走进马院、思政课堂听课调研,听取汇报,解决问题,思政课三级听课制度落实到位。加大思想政治理论课实践教学专项经费投入,提高实践教学效果。积极把培育和践行社会主义核心价值观融入课堂教学,加强对大学生主流意识形态的正确引导。教学与职能部门联动机制,系统性形成同向同行、理实一体的思政育人机制思政格局,形成全院努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

参考文献:

- [1]胡木恒.论课程思政中知识传授与价值引领的融合:基于罗素教育目的观的分析[J].思想政治教育研究,2021(2)
- [2]韦颜秋.推动“思政课程”与“课程思政”协同育人[N].天津日报,2020
- [3]围绕立德树人根本任务探索思政课程与课程思政有机结合[N].光明日报,2019
- [4]吕宁.高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的思路探析[J].大学教育,2018(1)
- [5]虞丽娟.从“思政课程”走向“课程思政”[N].光明日报,2017

基金项目:陕西省教育厅2020年度一般专项科学研究计划,新时代高职院校思想政治理论课协同育人机制研究,序号编号20JK0096