

高职高专英语面向职业化英语教育的教学策略研究

朱雯

(云南技师学院(云南工贸职业技术学院) 650300)

摘要: 长期以来,国家大力鼓励高职高专学校的发展,出台了一系列对高职高专学校的优惠政策。这不仅是高职院校发展的难得机遇,也是一项艰巨的挑战。作为专业教师,我们应该充分利用这一发展机遇,迎接高职专业发展时期的挑战,采取相应的策略,以适应现代教育发展的需要。只有这样,我们才能保证高职教育的快速、持久发展。作为高职职业教育发展的重要组成部分,英语教育一方面面临着新的发展机遇;另一方面,我们面临许多新的困难。在高职职业教育几十年的发展过程中,英语高职教育创造了一种独立、稳定的教育模式。在这个过程中,教学中难以调和的矛盾越来越频繁地出现。随着2003年教育部颁布的《高职教育英语教学标准》的颁布,我们越来越感到高职院校英语教学改革迫切性。高职院校的学生毕业后更加注重就业,为此在实际的英语教学中应该面向职业,为学生的就业夯实基础,让英语教学能够为学生的就业服务,因此英语教学更加注重实践性和应用性。

关键词: 高职英语;教育;职业化;策略

引言

作为高职职业教育的重要组成部分,英语高职教育的发展作用尤为重要。然而,从目前的教学现状来看,现有的英语专业毕业生水平不能满足就业需求。目前,高职英语教育的学生基础薄弱。在国家大力鼓励发展职业教育的良好形势下,本文结合调查数据,深入分析了我校英语教学的特点和存在的问题。根据我校的具体性质,本文探讨了提高高职英语面向职业化的教学质量的措施。这具有实际意义:首先,它有助于高职英语教师了解公共英语教学的现状,并在适当的时候改进和调整教学方法,以适应现有的教学问题,以提高英语高职教育的效率和质量。

一、高职院校学生英语教学中存在的问题

1、学生学习英语的心理内因

学生是高职英语教学过程中的重要组成部分。学生参与和心理因素会对学习效果产生重大影响。大多数高职学生英语水平较低,在学习过程中存在明显的阻力和恐惧,这无疑会对英语教学产生负面影响。大多数职业学校的学生在学习英语的过程中都有潜在的自卑感和恐惧感。他们的英语基础薄弱,很难取得好成绩。中学注重语法知识的讲解,主要是通过笔试。进入大学后,重点从笔试转向实际的口头表达。对于这些学生来说,难度因素又增加了。听力和口头表达是紧密相连的。在高中,听力是他们的弱点,更不用说口头表达了。在高职职业学校,相当数量的学生来自城市和偏远村庄的中学。由于实际条件的限制,这些学生在学习英语时面临着更大的挑战。进入大学后,很难接受教学方法和模式,这使得他们的自卑感更加复杂。主要的结果是,当老师提问时,学生们无法低头。如果老师问他们,他们担心其他学生会嘲笑他们的演讲和语调,说他们不知道。在正常情况下,他们从不积极参与互动组合。与城市学生相比,来自偏远农村的学生在英语学习中具有较低的被动抵抗力。学生们也希望学好英语,但面对困难,他们总是让自卑感压抑自己的自信,总是担心英语交流,甚至坚持自己的正确答案都是没有道理的。这种自卑心理障碍会严重影响学习效果。

2、学生英语学习目标的局限性

在高中,大多数学生都有明确的学习目标和足够的学习动机,因为他们在高考时承受着“巨大的压力”。进入大学后,学生们突然失去了压力,他们不知道他们用英语的目的是什么。甚至许多学生都认为英语证书与毕业证书没有任何联系。只要他们能通过一年一次的英语期末考试,一切都会好起来的。他们没有明确的课程,也不知道英语在未来工作中发挥的重要作用。随着时间的推移,他们失去了学习的动力。

3、学校没有因材施教

总的来说,英语实践教学的目的是让学生获得良好的理论知

识,并为进一步学习打下良好的基础。高职教育与职业化教育并驾齐驱,应遵循实用性第一的原则,注重培养学生实践中运用知识的能力。根据这一原则,高职院校应制定适当的课程和教材,体现职业精神。然而,在现实中,一些学校却没有区分高职院校的英语教学概念。许多高职院校使用与普通高校相同的英语教材,无法反映其高职英语的特点。英语教材的难度超出了高职学生接受范围。

4、学校通常对英语重视不够,也没有长远的发展计划。

培养合格的专业人才是高职院校的一贯目标。一些学校注重专业发展、投资资金和建设专业培训空间。我认为只要专业发展好,学校就能发展好。其观点是,只着眼于学生的直接利益,而忽视了学生综合素质的培养。随着社会发展的趋势,英语作为一种交流工具的重要性越来越明显,但学校却忽视了英语能够改善学生就业的重要性。英语没有明确的指导目标。没有专为高职学生改编的教材和合理的学时。如果学校不重视这一点,自然会影响教师的态度和学生的学习氛围。

二、高职英语面向职业化教学改革措施

1、提高教师对传统文化传承与发扬的意识

对于英语的学习,学生们往往是从英语课本是获取知识。而教师是英语学习的直接引导者,教师根据教材的编写,采取丰富多样的教学方式,去指导学生进行英语知识的学习。教师在文化传承和发展中具有非常重要的作用,因为教师是教育教学的指导者。对于教师而言,如何做到让学生意识到继承和弘扬传统文化,关键点就在于教师在英语教学的过程中,把传统文化知识融于英语课堂的教学中提高高职学生的文化认同感。在英语课堂教学中,教师要发挥学生的主观能动性,在最大程度上调动学生对于传统文化和英语课堂的积极学习中,主动去接收教师所教授的内容,这种以教师为指导,以学生为主体的教学模式,更有助于学生学习传统文化,了解我国传统文化,也会有利于学生看到中西文化的不同。教师要提升自我的知识素养。在英语课堂上,不仅要熟知西方文化知识,也要加深对我国传统文化的了解,对于一些古诗词以及诗篇极具本国文化色彩的文化英语在进行英语教学时,要了解其含义和背后的故事,运用自己对知识的理解和想法去讲解文化知识,去传播我国优秀传统文化,让学生更多去了解优秀传统文化知识继而去继承传统文化,从而提升学生的文化素养。

2、教师必须“讲活”词汇、短语、语法和其他基本知识

众所周知,必要的词汇、短语模式和语法因素对于提高英语写作水平是十分有必要的。但在实际的英语教学实践中,许多学生拒绝语法,害怕语法。学习语法后,他们不能正确有效地使用语法。作为老师,我们应该“教”这些东西,让学生“学”这些东西,把它们内在化在心里,并在写作中加以练习,这样他们才能给作文增

添色彩。就拿形容词和副词的比较级和最高级为教学案例。如果老师在课堂上高谈阔论地向学生讲授比较级和最高级的术语、用法和考点,学生或许能够在短时间内对这一语法予以掌握,但是很多学生对于这些学习的语法知识往往会感到十分迷茫,不知道学习的价值和意义在哪里,最重要的是不能在实际的写作中对其灵活运用。当学生在进行写作过程中,学生无法灵活运用比较级的句式来给自己的英语作文添光加色。如果我们改变教学方式,教师在课前展示同一句子的初始级、比较级和最高级形式,让学生首先体验三句话在情感表达和实际意义上的差异,通过构建自然的情境,然后向学生详细描述了使用方法和考点之后,教师的教学才会凸显出实用性和有效性。学生便可以通过课堂上所学习的语法点内容灵活地学习和使用,可以用来给作文增添色彩和活力。

3. 利用微课做好课后拓展

课后延伸是对课堂教育内容的进一步拓展,在双减下,教师也可以利用微课做好课后延伸,引导学生在课后根据自己的兴趣继续拓展课堂知识,进一步提高自己的能力。比如教师可以总结本班学生在英文写作常出现的问题,有针对性地制作微视频,指导学生在课后自己练习英文写作,提高实际作文课堂的教学质量。又如,可以紧密结合当下校园的“五项管理”工作,对学生的英语课后阅读进行管理,教师可以依据本班学情,为学生设计一些适合现阶段英语水平的阅读书目,根据学生的阅读需求制定合理的有意义地阅读计划,帮助学生有意识地拓展英文阅读,然后教师运用信息技术平台对学生进行阅读指导。这样既能让学生通过日积月累积累英文词汇量,又能强化学生的英语感受力,反过来又能作用于英文课题写作与课堂口语训练,提高学生的英语语用能力。利用微课,英语教师可以更好地做好课后服务,通过多种形式的微视频,与学生在课后增加更多互动交流,能够让学生感受到教师的责任心,有利于增进教师与学生之间的感情,让学生喜欢英语课堂,带着积极地情绪投入到英语课堂中来。

4. 确保英语教学能够满足学生的职业需求

作为一名高职院校的英语老师,教师不仅具有完备的外语知识,而且具有相关专业的文化背景,因此他们可以将语言知识用于教学科目和专业交流。目前,高职院校的英语教师一般都是从大学英语专业毕业,具有扎实的英语技能。然而,他们对学生英语的职业化教学却一无所知,更不知道企业对英语专业人才的需求。英语教师是教授专业知识的媒介。专业知识的英语教学必然会影响知识解释的准确性和理解力,也必然会对教学效果产生一定的影响。职业英语只是英语教学过程中的一个小分支,在实际的高职英语教学中不会如此详细。为此英语教师可以向专业教师学习,与企业相关的英语工作人员进行接触,开展校企合作英语教学。或参加专业的职业英语教学培训,加深对相关专业的理解。作为校方还可以派遣教师深入企业学习和实践,更好地熟悉职业英语,以培养高职学生专业技能和专业职位的英语知识。

5、学校应发展职业英语教育,吸收懂职业英语教育的社会和商务人士,具有较高的实践水平和较强的英语应用能力的专业人士,邀请这些专业人士加入英语职业教学专业建设小组,以获取职业化的英语教学建议,并建立一种教学机制,鼓励学校英语教研组创造优质教学,鼓励教师参与教育改革,并组建职业化英语教学团队,重视职业英语的教学质量。通过最近的英语教研活动可以让教师及时了解最新信息并向学生传授新知识。或者校方也可以邀请行业英语领袖定期在学校举办职业英语演讲,解释在实际的工作中所需的英语职业化的知识。定期带学生到公司实习,让学生体验到实际岗位所需的英语知识和英语专业素质。通过实际的练习夯实学生的英语学习基础。

6. 学校与企业合作教学,有针对性地培养人才。

校企合作是一种对每个人都有利的方式。学校和公司有针对性

地招收学生,并共同培养他们。进入学校后,他们开始在公司实行双重管理模式,培养学生的专业素质。在学校期间,英语基础课程和理论知识为期两年,企业可以举办职业和商业培训课程。在培训的第三年,学生可以直接到公司实习和就业。当然,实习和就业过程也是一个双向的过程。公司可以设定门槛并采取淘汰措施来筛选人才。学校专业人员可以到公司进行岗位设置练习,这更有利于实践教学。

7、高职学校的公共英语教育应该改革,以实现从传统的考试教育向技能继续教育的转变。

在自己的岗位上强调英语教师是英语教学改革者,将教师转变为改革者尤为重要。高职院校教师应深刻认识高职教育的特殊性,理解高职职业教育的概念,并贯穿其中。每天上英语课的过程中根据多年的教学经验和专家研究结果,为这个年龄段的高职学生找到最合适的教学方法。在教学过程中,解释学生在未来的岗位上需要英语知识,然后“根据案例量身定制解决方案”,当学生有强烈的目标时,他们将被激励学习。教师应该摒弃传统的以语法和知识解释为主的教学方法,直接用英语教学。例如,在酒店专业中,教师侧重于教授关于酒店的常见英语表达方式。其他专业以此类推,教师可以采用案例教学法、情景模拟法、角色互动法等。在实际的课堂教学中包括小组对话训练、课堂教学和实践模拟,以及线上教学。教学内容从简单到困难,从短对话到长对话。无论职位需要什么样的英语老师就会针对性地开展英语教学,确保英语教学与未来学生的职业需求无缝对接。

结语:

高职职业英语教育培训改革是一项需要时间和工作的发展,需要社会、学校、教师和学生的共同努力。改革是一个必须保持的教学体系,是一个落后的、不利于发展的学习因素。社会的发展也支持了英国高职职业教育的发展,对高职教育的质量提出了更高的要求。社会不再需要传统的个体人才,而是需要新的复合型技术人才。在高职教育考试改革的背景下,高职院校应以此为契机,反思和审视高职院校英语发展的立场和视角,利用这一新的机遇,追求服务导向和学校就业的理念,与广大师生共同努力,加快高职英语教学改革的研究。

参考文献:

- [1] 赖欣. 提升高职英语教学职业化的策略思考分析[J]. 海外英语(下),2020(4):277-278.
- [2] 刘菁. 高职英语课堂教学问题与对策研究——以咸阳职业技术学院为例[D]. 陕西:西北农林科技大学,2017.
- [3] 沈韵. 基于建构主义探究高职艺术类专业英语课程教学模式[D]. 安徽:安徽大学,2014.
- [4] 魏爽. 语法翻译法在高职城建学院英语教学中的应用研究——以杭州科技职业学院为例[D]. 浙江:浙江师范大学,2013.
- [5] 邱桂林. LCTV 在高职商务英语专业综合英语课程中应用的个案研究[D]. 湖南:湖南师范大学,2012.
- [6] 梁小燕. 基于岗位导向的五年制学前教育专业英语教学改革研究——以广东茂名幼儿师范专科学校为例[D]. 重庆:重庆师范大学,2019.
- [7] 李楠. 任务教学法在高职英语 EOP 教学中作用的实验研究[D]. 浙江:浙江师范大学,2014.
- [8] 林静君. 高职英语信息化教学优化策略研究——以广西四所高职院校为例[D]. 广西:广西师范大学,2018.
- [9] 廖玲. “教学做一体化”模式下的高职英语课堂管理研究——以广州 K 职业技术学院为例[D]. 青海:青海师范大学,2018.