

产教融合背景下高职院校早期教育专业课程建设研究

季婷婷

(宁夏幼儿师范高等专科学校 宁夏银川市 750001)

摘要: 产教融合背景下,为满足教学改革目标的要求,同时能够帮助早期专业学生进一步提升其综合素养,需要在现有课程体系及教学模式的基础上开展研究分析,及时发现当前课程建设中存在的问题,探析导致相关问题出现的根本原因,提出并落实针对性措施对其进行解决。本文主要对当前高职早教专业课程设置中存在的问题进行了分析研究,提出了有助于加强高职早教专业课程建设的几点意见,期望能够对高职相关专业的课程建设以及高职学生人才培养质量提供参考价值。

关键词: 产教融合; 高职教育; 早期教育专业; 专业课程; 课程建设

引言

产教融合背景是现阶段高职教育现阶段改革教学体制期间需要紧密结合的,教师需要帮助学生在不断掌握专业基础理论以及实操技能的同时,也能够对早期教育专业相关行业的实际生产工作需求有更多的了解。对学生来说,在掌握好基础理论知识的同时,再通过不断实践掌握与之相关的实操技能,才能够保障学生在未来就业时保有核心竞争力。产教融合的背景下,高职院校早期教育专业有必要对其专业课程进行重新设置,对课程内容进行进一步优化,帮助课程本身与行业生产有更进一步地融合,真正走到教育与实践的高度相融。

一、当前高职早期教育专业课程设置中存在的问题

(一) 知识内容与实践存在脱节问题

当前我国高职院校早期教育专业在教育理念上存在一定滞后性,并为完全和产教融合背景相契合。其中,教学安排、课程设置方面都是侧重于对学生理论知识的教学,会从理论知识的完整性以及系统性方面入手来进行课程的安排。而这些课程内容与实际生产是否相关,与实践的结合是否深入却被很多高职院校忽视,故而会导致学生理论知识掌握情况良好,但是在实操能力上还有较大的提升空间。当然,从学生角度剖析会发现,多数学生可能在初始学习阶段对课程内容有比较高的热情,但在学生完成一阶段的学习,会产生疲惫感,并是以通过该门课程考核为主要目标的^[1]。

对于高职院校的学生来讲,在实际学习早教专业知识的同时需要运用各门课程中涉及到的理论知识解决实际问题,才能够深入理解并掌握这些内容。但当前多数高职院校的学生只会在实际要用到之前对教材中的相关内容进行翻阅,而一旦用不到就会将其丢弃在一旁完全不顾及,故而很多学生对于早教专业的课程仅仅只是简单理解,对其学习一直停留在最浅显的表层。这种对于知识的浅显理解显然是无法帮助学生将知识与实际的实践活动深入结合起来的,也难以满足学生后期从业以及社会产业发展的基本需求。虽然随着教育的不断发展,已经有一部分高职院校在对其专业课程进行调整,但从早期教育专业的整体课程设置来看,其中仍然存在比较显著的理论与实践脱节的问题,造成学生无法对相关知识进行更灵活地运用。

(二) 课程知识的重复率过高

高职院校在对早期教育专业进行课程建设的过程中,应该充分围绕学生的实际需求规划课程安排,要确保学生应该触及到的知识点在所安排的课程中都能够学习到,同时对一些重点内容需要适当强调,并通过这些内容在课程不同模块的融合来帮助学生能够对重点知识有更充分的掌握。但在实际进行这些知识安排的过程中也不能为了强调其重要性,就不断反复的强调一个知识点或者概念,会对学生整体学习的完整性造成极大影响。尤其是部分高职学生在进

行课程知识学习的过程中可能会存在这样的问题——因为知识重复次数过多,在后期的学习中逐渐产生轻忽心理,觉得自己已经学习过了,简单巩固一下即可,不需要投入过多关注与精力。这种心态也会造成学生对相关知识学习不够深入,影响学生最终的学习质量。我国当前就存在一部分高职院校在进行早期教育专业课程设置的过程中盲目地对一些理论知识进行重复安排的问题,造成学生对相关知识概念的学习不够深入,触及到的知识范围也极为有限,限制了学生的眼界与发展^[2]。除此之外,当前高职院校早期教育专业的课程安排上还存在形式主义的问题,虽然可能安排的专业课程涉及范围非常广泛,比如说会引入教育学以及心理学的相关内容,但这些内容在实际教学时教师只是浅浅触及,没有真正突显出这些课程的重要作用,教师以及学生也并不真正重视其内容,课程的实际应用价值自然也就没有体现出来,一定程度上浪费了相关教育资源。

(三) 对艺术课程的设置较为轻忽

对于高职院校早教专业的学生来讲,其在实际学习过程中除了要掌握与婴幼儿教育相关的专业知识之外,还应该要掌握一定的艺术技能,包含舞蹈、歌唱、绘画,以及幼儿游戏等等,其中涉及到了有关幼儿心理学、幼儿行为学等专业课程的内容,确保学生在与婴幼儿接触的过程中能够通过这些艺术活动的开展来帮助婴幼儿在成长的过程中可以获得一定的启蒙,也促进学生与婴幼儿的交流可以更加融洽和谐。简单来讲,对于早教专业的教学来讲,艺术课程的设置是极为必要,也极其重要的。但在当前高职院校早期教育专业课程的设置中,艺术类课程一直是被忽视的,也是相关课程教学的薄弱环节,多数高职院校在艺术类课程的课时安排上是严重不足的,这对于当前高职院校学生艺术素养的提升以及审美能力的培养与锻炼都是会造成严重限制的。早期教育专业学生毕业后所面向的教育主体是年龄较小的婴幼儿,学生必须要具备足够的艺术素养才能够与婴幼儿接触的过程中对其进行更全面的启蒙,为婴幼儿的健康成长打下更坚实的基础。但从当前高职院校艺术类课程的整体设置来看,这一方面明显是存在比较多的不足之处的。

二、产教融合背景下高职院校早期教育专业课程建设策略

(一) 要不断完善优化课程结构

早期教育包括家庭中的早期教育和早期教育机构(托儿所、幼儿园)中的教育,其中家庭教育对儿童影响最大,以锻炼儿童的体能、智能、心理能力等,提升儿童的安全感、意志力、目标感等。随着我国生活质量的提高,更多的家长愿意为自己的孩子创造出一个更好的成长环境。而对于早期教育专业的学生而言,其未来就业前景也因为社会、时代的发展而更为广阔。当然,对于高职院校来说,在制定早期教育人才培养方案的过程中要重视改革。

高职院校在进行早期教育专业课程建设的过程中需要遵从教

育部的规定与指导,对相关部门出台的政策与条例进行深入分析与研究,并结合实际早教产业的发展,根据社会早教机构对于人才的实际需求等来构建更合理科学的专业课程体系,同时确保相关教师在专业素养与学识上是符合要求的,如此,之后教育工作的实际开展才会更顺利。在实际进行早教专业课程设置的过程中,高职院校应该根据学生需要将所有课程按照重要性以及课程属性划分为公共课程,基础课程,专业课程以及实践课程四大模块,并系统性的将早教相关的内容融入到这些课程中,确保学生在学习这些课程的过程中能够对早期教育的相关工作开展有一些比较清晰的框架印象^[9]。在进行学生实践课程安排的过程中,教师也应该为其适当融入一些与早期教育工作实际内容相关的元素,从而帮助高职院校的学生能够对婴幼儿的心理发展规律更加了解,在充实实际教学课堂的同时也能够为早教专业的课程设置带去更多丰富的元素,从而刺激学生对相关课程学习有更高的兴趣。

(二)要不断对课程内容进行适当调整

早期教育其实是一种比较特殊的教育形式,因此在实际进行高职院校早期教育专业课程设置的过程中,高职院校必须要能够发现早期教育的特殊性以及教育共通性,针对不同的教学科目为校内的所有教师构建起可以进行交流探讨的平台,从而确保所有教师在进行教学落实的过程中可以定期对对方的经验进行借鉴,吸收其他教师进行课程建设的优秀成果,对自身所设计的课程内容不断进行优化完善,使其更具科学性与合理性。与此同时,高职院校中的所有教育工作者还应该根据自身所负责的学科方向对早教专业相关课程内容的重点以及难点进行深入分析,尽可能地避免在实际教学中出现不断重复的问题,帮助高职教育资源可以得到最大化的利用。

除了当前的课程理论之外,高职教师在进行早教专业教学开展的过程中还应该及时将早期教育的实际工作开展相关内容补充到整个的课程体系中,帮助学生能够对自身未来的就业方向,就业环境,行业前景等等有一个比较清晰的了解。高职学生除了需要在学习专业课程的过程中掌握婴幼儿在身体发育方面的特征之外,还需要通过相关课程的学习掌握分析婴幼儿心理变化的技能,要能够对婴幼儿的年龄以及心理特征有极为深入的认知。教师可以在引入课程的过程中列举出社会中与婴幼儿成长相关的一些典型案例,通过对案例进行分析与解读来帮助高职学生能够在学习过程中对婴幼儿的成长诉求有更多的了解,为学生后期的岗位实践提供更坚实的理论知识保障。

高职院校在进行早期教育专业课程建设的过程中还需要注重对实践教学内容的进一步优化设计,要确保学生能够在实践学习过程中不断对所学理论知识进行验证,真正将理论与实际产业的具体操作紧密结合在一起,使得知识真正转变成学生的一项技能,帮助学生不断在实践学习的过程中积累更多与早期教育相关的经验或者教训^[10]。教师可以借助于一些现代化的技术手段,如虚拟现实技术等来为学生设置更多元的实践教学情境,在带给高职学生更加真实的操作体验的同时也能够避免实践课程沦为形式。高职院校还应该进一步提升对艺术类课程的重视程度,在进行专业课程建设的过程中应该将培养学生的艺术素养与审美情趣也作为早教专业的重要教学目标之一,除了安排更多的艺术类课程,为其留出更多的教学时间之外,早期教育专业教师也应该更积极地学习与艺术相关的课程内容,加入到不同的课题研究中去,以更加包容的理念去接受

新的教育思想并将其实践在早教专业的课程教学中去,帮助高职学生接受到更多来自于艺术的熏陶。当然,在对课程内容进行调整的过程中,教师还需要提高对早期教育专业学生就业大环境发展分析工作的重视,即结合往年专业毕业生的就业情况,以及我国教育部针对早期教育提出新政策,落实具有一定针对性的课程改革措施。

(三)要进一步搭建更专业的实训基地

高职院校在进行早期教育专业课程建设的过程中还应该积极的与社会机构之间开展合作交流,通过两者资源的相互渗透来达成一种互利共赢的合作机制,从而进一步帮助高职早教专业学生的课程建设质量更上一层楼^[11]。高职院校在进行早教专业课程建设的过程中除了安排合理的内容并不断对其进行优化调整之外,还应该从课程的评价与落实方面入手不断对当前存在的考核机制进行完善,进一步强调对学生学习过程的评价,减少实际教学对最终考核的过渡依赖,从而进一步帮助激发高职学生在相关课程学习过程中的主动性与积极性,确保学生可以有不同的方式与途径去对自己的优势与长处进行更多的展示。必须要注意的是高职院校在与社会早教机构开展合作关系的过程中应该对其资质以及市场信誉等进行严格审查,确保学生在其中学习到的的确是更为专业的早教知识。高职院校应该积极向社会早教机构争取更多的实习名额,同时也对自身校内实训基地进行拓展建设,引入更多新的设备与技术,为学生搭建更加完善的教育体系,打造更优质的教育环境,从而帮助学生在掌握更多专业知识的同时也对早教相关岗位的职责与使命有更全面深入的了解。通过建立并完善实训平台的搭建,可以有效提升学生的综合素养。最为重要的是,早期教育专业作为面向培养幼儿教师的专业,对学生的教学素养有较高的要求,教师要重视把控实训教学工作的质量。而良好的实训平台,才能够为学生提供丰富实训项目,从而帮助其在毕业之前就积累到足够的经验。

三、结束语

当前部分高职院校在进行早期教育专业课程建设的过程中对于社会相关产业的分析不够到位,存在重视理论教学,对实践有所轻忽,教学与实际产业需求不相符等问题,这对于学生专业能力的提升是会带去严重限制的。因此在当前产教融合的教育背景下,高职院校需要积极地对早教专业课程建设中存在的问题进行应对,通过课程结构的完善以及课程内容的优化等来帮助课程建设更合理科学,为早教专业的学生提供更全面,更高质量的教学。

参考文献:

- [1] 白英杰."赛教融合"背景下如何提升高职学前教育专业音乐课程质量[J].当代音乐,2022(1):3.
- [2] 王禹.产教深度融合背景下高职院校1+X证书制度推进路径[J].北京工业职业技术学院学报,2022,21(1):4.
- [3] 徐友洪,周 贇,陈锦娟.1+X证书试点背景下"课证融通"教学模式探索与课程改革研究[J].职业教育(汉斯),2022,11(1):6.
- [4] 袁瑞霞,刘战剑,王微,等.课程思政视域下的高校专创融合教育模式探索[J].产业与科技论坛,2022,21(2):2.
- [5] 王颖萍,刘慧敏,王辉洪.新环境下高职院校早期教育人才培养研究[J].成才之路,2022(6):3.