

浅谈高中地理情境教学法的运用

葛建阳

(江苏省射阳县陈洋中学 224300)

摘要:在新课标背景下,高中地理教学的方式和方法应该进行改革和创新。对情境探究方法在地理课堂教学中的运用和实践进行研究和探索,就是为了顺应改革的潮流和趋势,将创新化的思想和理念融入于地理教学中,进而以情境探究的教学方法带给高中生全新的地理学习体验。以下将对在高中地理课堂教学中运用情境探究方法的具体策略进行探索和分析。

关键词:高中地理;情境教学法;运用

引言

情境教学法是指地理老师利用课堂展开的情境式的学习,为学生创设真实有效的教学情境,让学生能够很好地融入课堂中。在实际的教学阶段,情境式教学方法弥补了传统教学模式的不足,为高中地理课堂带来了全新的转变。本文主要对高中地理情境教学法的运用展开分析,希望可以给广大学者些许建议。

一、情境教学的内涵

情境教学是当今课堂上常用的教学手段,一般是通过教师用语言描述特定的场景,或者是真实地搭建一个场景,从而来满足教学需求。通过搭建较为真实的场景,可以让学生身临其境地感受教学内容,从而有利于学生的理解。这对于高中地理的教学是很有帮助的,因为高中地理本身就是一门注重实践性的学科,在学习高中地理时,无论是核心素养还是传统教育的需求,对于学生的实践能力的要求都很高。因此,教师需要提高学生高中地理的实践能力。运用情境教学可以帮助学生感受教师设定的特定环境,使学生沉浸其中,设身处地感受真实的地理情境,从而有助于学生在真实情境下做出反应,提高学生的实践能力。

二、应用情境教学法培养高中生地理实践能力的优势

(一)有利于加深学生对于理论知识的理解

高中地理的知识构架具有系统性,学生在学习高中地理时,不仅要加以理解,也要记住很多理论知识,这对学生记忆能力的要求较高,而且学生在高中地理课堂上学习到的很多知识比较容易混淆,造成学生记忆的困难,连基础的知识框架都没有搭建好,就不要说怎么在实际问题中进行具体应用了。通过情境教学法可以使处于特定的情境中,从而对学生的知识框架进行考查,帮助学生串联起不同章节的知识,甚至不同学年学习的知识,从而让学生的高中地理知识框架不再是单独的一个章节,而是一个完整的链接的知识框架,从而有利于学生进行记忆、复习。情境教学法可以再现具体的情境,从而让学生沉浸其中,对于一些知识点的理解也会更加透彻,读书破万卷,下笔如有神,就是说学生如果亲身经历过某个场景,就会对这个场景记忆格外深刻,从而让学生在做题时或者在之后的学习中,遇到类似或者相关的问题可以快速地回想起自己学习过的这方面的知识点,从而进行灵活的应用,有利于提高学生的实践能力,加深加固学生知识堡垒的地基——基础知识框架,有助于学生之后的学习。

(二)有助于激发学生参与课堂的兴趣

在对传统的地理课堂教学模式进行分析和探究时不难看出,学生在课堂中的参与度较低,主体地位不明确,所以他们的课堂学习效果也就不佳。但是,在情境探究的背景下,教师会更加强调学生的能动性和自主地位,让学生亲自感知情境中的地理知识和地理现象,在积极思维的引领下,学生对地理课堂就会产生参与和探究的兴趣。

(三)有利于学生对特定场景做出反应

使用情境教学法就是通过教师的语言描述或者利用已有的材料搭建出一个真实的情境,从而帮助学生带入自身,让学生更好地理解课堂内容。因此,使用这种教学方法可以让学生对特定的情境作出反应。比如,在学习不同地区的气候特点时,教师可以使用语言描述来搭建特定的场景,常年温暖、四季如春等,通过对不同地区的形容可以灵活地考查学生的随机应变能力,帮助学生对其特定的场景做出反应。高中地理是一门系统性较强的学科,因此,这样创设真实情境的教学方法,对学生学习高中地理知识是很有帮助的,可以帮助学生在形成一定的知识网络之后进行考查,提高学生的随机应变能力。例如,提问学生一个真实的问题:“新疆的水果为什么特别甜?”这就需要学生结合新疆的温度特点、环境特点进行思考,从而得出答案,教师使用了创设情境的方法让学生思考这个问题,有利于提高学生的随机应变能力,从而提高学生的实践能力。

三、高中地理教学中存在的问题

(一)学生的学习兴趣有待激发

学习兴趣有待激发是目前高中地理教学中存在的典型问题之一。地理是我国高考的重要科目之一,能否学好地理直接影响着学生未来的大学选择,影响着学生未来的就业方向,可见学好高中地理的重要性。然而,在实际教学中却存在着部分学生学习兴趣不足的现象,部分学生认为学习地理就是简单的背诵记忆,导致学生的学习积极性不高。因此,培养学生的地理学习兴趣至关重要,地理教师在课堂教学的过程中一定要重视对学生学习兴趣的培养,提高学生的主动性。

(二)教学观念更新不及时

教学观念更新不及时是高中地理教学中存在的主要典型问题之一。随着我国高中教育的不断进行,高中地理教学实现了较大的进步,但是在实际的教学过程中仍然存在着部分教师的教学观念更新不及时的现象,依赖于教学大纲,重视教学进度而忽略了对学生的学习能力、学习方法、学习素质及学习积极性的培养,教学观念有待及时更新,课堂教学效果不佳。因此,高中地理教师一定要重视对教学观念的及时更新,以先进的教学理念指引学生的学习信念。

(三)缺乏丰富的教学经验

身为一名高中地理教师,就要具有丰富的教学经验,具备专业的地理知识和教学能力,这样才能更好地开展情境教学方法。但是在实际的地理教学当中,教师缺乏丰富的地理教学经验,受到灌输式教学模式的束缚,所以对高中地理知识理解得不够全面和深入。首先,地理教师没有将地理教材进行全面地学习和分析,没有将地理知识与地理教学情境有效结合在一起,所以无法使学生对地理充分的理解。其次,地理教师在进行教学时,没有创设真实有效的教

学情境,所以导致教学过程过于形式化。再次,身为地理教师,没有足够的教学经验和实践经验,所以在教学中,只有专业的理论知识是不够的,还需要具有实践操作的能力,要为学生提供实践的学习机会。最后,地理教师在课堂中还缺乏足够的掌控能力,没有很好地掌控课堂教学情况,也没有为学生营造好地学习氛围,这样阻碍了学生的学习。

(四) 缺乏丰富多彩的教学形式

大部分高中地理教师在以前的教学中都采用了单一枯燥的教学手段,在高中地理课堂中缺乏丰富多彩的教学形式,所以使课堂变得枯燥乏味,也使地理学习变得更加无趣。还有部分地理老师在课堂中缺乏生动地讲解,利用枯燥的语言进行上课,对学生的学习起不到任何的帮助。此外,随着信息教学的飞速发展,在课堂教学中很多教师都没有充分发挥信息化教学的作用,没有采用信息化教学手段,也没有丰富地理教学课件,所以在课堂中没有取得良好的教学效果,让学生的地理学习受到了局限,也使学生的思维得到了限制,没有为学生提供精准化的地理教学服务,所以使学生的地理学习和综合发展受到了严重地阻碍。

四、高中地理情境教学法的运用策略

(一) 培养学生的地理学习兴趣

在高中地理的学习当中,部分教师在教学中忽视了学生的兴趣培养,导致学生丧失了学习的兴趣,这样的学习情况不利于情境教学法的运用。因此,地理教师要了解学生的兴趣爱好,要采用学生喜欢的方式进行因材施教,这样才能更好地管理地理课堂教学。首先,作为一名高中地理教师,要培养学生浓厚的学习兴趣,兴趣是地理情境教学成功的关键。对于高中生而言,很多学生在学习需要一定的时间才能养成好的兴趣,才能对地理产生学习的欲望。高中学习阶段是学生身心发展的重要阶段,学生兴趣的培养与成绩的好坏有着紧密地联系。大部分高中地理教师在课堂教学中,没有采用多元化的教学手段,没有激发学生的地理兴趣,从而使学生厌倦地理学习。地理教师要更新教育理念,要在课堂中督促学生形成好的学习习惯,改变不好的学习行为,这样才能在日积月累的学习当中提升学生的学习欲望。因此,高中地理教师要开展针对性教学,要减轻学生学习的压力,以培养学生兴趣为主要的目标。其次,高中地理教师要发挥学生的主观能动性,要不断地引导学生去发现问题,探索地理知识,养成自主学习的习惯,这样才能提高学生的地理学习。再次,高中地理知识与初中地理知识是紧密联系的,有很多相似之处,也有很多不同之处,比初中地理知识更难理解。地理教师要学会认真对待每位学生,要接纳学生的差异性,要将抽象的地理知识转化为易理解的内容,让学生学会在不同的角度去分析地理原因,这样才能让学生学习起来更加轻松,更加享受地理学习的过程。

(二) 创设生活探究情境,培养高中学生的生活地理意识

地理知识存在于生活中,学生如果具备强烈的生活地理意识,就能掌握自主学习地理知识的方法和能力。在情境探究教学的背景下,生活化的情境教学方式是培养学生生活地理意识的关键举措。因此,为了使高中学生明确生活与地理知识的联系,让学生我那个能够在生活中发掘地理问题、分析地理问题和解决地理问题,促使学生在生活化问题的引导下进入模拟的生活情境,引导其利用生活

经验理解和分析地理问题,在这一过程中,高中学生对地理概念的理解能力也会不断加强。例如,在高中地理必修第一册《地球的自转和公转》这一课的教学中,教师可以通过口头语言引导学生进入生活回忆:“同学们,你们知道白天和黑夜以及春分、夏至、秋分、冬至日都有哪些特点吗?”根据教师的提问,学生就会调取以往的生活记忆,以实际的生活经验解释其特点。这时教师就可以适时地引入“地球自转和公转”概念,让学生将实际的生活现象和具体的地理概念相结合,从而完成培养高中学生生活地理意识的目的。

(三) 创设地理实验情境,锻炼高中学生的动手操作能力

在前文的分析中已经得知,高中地理知识中包含着众多的实验元素,如果教师能够将实验真正引入到高中地理教学中,那么学生利用双手感知和体悟地理概念的能力就会不断增强。因此,在情境探究法的地理教学中,为了锻炼高中学生的动手操作能力,教师可以巧用地理实验情境,为学生提供实验场所和实验道具,让学生可以将地理知识应用于实验中,促使他们在动手操作的过程中得出地理现象的结论。

(四) 课上组织小组讨论,提高学生的课堂活跃度

小组讨论是现在课堂上常用的教学方法之一,一般是教师给出一个问题,让学生以小组的形式进行讨论,之后再汇报后教师小组的讨论结果。这种教学方法的优点在于可以活跃课堂氛围,同时有利于帮助学生养成发散性的思维,从而对于教师给出的问题得出更全面、更多元化的解答,有利于学生形成自己的解题思路和思考模式,对于学生之后的学习大有裨益。在应用情境教学法的高中地理课堂上,教师可以组织学生以小组的形式进行讨论,对于教师给出的问题,不同的学生有不同的解答,因此小组成员不仅需要描述自己的想法,还要思考小组成员的想法,并且给出自己的答案。在这种特定的场景中,进行特定问题的解答,有利于学生对一个问题产生多方面的思考和分析,对提高学生的实践能力很有帮助。例如,在学习必修二第四章《工业地域的形成与发展》时,会学习到怎么选择工业区位和工业地域的形成等知识,这部分内容教师可以创设一个对应的情境,然后以小组讨论的形式帮助学生进行思考,从而让学生进行独立思考和交流,从而提高学生的实践能力。

结束语

经过以上的分析和解读可以看出,情境探究教学方法,不仅能够改进地理教学的形式、提升地理教学的效率,还能够锻炼高中学生的综合能力和素质,促使高中学生朝着全面发展和综合发展的道路大步迈进。因此,基于情境探究法的有效作用,教师可以将其合理地引入到高中地理教学中,不断提升其利用效率,让高中学生在适宜的情境中进行探索和研究。

参考文献:

- [1]曹小军.基于情境教学在高中地理教学中效用的思考[J].学苑教育,2015(18):86.
- [2]朱振学.体验式教学在高中地理课堂中的有效性研究[J].新课程渊(下旬),2016(09):71.
- [3]杨秀艳.情境体验教学模式在高中地理教学中的应用价值探讨[J].生物技术世界,2015(10):213.
- [4]丁兆宝,唐婉容.情境教学视域下高中地理常态化好课设计的三步进阶[J].地理教学,2021(03):14-16.