

思想政治视域下大学生创新创业精神养成策略研究

田祥慧

(温州商学院 浙江温州 325000)

摘要:在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下,社会对创新创业人才的需求量急剧增加,高等院校作为培养专业化人才的主阵地,肩负着储备人才、输送人才的使命。本文以大学生创新创业精神养成为出发点,从创新创业导向、意志、品德、意识、能力五个方面分析创新创业精神的养成策略,大学生创新创业精神的养成关乎个人和社会的可持续发展,鼓励大学生创新创业,一方面引领大学生创新创业方向,另一方面培养学生创新创业精神、意志、品德、能力,切实提高大学生创新创业教育质量,重塑大学生创新创业模式。

关键词:大学生;创新创业;养成策略

习近平总书记在党的十九大报告指出:“在新时代的机遇下培养一批兼具国际水平的战略实用人才、科技创新人才、青年创新创业人才”、“建设创新型国家,培养科技创新创业人才”、“鼓励更多的社会力量投入创新创业的宏图大业中”。李克强总理在北京人民大会堂出席2021年全国大众创业万众创新活动周,发表重要讲话:“双创可以支撑就业,为解决今年上千万高校和中职毕业生就业拓宽渠道”“广泛育才聚才,弘扬科学精神、工匠精神,崇尚务实笃行,使千千万万想创业、敢创新、能创造的大学生尽显身手,在奋斗中创造不平凡,实现不平凡”。创新创业是步入新时代的需要,坚定创新创业教育是我国建设现代化强国的必经之路,是培养大学生双创精神,以创新带动创业、创新带动就业,实现毕业生充分高质量就业的前提,在此背景下,大学生创新创业精神养成是提高大学生适应社会、服务社会的基石,也是高等教育过程中的重中之重。

一、坚定习近平新时代中国特色社会主义思想,引领大学生双创导向

理想信念,是中国共产党落实为人民服务的导向,是中华民族千年以来屹立不倒的基石,也是仁人志士不断奋进的动力源泉,马克思强调:“人们为了共同的利益争取一切,这是因为他们意识到自己的需要,在需要的基础上通过实践去满足”;列宁指出:“真正意义上的共产主义是需要有志青年去完成的”;坚定的理想信念在整个教育行业起着非常重要的作用,是高校开展思想教育工作的核心。习近平总书记强调:“建立与人民群众的血肉联系,在人民中间生根发芽,才能实现国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大目标”。在新时代中国特色社会主义理想信的指导下,立足创新创业教育,引领大学生创新创业理想,鼓舞大学生探索新领域,坚定大学生创新创业理想信念,既是时代要求又是个人发展的需要,就时代要求而言,自党的十九大以来,以习近平总书记为主要代表的党中央领导集体一直以来关注创新驱动,明确表示新时代青年群体是国家的命运,民族的未来,创新的希望。一批有思想、有力度的青年才是支撑未来发展的动力。高校作为培养人才的基地,在整个创新创业发展战略中有着不可小觑的作用。结合温州商学院的办学理念,创新创业的成效是每一位大学生成长成才的重要目标和价值标准。就个人发展需要而言,个人的发展与国家、社会、民族的发展紧密联系,相辅相成,只能以满足个人需要为前提,才能有更大更广阔的发展空间。将新时代中国特色社会主义理想信念横穿整个大学

生创新创业教育和实践的全过程,让大学生紧跟时代步伐,结合时代的机遇将创新创业实践教育在新时代这片大地上深根发芽,鼓励学生勇做新时代下积极开拓者和探索者。

二、弘扬伟大的中国精神,强化大学生双创意志

以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神,是加强新时代文化建设的最强音,改革开放前期,以邓小平同志为核心的党中央领导集体在中共中央委员第二次会议中指出:学习西方外国先进的经验技术,并不是全盘接受,盲目崇拜,如果我们不加以辨别,那我们必将受到西方思想的侵蚀,丧失民族独立性和民族自豪感。在新时代的背景下,让创新创业教育更具民族独特性是十分重要的。强化大学生创新创业意志,就要以爱国主义精神作为创新创业的的准绳,在准绳的牵动下开展创新创业。培养大学生创新创业品质,以时代精神为内核,在创新创业的实践过程不断继承发展,创新是牵动发展的内在动力,建设创新型国家要培育双创意识、倡导双创精神,完善双创机制,高举敢为人先,敢于挑战的旗帜,不怕失败,不怕困难,无所畏惧。在时代精神的赋予下,这些优秀的时代精神楷模组成了新的内涵和新的内容。最后采用的方式方法具有多样化,高校基于爱国主义精神的立足点,建立和完善各类机制,保障正常教育教学方式的发展。高校根据学生不同的特点,将创业的相关知识简化,融入到不同类别的专业知识中,进一步内化于学生大脑,利用高校培养新人才的主阵地,结合教学资源,利用新网络新媒体,主动引导学生树立和谐的创业观,真真切切的提升爱国主义精神下的教育效能。

三、践行社会主义核心价值观,培养大学生双创品德

无论在什么行业,道德的作用都是首当其冲的。相比于其他素质而言,道德在创新创业精神中占据明显优势,荣誉是道德的卫士,人们对荣誉的追求激发人们对自重的追求,进而激发人们对社会德性即公德追求。大学生社会主义核心价值观内涵创新创业品德,体现在创新创业教育的各个环节乃至全过程,知行合一整个创新创业过程的落脚点和最终目的。高等院校作为新时代下培养社会主义合格建设者和可靠接班人的主要战略阵地,应以践行和落实大学生社会主义核心价值观为基本任务。完成这一任务,有利于大学生树立正确的双创观,我国著名学者陶圣明认为,教育的目的不是为了教育,相反是为了不教育,大学生作为创新创业的主力军,必须树立正确的创新创业品德,在创新创业品德的双驱作用下,转变思维,提高认识,树立正确的经营观、发展观、市场观、技术观、人

才观。良好的创业观是建立在社会主义核心价值观的基础之上衍生出的经营观、发展观、市场观、技术观、人才观,在创新创业过程中,要坚持以市场为导向,坚持顾客至上,坚持一切为了群众,服务群众的观点,作为新时代的大学生要树立正确的社会主义核心价值观,培养践行自身的三观,从而树立正确的创新创业观。

四、发挥教师引领示范作用,提高大学生双创意识

教师是实现教育、进行教育、落实教育的主体,也是传道受业解惑的主体。高校课堂作为培养人才的渠道,教师的主导作用愈发重要,无论是第一课堂、还是第二课堂,教师的参与作用都是不容小觑的,在课堂中,作为教育客体的学生,在教师的参与指导下,主动学习,协作学习,在问题中提出假设,在实践中努力求真。教师群体要在教学过程中探索新的课堂方式,完善教育课堂形式,结合温州商学院自 99 年建校以来,初步打造的“创业教育温商院样板”,教师自觉的将创新创业教育贯穿于专业课程授课中,根据学生个体的综合情况、所学专业有针对性的完善双创课程体系,在每一门课程授课教学中加入创新创业的元素,将创新创业渗透在每一位学生的思维意识中;此外扩充创新创业课程教学的师资队伍,鼓励教师积极主动的参加各项创业类培训,利用讲座、论坛、沙龙等方式培养提升教师群体的理论素养和专业实践能力;教师要不断更新自己的创新创业理念,紧跟时代步伐,与时俱进,在新时代的背景下,培养出契合新时代思想引领下的创新创业人才。此外,教师通过自觉参与心得互助会、经验交流会等形式深化认识,拓宽途径,为教师群体扩充理论、加深实践创造了有利的条件,教师群体将创新创业理念和自身专业知识有效结合,为提高大学生双创意识做足准备。

将创业教育和专业教育有机的结合,使创业教育内化于教学全过程,开展不间断跨越式的教学创业体系,温州商学院定期为学生开展以创业为主题的专题讲座,并将讲座列入教学选修课体系,力求将创新创业教育普及到所有在校大学生。学校以第二课堂为依托,每年暑假组织了近 50 支创业团队参加各级各类大学生暑期实践活动,我校社会实践围绕“受教育、长才干、做贡献”的宗旨,重点体现创业教育特色,此外,学校立足以商为魂,打造大学生创业教育基地的理念,引进创新创业为主题的培训,实现创新创业全覆盖。

五、搭建创业载体和创业平台,提升大学生双创能力

搭建创业载体和创业平台,把学校有限的资源、人脉引向学生,利用学校的创业大环境和教学资源,结合各学科平台,以及校外的实践基地,为学生创新创业提供优渥的条件,高校积极主动的邀请校外成功的创业榜样定期来我校开展座谈,学校牵头成立创新创业储备人才资源库,定期的为学生解疑答惑。

此外,高校应当为大学生开通创业信息查询平台,拓宽创业途径,提高路径选择,政府部门加大力度支持,开通创业测评平台,对创业热情、行业选择、产品定位、市场购买力等方面进行评估,预判整个行业的发展趋势,为大学生精准定位,找到适合自己的行业产品。

创业工作室以专业性为基础,是学生发挥专业性特长的平台,

创业工作室是成效快,运作简单的实践平台,与学生在学校学习的专业理论密切相关,学生可以充分发挥自己的专业知识,例如温州商学院 4 号楼处的各类工作室:工商企业管理专业开设的市场营销实操室,艺术设计专业开设的影视动画工作室等;8 号楼创业淘宝街的门槛低,任何有兴趣的参与创业实践的学生都可以申请提交自己的创业方案,审核通过后入驻创业淘宝街,学生利用课余时间投身创业街;德涵、罗山、文博水心书院开设的创业基地:为广大创业学子提供创业平台,通过推动召集一批摊主,分散在各自划分的基地尽可能展销自己的创业产品,书院夜市有利于激发学生的创业思想,展示温商“砥志砺行,与时竞进”的活力,打造特色齐聚的夜市舞台,在学校的日常培养下,目前已有了一批学生自主创业的品牌公司成立,项目类型涉及方方面面,已成型的企业达到 10-20 家不等。

参考文献:

- [1]郭良·“广谱式”创新创业教育探究[J].中学政治教学参考,2019(31):81.
 - [2]陈氏·高职院校创业教育与创业文化融合共生体系的构建研究[J].职教论坛,2018(03):156-159.
 - [3]王文生,罗俊·微时代青年学生创新创业精神培育[J].中学政治教学参考,2017(36).
 - [4]克琴·创新型大学视角下的大学生创业精神培养[J].教育与职业,2017(23).
 - [5]段辉琴,陆俊·大学生创新创业精神培育路径[J].继续教育研究,2017(02).
 - [6]朱俊伟·大学生创业精神培养刍议[J].教育探索,2015(05).
 - [7]李克敏,赵方·构建青年创业精神培育体系的探索[J].思想教育研究,2014(05).
 - [8]郭杰忠·发展创新文化培育创业精神[J].企业经济,2006(08).
 - [9]殷清,杨剑英·基于 Logistic 模型的大学生创业意愿影响因素研究[J].黑龙江高教研究,2019,37(2).
 - [10]彭胡,胡剑英,田丰·以大学生为主体的创新创业项目管理模式研究与实践:以沈阳工程学院为例[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2021,17(2).
 - [11]刘伟辉,陈国生·湖南省农村籍大学生返乡创业现状,影响因素及政策建议[J].经济研究导刊,2020(13).
 - [12]鲁瑶,李华婷·以“工匠精神”为切入点的大学生创新创业能力培养研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(6).
 - [13]余瑞芬,李霜霜·工匠精神与双创教育视域下应用型大学提升学生创新创业能力路径探索[J].产业创新研究,2020(15).
- 作者简介:姓名:田祥慧 性别:女 民族:汉 籍贯(省市):山西省吕梁孝义市
 出生年月:1992年4月
 单位:温州商学院 职称:助教 学位:硕士研究生
 研究方向:马克思主义发展史