

# 将“三创两迁”精神融入高校资助铸魂育人的路径探究 ——以陕西科技大学为资助育人工作为例

藏晓辉 白程铭

(陕西科技大学 陕西西安 710021)

**摘要:**“三创两迁”精神是陕西科技大学为服从国民经济布局,服务西部地区建设,向大西北搬迁,扎根西部,艰苦创业的所形成的精神成果总和,所蕴含的丰富内涵也是高校大学生应当具备的精神品质与价值取向,对于提升新时代高校资助育人工作实效,提升学生精神素养,推动校园文化遗产与创新,具有重要的时代价值与实践意义。同时为新时代高校资助育人工作提供了价值导向,为拓展高校资助育人工作内容提供了优质的素材,为创新高校资助育人方法提供了有力的依托。将“三创两迁”精神融入高校资助铸魂育人工作中,需要通过实现“三创两迁”精神的教育主体合力,构建高校资助协同育人机制;增强“三创两迁”精神育人功能,构建高校资助实践育人平台;加强“三创两迁”精神与助学活动的结合,营造高校资助育人氛围。

**关键词:**“三创两迁”精神;高校资助铸魂育人;路径探究

陕西科技大学是全国西迁群体中的一员,学校整体从北京西迁至陕西是国家行为,更是听党指挥、跟党走的具体实践,学校有63年的办学历程,为国家战略需要,扎根陕西51年,充分体现了西迁精神的精髓。由于陕西科技大学独特的办学经历,将学校的大学精神凝练为“三创两迁”,概括了学校从北京到陕西咸阳、从咸阳到西安的两次搬迁以及在北京、咸阳和西安的三次创业的办学历程。其中所蕴含的精神资源充满苦难辉煌的过往,深厚的文化积淀,更是忠诚于党和人民,忠诚于教育事业的集中概括。高校资助工作的根本目的在于育人,“治贫先治愚,扶贫先扶智”,而“三创两迁”精神所蕴含的精神具有充分的现实基础和时代价值,对陕西科技大学资助育人工作以文化人、以文育人的目标提供了基础,具备引领文化、传承创新的育人功能,为学校资助育人工作内涵式发展提供了精神保障。

## 1、“三创两迁”精神的思想意蕴

### 1.1“三创两迁”精神的文化品格是自强不息、艰苦奋斗的创业精神

51年前,陕西科技大学教职工服从国家安排,举家搬迁,扎根西部办学,为国家培养人才,面对艰苦的环境,在开展教育教学的同时进行生产劳动,开始学校在北京的第一次艰苦创业。1970年,学校从北京搬迁至陕西省咸阳市,完成了第一次搬迁,同时进入了第二次艰苦创业,在办学条件极度困难的时期,学校建设基本靠教职工亲力亲为。高等教育扩招以后,为了打破办学硬件条件的问题,全校师生不等不靠不要,克服困境建设西安新校区,进行第二次搬迁,开始第三次创业。回顾学校建设发展历程,几代科大人都是以国家需要,社会需求为出发点,以培养建设人才为使命,走出了“三创两迁”之路<sup>1</sup>。

### 1.2“三创两迁”精神的时代内涵是求实创新、锐意进取的科学精神

高校教育发展速度越来越快,且发展质量要求越来越高,在几代人科大人抱有强烈的责任感、使命感和危机感,成就了学校一次次的涅槃重生。学校从最初4个教学系已发展为现在的15个院部,形成工学、理学、管理学、文学等8大学科门类和本、硕、博学历教育体系,形成了以工学为主、轻工特色鲜明、多学科协调的发展之路。学校在人才培养、科学研究、学科发展、社会服务以及文化传承与创新等方面取得了可喜的发展成就。

### 1.3“三创两迁”精神的价值取向是扎根西部、服务社会的奉献精神

在长期的办学实践中,陕西科技大学坚持创新,以社会发展服务为导向,形成“注重实践、创新教育”的人才培养模式,学校师生员工也在“至诚至博”的校训的感召下,以“至诚”致“至博”,以“至博”求“至诚”,表现出的诚实有德、博学有才的精神风貌,

与党和国家关于又红又专、德才兼备的人才培养要求一脉相承,成为陕科大人扎根西部、服务社会的自觉追求。在陕西科技大学办学历史中的所形成的精神文化就是“三创两迁”精神,其底色是爱国主义,实践特征是听党指挥跟党走,价值取向是为党和国家培养人才,蕴含着与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运的情怀和境界,与“西迁精神”是一脉相承的<sup>2</sup>。

## 2、“三创两迁”精神融入高校资助育人中的价值

2020年5月,教育部等八部门联合印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确提出“完善精准资助育人”目标任务,为新时代高校资助育人工作赋予了更为广阔的战略视野和深邃的育人价值,高校资助育人工作需要准确把握科学内涵与价值意蕴,积极探索资助育人质量提升的路径。

2.1“三创两迁”精神为新时代高校资助育人工作提供价值导向  
习近平总书记在全国教育大会上提出时代新人的培育要在“理想信念、爱国情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质”六个方面下功夫<sup>3</sup>。这就要求新时代的高资助人应着眼于培养学生具备坚定、自信、奋进、担当等的精神状态,培养学生的价值观念、价值自觉,引导学生价值理性,实现自由和全面发展。新时代高校资助育人工作需要独特的文化融入与引领,把握大学精神基因的延续,“三创两迁”精神作为陕西科技大学的大学精神,是独具特色的精神财富,其中蕴含的坚定的社会主义理想信念,乐观向上的人生态度,自立自强的优秀品质,无私奉献的道德境界,以及忠诚于党和人民,忠诚于教育事业的现实体现,契合了高校资助育人工作的内容和目的,具有较强的政治导向,精神育人的价值。

2.2“三创两迁”精神为新时代高校资助育人工作提供优质素材  
高校资助育人工作需要通过育人内容引导,从而塑造学生的思想和行为,依托所特有的文化载体以及精神内容,可以有效的发挥资助育人实效。“三创两迁”精神思想内涵丰富,作为教育资源可以丰富资助育人的内容,增强育人的生动性和感染力。“三创两迁”精神蕴含时代精神和人文精神的价值追求,包含着自强不息、艰苦奋斗的创业精神,求实创新、锐意进取的科学精神,扎根西部、服务社会的奉献精神,高度契合了高校资助育人的内容,具有丰富的育人价值和教育引导素材。同时,“三创两迁”精神在形成和发展中,涉及具体的、生动的历史事件、人物事迹以及客观存在文化设施、历史物品,都为资助育人工作提供了鲜活的素材。

### 2.3“三创两迁”精神为新时代高校资助育人工作方法提供有力的依托

高校资助对象是高校家庭经济困难的大学生,具有心理敏感、思维活跃、视野受限等特点,所以资助育人的方式方法需要有针对性且能满足个体发展需求,增强资助育人实效。“三创两迁”精神为实施渗透性的资助育人工作提供了平台和方法,可以充分发挥所

特有的情感激励功能,开展资助育人实践平台、开展感染性强情境教育、产生情感共鸣的榜样示范等内容。不仅可以充分依托“三创两迁”精神提供的教育平台和资源创设情境教育,培养学生健全的品格,以情感激发心灵。还可以在学校浓厚的“三创两迁”精神氛围中塑造学生人格及精神价值。

### 3、“三创两迁”精神融入高校资助铸魂育人的现实路径

#### 3.1 实现“三创两迁”精神的教育主体合力,构建高校资助协同育人机制

党的十九大报告明确指出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这一论述为新时代下如何改进高校资助工作并充分发挥资助工作独特而丰富的育人功能,提供了努力的方向:促进学生全面发展,提升学生精神素养。这关乎人才培养和学生成长成才的大局,需要改变高校资助工作单打独斗的局面,建立资助育人协同体系。

将“三创两迁”精神融入高校资助铸魂育人工作,需要实现教育主体合力,构建协同育人机制。陕西科技大学的作为资助育人活动场域,形成了先天的教育主体合力状态,学校运行与管理环节都会对学生起到示范和影响。首先,整合资源,将精神教育融入教育教学活动中,把管理育人、服务育人、科研育人、组织育人相结合形成资助协同育人的机制;其次,在资助协同育人中注重育人连续性和发展性,将“三创两迁”精神与学生入学教育、思政教育、人文素质教育、专业教育、实践教育等结合起来;第三,丰富资助协同育人内容和手段,将“三创两迁”精神与人才培养任务、途径联系起来,构建集经济帮扶、专业学习、心理关注、能力提升于一体资助育人平台,实现“三创两迁”精神与学生知识、能力、素质培养为一体的育人机制。

#### 3.2 增强“三创两迁”精神育人功能,构建高校资助实践育人平台

习近平总书记曾多次强调:“扶贫先扶智,决不能让贫困家庭的孩子输在起跑线上,坚决阻止贫困代际传递。”在学校资助育人工作上,陕西科技大学党委十分重视且眼光长远,在2001年就开始实施“阳光助学工程”,并成立学生组织——“阳光助学中心”,作为学校资助育人的实践平台,构建普惠性、助困性、奖励性和补偿性有机结合的学生资助模式,并以学生健康成长成才为目标。在过程中将“三创两迁”精神所蕴含的时代精神和人文精神的价值追求融入学校资助实践育人平台,通过个人能力提升计划、创业实践基地建设、公益服务建设来提高学生自主学习能力、创新创业能力、实践思考能力和社会服务能力,从而提升学生的精神素养与价值追求。

(1) 搭建助学创业实体平台。学校党委大力支持阳光助学工程,并投入启动资金帮助家庭经济困难学生开展创业实践。截至目前,阳光助学中心创建阳光茶坊、阳光文体中心、阳光书报亭、阳光校园咖啡馆等六个校内助学经济实体,由学生自主运行管理,面向全校师生开展薄利经营服务,实施财务独立核算。年盈利一部分纳入“阳光爱心基金”,用于特别资助金的发放;另一部分用于实体的经营建设,形成资金良性循环。阳光助学中心历经20年不断发展,实现了阳光育人的“造血”功能,使学生得到经济帮扶的同时,培养了学生自立自强的信念,实现了由“输血”向“造血”转变,提高了高校资助育人实效,这是对学校“三创两迁”自强不息、艰苦奋斗的创业精神的传承与发扬,也彰显高校资助育人工作底色。

(2) 开展学生能力提升计划。阳光助学工程根据学生发展需求开设学生个人能力提升计划,联合校内外资源面免费开设家数技

能、计算机维修与维护、语言学习、演讲口才、摄影剪辑、舞蹈瑜伽、书法工艺等20余项实用技能培训班,同时开设网络课程,增强受助学生劳动技能、学习能力、就业竞争力,阳光助学中心在服务校园师生过程中也生动实践了“三创两迁”精神中求实创新、锐意进取的科学精神,展现高校资助育人工作的作为。

(3) 开发公益服务活动。学校积极拓宽资助渠道,先后接受31家企业和知名院士、爱心人士设立金额达150万元的40余项奖助学金;为了回馈学校与社会支持,阳光助学中心制定《陕西科技大学“爱心帮扶”活动方案》,设立专用账号,建立了爱心帮扶长效机制,组织校内外捐助活动,常年受理师生及校友的捐赠。同时为了发扬知恩感恩、奉献服务的精神,开设公益服务项目:包括理论宣讲、图书捐赠校园文化公益服务、公寓自管公益服务、设立临时困难爱心帮扶助学金等内容,使学生从精神上得到感染,将“三创两迁”精神中所蕴含的扎根西部、服务社会的奉献精神传递下去,根植在陕西科技大学学子心中,体现高校资助育人工作担当。

陕西科技大学资助育人平台阳光助学中心成立20年,经历了从咸阳到西安的艰苦创业,伴随学校筚路蓝缕、乘风破浪的发展历程,所形的“思想作风朴实、实践能力厚实、劳动训练扎实”的作风以及特有的“团结、自强、务实、奉献、创新”文化精神,是对学校“三创两迁”精神的生动实践以及赓续传承,也形成了陕西科技大学独具特色的资助育人文化。

#### 3.3 加强“三创两迁”精神与助学活动的结合,营造高校资助育人氛围

陕西科技大学“三创两迁”精神对助学活动具有价值引领和精神支撑作用,使助学活动具有科学的指导思想和崇高的精神牵引,形成健康向上的资助育人氛围。首先,“三创两迁”精神是陕西科技大学校园文化的灵魂和核心,从根本上指导和塑造学生的精神状态和行为方式,与助学活动中的宣传教育相结合,树立典型,学习先进,可以充分发挥“三创两迁”精神的资助育人功能,成为学生价值引领和精神追求,深入在资助育人工作的内涵建设上。另外,将“三创两迁”精神转化为助学活动的内容载体,使其内容丰富、形式新颖、能够潜移默化的塑造学生品格,深化学生精神素养。同时,将“三创两迁”精神与资助政策宣传、主题征文、演讲与知识竞赛、社会调研与实践、公益志愿、科技创新、文体活动等结合,以活动为载体发扬“三创两迁”精神所倡导的价值观念、道德观念和行为规范,提升资助育人实效。

#### 参考文献:

- [1]. 马建中.陕西科技大学走过60年创造辉煌[J].中华纸业,2019,40(03):16-18+5.
  - [2]. 姚书志.“西迁精神”是新时代中国大学精神的底色[N].中国社会科学报,2020-11-12(008).
  - [3]. 习近平,坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报.2018(001)
  - [4]. 《在河北省阜平县考察扶贫开发工作时的讲话》(2012年12月29日、30日),《做焦裕禄式的县委书记》,中央文献出版社2015年版,第24页.
- 项目名称:大学精神融入高校思想政治教育创新研究——以陕西科技大学“三创两迁”精神为例  
项目编号:WHYRZX2021YB011  
立项单位:大学精神与大学文化育人研究基地2021年度课题