

高校公共管理专业人才培养的实践教学模式创新探析

吕子欣 周新成

(韶关学院政法学院 广东韶关 512000)

摘要:当前,我国高校公共管理专业人才培养的实践教学已形成一套适应现代化建设需要,且具有一定特色的人才培养模式,在实践中取得了明显的效果。然而,在这个过程中仍存在问题,如不同层次的高校对人才培养定位的目标欠清晰;公共管理学科自身的特点一定程度限制了实践教学功能的有效发挥;校企合作没有真正落实等。因此,必须进一步推进公共管理专业人才培养改革步伐,提升人才培养的效果。

关键词:高校;公共管理专业;实践教学模式;创新

当前高等院校公共管理专业实践教育的发展趋势,主要方向就是:由单纯的政策研究转向更深度的实践决策研究。这种转换既有理论上的意义,又有实践上的意义。因为,随着经济社会的快速发展,越来越多的领域已经需要公共管理的理性思维。公共管理作为一门科学,它的基础理论包括哲学、社会学、心理学、政治学等许多学科。但是,由于公共管理专业本身的特殊性,使得该类课程在高校中普遍存在着“知识体系过于庞杂”“教材陈旧落后”以及“缺乏实践环节”等现象。因此,应当采取措施,加快建设适合中国特色的公共管理型高层次公共管理创新人才培养模式,使其成为我国公共管理事业持续健康发展的生力军,并且积极探索校企合作,加大对公共管理专业人才的招聘和培训比例的力度,促进优势互补,形成多元化的人才培养格局。

一、公共管理人才培养的实践教学现状

(一)人才定位培养目标不明确

在公共管理人才培养过程中,教学过程往往重视理论层面和学科层面,而对实践技能的培训则相应不足。这就使得我国大多数高等院校的课堂上都存在一种“老师讲、学生听”的传统现象,即使教师讲得很辛苦,但是学生只要认真地听着,就没有什么感觉。同时,缺乏关于职业生涯规划针对性的培养和训练,培养目标和定位不明确,培养口径过于宽大等阻碍公共管理人才全面发展,导致出现形式化、表面化的培养公共管理人才的现象。但同时,我们也应当清醒地看到,由于受传统观念的束缚,很多高校都采取了“填鸭式”教育方法,导致学生缺乏实际操作经验,无法真正掌握所需要的基础技能。而这些实践经验又往往被忽略掉了,最终造成学习效果事倍功半或者反而受到相反的影响。加之现有高校公共管理人才培养过程弱化学生角色。教学过程以教师为中心来组织,学生被动围绕教师活动,学生的能力培养无目标,无法形成系统的、连贯的感悟、体验和践行过程,不利于创新思维的养成。^[1]因此,如何让学生更好地掌握公共管理知识和技巧,并将其运用到具体工作中去,成为了摆在每个高等学校面前亟待解决的问题。

(二)教学质量有待提升

随着我国高校改革步伐的不断推进,高校的办学条件得到了很大程度上的改善,但仍存在一些问题。当前从我国的公共管理人才教育的现实状况来看,无论是教材内容,还是课程安排,往往都偏重于理论方面而缺少实际方面,加上教材陈旧,案例更新较慢,缺乏有关公民社会、社会治理发展的前沿知识,从而导致学生对社会中存在的诸多问题缺乏应对能力、辨析能力和解决能力,相对于学生单纯偏重理论学习从而实现理想目标,实施中仍然存在着巨大的落差,这种心理落差会使学生在参与管理中产生强烈的挫败感。现阶段有许多教师仍执着于传统教学方法和教学模式的思维定势,教学手段单一,在课堂内往往以教师授课为主体来达到教学目的,不顾及学生的接受程度和学习成效,缺乏互动环节和课堂学习氛围。由于少数教师不能灵活使用现代化的教学软件和设备,加上实践教学经费不足,导致一些教学器材和软件没有及时安装和更新。造成许多先进的现代化教学手段在课堂上难以发挥应有的作用,教学重点和难点能以更新颖的方式传导给学生,致使学生在

课堂上缺乏学习兴趣和心理各方面的需求无法得到满足,大大降低了公共管理人才培养教学质量和教学效果。另外,随着信息技术的快速发展,各种现代化设备得到了广泛的应用,给公共管理专业带来了巨大冲击。如何提升公共管理学院的软硬件建设水平,已经是摆在我们面前亟待解决的问题。在教师队伍中引进新型教育理念、新型教育方法、新型教材以及新型教学手段是高校教师队伍素质整体提高的关键环节。因此,公共管理学院要想获得更为长远的发展就不仅要重视对教师队伍的培养,还要重视教学资源开发与利用。

(三)校企合作没有落到实处

近年来,我国许多高校通过建立校企合作联盟等形式积极推行产教融合发展战略,取得了很大的成绩。但是由于各种原因,校企合作仍然面临着诸多问题。比如,一些高校只顾眼前利益而忽视了长远利益;校企双方缺乏沟通,信息交流不够顺畅;校企合作没有达到预期目标,影响了学生创新精神和实践能力的培养;校企间缺少相互尊重、公平竞争机制;校企之间的人才资源配置不均衡,导致毕业生就业难度加大。加之我国大部分企业对优秀公共管理人才也不愿意花太多的时间和金钱培训,因为他们担心前期的人力、物力的投入得不到应有的回报,这样既不能真正的发现一个公共管理人才,也不能给公共管理人才太多的发展空间。^[2]这些都阻碍着我国职业教育事业健康稳定发展。此外,随着经济全球一体化和科技的迅速发展,社会竞争日益激烈。各企事业单位越来越注重员工的素质与能力,因此对教师的培训显得尤为迫切。在高职院校中,由于历史原因,我国职业教育起步晚,基础差,师资力量薄弱,教师的综合素质参差不齐,缺乏必要的师德修养、职业道德规范和教学研究能力,加上我国现行的公共管理人才培养模式偏重于对学生理论知识的传授和教育,忽视了实践的重要作用,流于形式的毕业实习等实践环节也是时间短、质量低,对学生实践能力的培养起不到实质作用,一味地苦啃书本,造成公共管理类的人才理论学习宽泛而不精湛,就业面又单一,就业压力在所难免。^[3]为此,应当进一步完善职业教育体系,促使高等职业院校与企业共同参与到产教融合中来。

二、公共管理人才开发实践教学模式的创新策略

随着我国经济建设的发展,人们越来越关心人才质量的提高,而人才培养的质量是由许多因素构成的,包括教育观念、教学内容、教学方法及其评价制度等都需要根据市场需求和学科的发展趋势进行调整和创新,这也是社会发展的客观要求。因此,高校公共管理类本科院校应加大对学生综合素质的培养力,准确定位人才培养目标,构筑具有鲜明特色的人才培养方案;通过对公共管理人才的职业素质、道德品行、个性修养和综合技能的考察和评价,引导他们树立正确的职业观念,完善职业生涯规划;在此基础上,采用多元化、开放式的人才选拔机制,充分调动各类人才的积极性和主动性,激励其努力工作、勇担责任,并使之成长为适应社会需求的复合型人才,最终实现社会经济与公共管理事业的协调可持续发展。

(一)精准定位人才培养目标,打造特色人才

当今社会,科学技术飞速发展,经济全球化趋势日益突出,市场竞争越来越激烈,企业要想赢得市场,除了自身硬件条件外,更重要的是依托于人才培养机制,通过多种手段提升员工的核心竞争力。高职教育是面向广大劳动者群体的教育,其最终目的是培养具备扎实的文化基础、熟悉本专业的操作流程和工艺规范的技能型人才,从根源上保证学生毕业后可胜任各类工作岗位。此外,公共管理本科生的主要任务是学习公共管理的相关理论和专门知识,接受公共管理领域内的专门训练,成为熟悉国家政策法规和政府部门工作流程的复合型、多元化的人才。只有充分调动学生参与教育活动的积极性,激励学生自觉投身到教育教学之中去,才能够使学生始终保持旺盛的学习热情,促进学生个性特长的形成。同时,在职业教育的诸多层次之间都存在着一个共同点:即将专业知识与相关专业课程有机结合起来。这样做既能满足学生对专业知识掌握的需求,又可以使他们充分认识到所学专业的价值和意义,增强了自身的社会责任感。因此高职院校必须把培养具有良好职业道德素养、较强创新能力的高级技术应用型人才作为办学定位,不断提高办学质量和办学效率,努力打造品牌特色鲜明、办学成果丰硕、管理水平先进、就业前景乐观、服务功能完善、就业质量领先、综合竞争优势显著的现代化高等职业院校,为建设中国特色现代化职业教育体系奠定坚实基础。

(二)完善教学质量保障体系,确保教学效果

在我国当前的经济环境下,高职院校要想获得良好的发展,就必须切实做到教学质量的保证,这也正是目前我们所面临的迫切任务。高职院校应该按照市场经济规律和社会需求,对教学内容、教学方法以及教学环境等诸多方面进行全方位的改革,以促进教学质量不断地向更高层次迈进。

首先,创新教学模式,优化课堂教学流程。教学是一项复杂的系统工程,只有采取科学、灵活、有效的教学方法和手段,才能真正达到预期的教学目标,提升教学质量。因此在课堂教学过程中,注重培养实践操作技能。通过实际操作来巩固知识,使之与生产岗位相适应,这样就可以更好地发挥出专业知识价值,同时也便于今后的工作开展;强调学生动手实践的机会。高职院校是培养实用型人才的主阵地,因此,必须加大对学生实习、见习、毕业设计等各类实践性教学环节的投入力度,并且在每个教学阶段都安排了许多具体而细致的实验、实训任务,这些都为学生提供了充分的实践操作机会。

其次,公共管理教育必须注重从传统单一的课堂讲授转变到多元化的实践体系中去。在高等院校的办学条件下,公共管理教育具有较好的可行性和广阔前景。由于公共管理课程具有很强的应用性,其与经济社会发展息息相关,因此,它在教学内容上必然包含了许多经济社会的实际案例,并将其融入到整个教学过程当中去;同时,公共管理是一门涉及政治、法律、文化等众多领域的综合性课程,因此,在教学过程中,教师还需结合自身知识积累,对各种不同类型的问题进行深度分析,才能够更好地把握公共管理理论与现实之间的联系,使得公共管理这一门课程真正成为一门实用的公共管理学科。

再次,注重教学手段现代化,促进教学模式创新。教学手段包括多媒体、录像教学、电子白板、投影仪、计算机辅助设计课件、网络等。这些先进的教学手段可使传统的授课形式得到改变,大大提高了教学质量;同时还有利于丰富课堂内容,拓宽学生眼界,开阔学生思路,调动了学生积极性和创造力。因此在高职教学过程中,必须充分运用现代信息技术,构筑开放性的网络化教学平台,使传统教学模式逐步转变为现代教学模式;同时还应根据高职教学特点,结合各种类型的教材和教辅,形成多样化的教学方式。

最后,改革教学模式,优化教学环境。现代教育技术的运用给教育带来了巨大的便利与活力,但也有许多弊端。教师要充分认识信息技术对教育的深刻影响,积极探索信息技术条件下的数字化教学,努力创建适应时代特点的“微型教室”“个性化小组”等,以

适应现代化教育的要求。同时还要注重网络资源开发利用,丰富教学手段,促进学生身心健康成长,培养具有创新精神和实践能力的现代公民。

(三)深入开展校企合作,促进产教融合

一方面,加快推进校企深度融合,充分发挥各自优势,创建品牌学校。校企合作是现阶段我国职业教育发展最主要的模式之一。高校要积极探索校企合作新机制,将学院办学与社会实践紧密结合起来,通过举办专业技术比赛等方式,培养出更多适应企业需要的技能型人才。同时要不断拓宽校企合作渠道,鼓励学院与大型企业联姻,为学院提供更多的订单培养机会。另一方面,完善政策体系,营造良好氛围。随着经济全球化趋势的日渐明朗,世界范围内的竞争也日趋激烈,企业越来越看重高校毕业生的就业能力,因此,高校应当及早地制定出具体政策法规,引导学校与企业建立更广泛、更紧密、更有效的合作关系,从根本上解决毕业生找工作难、择业难的问题,确保学员在未来的就业市场中占据有利位置。同时,还要建立起相关的评估指标体系,对高校进行动态考核和监督,以便使学校更好地把握用人单位的招聘意图和岗位要求,促进高校与企业之间形成互惠互利、共赢发展的局面。此外,必须加强高校与社会的联系,通过专业教师在政府或其他公共事业部门挂职、担任顾问等形式,促使教师更深刻地理解公共事业及其管理的相关理论^[4];加快师资队伍的建设工作,特别是要注重引导和培训教师队伍中具有丰富管理经验和较强业务素质的骨干教师,从而为高水平的职业教育奠定坚实基础。

三、结语

综上所述,在我国社会对复合型人才需求与日俱增的当今时代,学校更要注重对学生实践能力的培养,顺应社会的发展潮流,真正给社会创造一个输送人才的基地。^[5]公共管理类专业实践教学模式的创新有助于提升其社会适用性,从而满足经济社会发展对人才的需求。我们必须从公共管理教育本质出发,加强对公共管理专业人才培养模式的研究和探索,为我国社会主义建设事业输送更多符合时代要求、具备扎实知识基础和创新精神的高层次应用型专门人才。“一个没有创造能力的政府不是一个完整的社会。”因此,我们要把握住当前我国社会发展所面临的重大机遇,以公共管理学科建设为抓手,推进高校教育与社会需求深度融合,提升高等学校公共管理人才的教育质量和就业竞争力。

参考文献:

- [1]王昕,邹安全,甘燕飞.构建强化创新能力的公共管理类大学生实践教学体系[J].课程教育研究,2018(04):212.
- [2]刘浩,肖湘雄.当前我国公共管理人才发展存在的问题及对策[J].成都行政学院学报,2010(06):12.
- [3]毛润政,肖湘雄.创新型公共管理人才培养模式研究[J].中国集体经济,2011(12):147.
- [4]吴欢,王斌.公共管理类本科实践教学模式的构建[J].北京城市学院学报,2012(06):15.
- [5]吕阳.论公共管理人才培养的实践教学模式创新[J].科技资讯,2017(03):218.137/333

作者简介:

1.吕子欣(2000-),女,汉,广东茂名人,韶关学院政法学院,学士。研究方向:行政管理。

2.周新成(1969-),男,汉,湖南耒阳人,韶关学院教师,硕士。研究方向:技术哲学与科技管理、技术与社会治理。

基金项目:2019年韶关学院教改项目(项目编号SYJY20192013)、2020年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“韶关学院——浈江区行政服务中心大学生校外实践教学基地”、2020年韶关学院大创项目(项目编号:S202010576053)、2020年韶关学院攀登计划(项目编号pdjh2020b0544)成果。