

# 高中英语教学中学生自主预习培养策略

## 清涧县继续教育中心

李小平 王晓莉

(清涧中学)

**摘要:** 在新时期社会发展的背景下,英语已成为各国之间重要的交流语言,作为世界第一语言,学好用好英语就是架起“世界交流之桥”,这是大势所趋。习近平总书记指出:“中华文明源远流长、绵延不断,基础在教育。实现中华民族伟大复兴,基础在教育”。作为基础教育的一份子,高中英语教学也要从基础教育入手,培养新一代优秀人才,更快地适应社会发展的要求,是新时期下教育的基本要求。高中英语对于学生来说是一个非常重要的转折点。现阶段,高中英语教学必须重视这个“拐点”,培养学生的自主预习习惯,为今后的英语学习发展打下坚实基础,是高中英语教学的“重中之重”。本文对高中英语教学中对学生自主预习习惯进行培养的重要性进行了分析,同时提出相应的培养策略,对习惯养成的教学效应做了客观的评估。

**关键词:** 高中英语教学;自主预习;培养策略

### 引言

初中英语教学无论是教学方法、知识面,词汇量的大小以及知识点的难易程度而言,与高中的英语相比,简直是小巫见大巫。这极大的增加了学生的学习难度,如何教学生在有限的课堂内,快乐地汲取更多的知识,如何教学生在有限的时间内答出比较理想的分数,起到事半功倍的效果呢?我们认为,通过对学生自主预习习惯的有效培养,不失为突破这一困境的有效尝试。这能够让学生更加主动地学习,提升学习的有效性,促进学生的发展。因此,在当前特色教育环境下,深入研究高中英语教学中学生自主预习习惯培养策略具有十分重要的指导意义。

### 一、高中英语教学中学生自主预习习惯培养的重要性

#### (一) 加强学生学习的主动性

在应试教育的影响下,学生长期不具备主动学习和思考的机会,教师也不能提供快乐有趣的教育氛围,为了拿到最理想的分数,教师台上口惹悬河满堂灌,生怕丢失一个考点,而学生台下汗流浹背晕头转。这种“填鸭式”的教学高度紧张而不活泼,学生没有参与的机会,是典型的被动学习,是应付考试学习,但对学生语言学习和思考能力发展没有实际意义。因此,培养自主预习习惯非常重要,可以改变学生被动学习的坏习惯。

#### (二) 促进学生的学习能动性

高中英语与初中英语教学的主要区别在于教师的角色转变。初中英语教偏重于教师的全程参与激情互动,目的是监督学生的学习过程,提升英语学习能力。高中英语教育需要改变教师的身份,要求教师从“演员”变成“导演”,最好是“编剧”的校色。就是学生可以在教师的适当指导下独立完成学习任务,演好一台戏。然而,在之前的英语教学中,没有重视对学生自主预习习惯方面的培养,“主角”没有给“观众”参与评论的机会。所以新时代特色教育要求,教师不能唱“独角戏”,要全部参与,所以加强自主预习习惯的培养,分析学生厌学的原因,主动发现挖掘学生的能动性,这是新时代教育的基本要求。兵法云“上兵伐谋而屈人之兵”用在教学中也很恰当,在没有教师帮助的情况下,找到提高学生主观能动性和综合英语能力提升的方法,这就是叶圣陶“教是为了不教”最高教育境界。

#### (三) 展现学生的个性特征

在新时期教育改革的背景下,每个学生都是一个独立思考的特征,都有自己独特的价值观和认知力。教师必须充分认识,以培养个性化的人才,满足社会对更好人才的多样化需求。因此,对学生的自主预习习惯的培养非常重要。不同的学生在对知识的掌握程度、学习态度方面都有很大的不同,这也推动了学生的个性向着不同的方面发展。因此,重视对学生的自主预习习惯进行培养,能够充分的发挥出学生自主学习的意识,创造机会,留给学生能主动展

示自己的观点和不同认知水平,最后当好“总裁判”,加以正确的引导,这是最好不过的“被动教学”变“主动教学”、“要我学”变成“我要学”教学方法,也是高中英语教师的职责。

### 二、高中英语教学中学生自主预习习惯培养方式

#### (一) 创造愉快的学习环境

在高中英语教育中,学生能够对所学的内容感兴趣,那么学习的整体效果也会有极大的提升,孔夫子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,培养学生预习的兴趣,虽说是人所共知的道理,但做起来这对教师来说是一个巨大的挑战。如兴趣预习和阅读怎么设计,怎么推进,如何挖掘学生的主动性和能动潜力,都离不开英语教师这个总导演。给学生留出一定的时间,给学生让出足够的讨论思考的空间,这都是对主动学习能力的推进。因此,在高中英语教学过程中,教师需要转变教学的方式,重视学生的英语兴趣学习培养,让学生能够主动学习,让学生全身心的投入到英语学习中,这将大大提高英语教育的质量。此外,教师应创造一个有趣愉快的课堂环境,让学生在课堂上敢想,敢说,说错不受打击批评,充分发挥他们的想象力,大大提高他们的英语学习兴趣,鼓励自主学习,提倡自学,并在更大程度上建立学生的自我意识,这将更有助于提高课堂质量教学。

#### (二) 明确预习的目标,设计预习的任务

在高中英语教学中,教师还需要因材施教,针对不同学生,制定不同的预习的目标,因参与课堂的学生之间存在个体差异,学生的学习能力以及学习态度之间有着非常大的差异。有的学生学习英语的能力非常的强,能够完成自我准备任务;有的学生不喜欢学习英语,很难完成相应的学习目标。因此,教师需要合理的学习任务进行设计。在预习目标的制定中,要因人而异,难度不应过高或过低,预习目标应适合所有学生,学生才会主动开始学习,发现自学的潜力,并在实现目标的过程中形成对预习的全面理解。

#### (三) 加强预习方法的指导

在对学生的预习习惯进行培养的过程中,学生首先要掌握科学的学习方法,以便学生在阅读文章时,不仅能够对文章的段落层次进行有效地划分,还要理解文章的含义,快速找到中心句。在高中英语进行预习的过程中,教师要帮助学生掌握良好的预习方法,有效地提升预习效率,学生才会更加主动的进行预习,才能进行更好的学习。在培养学生的自主预习习惯时,教师需要重视阅读的作用,通过初读和细读理顺课文内容,品味课文关键词、中心句子和段落,循序渐进培养学生的整篇阅读、提升理解能力。强调方法、搜索词典、参考书、上网查阅、生词、新词发现、获取相关资源、课堂讨论、强调思维方法、形成独立阅读文本、探索课后问题,强调英语写作的基本结构,对不同文章给出不同的总结,教学生在失败、成

(下转第 154 页)

典台词做题目,介绍了面对艰难的抉择如何做出决定的两种方法:根据兴趣还是追随激情?在思辨教学过程中,教师将社会主义核心价值观中的爱岗敬业渗透到教学评价中。首先在渗透之时,教师设计两个任务,其一是观看电影《杜拉拉升职记》,然后设定杜拉拉为评价目标写观后感,大部分同学观后感中写到“杜拉拉,性格率直、思想单纯,凭借自己的实力进了世界五百强跨国公司--DB公司,通过对工作执着与敬业,不亢不卑,得到同事及上司的认可,由小小助理晋升为跨国企业人力资源总监候选人。”“杜拉拉希望自己人力资源总监的职位得到转正,上司的百般推托虽然让她不开心,但并没影响她对工作的认真负责的态度,坚持做好每一份工作,成功圆满解决了公司裁员问题。”;其二让学生对自己做为一个当代大学生进行评价。评价时学生分为若干小组,每个小组内学生都进行自评,互评,并展开讨论,最后用英文写下结果,选代表做小组陈述,让每一个学生深刻体会爱岗敬业的核心价值观,从而实现渗透思政教育的目的。

#### 5.教师要为人师表

古人云:“学校教育,育人为本,德智体美,德育为先”。各大高校的各门课程普遍都具有育人功能,所有教师都负有育人的职责。所以教师的人格品行一直作为重要的教育因素在教育的过程中起着潜移默化的作用,这就对教师的品质提出了要求,教师必须为人师表,谦虚待人,以求做学生的好榜样。

#### 6.当今时代下的教师和学生要树立大数据意识

英国学生舍恩伯格认为,所谓大数据思维,是指一种意识。认为公开的数据一旦处理得当就能为千百万人急需解决的问题提供答案。现在的大数据时代,使得人们的学习、生活、购物、消费和上网等几乎所有的信息都被记录和保存了下来,大数据时代提供的样本并非单一的,而是非常全面的。教师通过对学生数据信息的分析和整理,几乎可以掌握所有学生的思想爱好和预判学生的行为,从

而提高教学的针对性和实效性。这就要求教师树立大数据意识,主动收集与学生相关的各种数据,深层解读教育数据,并有效地运用于教育活动。大数据时代下英语课程和思政教育的结合是对英语教师的全新挑战,高校应该有针对性地开展此类方面的培训,帮助英语教师及全体教师提高自身的数据分析能力,形成良好的数据信息素养。

#### 四、小结

我们作为新时代下的高校教师一定要充分发挥课堂教学在育人中的重要作用,将大学教育的思想政治教育贯穿整个学校教育教学的过程,把握新方向,充分发挥课堂教育对大学生的教育作用,将育人的理念融入之中,以身作则,并从自身的职业精神、职业道德、职业能力、职业品质、职业价值取向和行为表现等方面进行引导,把教师的“匠心”融入教学的每个环节,引导学生们专注专业学习与实践,摒弃世俗杂念,成为新时代适应各行各业所需要的不可或缺的人才。

#### 参考文献:

- [1].彭宣红;王楚怡;童丽玲;任朗颖.课程思政视角下高职英语教学改革的研究与实践[J].岳阳职业技术学院学报,2018,(06)
  - [2].王冕.大学英语智慧教育中的思政渗透研究——以《综合英语I》为例[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018,18(02):74-78.
  - [3].王振庆.“课程思政”改革背景下高职英语教学中的思政教育研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019,(02)
- 作者信息:张艳君 女,1967.05 出生,菏泽学院外国语学院教师,副教授,硕士,主要研究方向,语言学及教学法的研究与应用

(上接第 138 页)

功、再失败、再成功的反复磨炼中,总结出自己的判断规律,教师把这个作为个性化的思维基础和课堂导航,并检查记忆和预测效果。

#### (四)评价和监督成预习习惯

严格的监督和考核是培养学生自主预习习惯的重要保证。在高中英语教学前的预习中,教师应组织和引导学生,并在预习任务完成后引导学生对预习任务进行自我评估。教师必须充分尊重每一位学生,强调学生的主体性,给每一位学生空间和自由时间,激发学生的学习积极性,完成对教学内容的预习。在高中英语预习的教学中,教师应运用不同的形式对学生的预习结果进行检查,积极帮助学生提高预习水平。处理并融入预习习惯。例如,教师可不仅要自己去检查学生的预习成果,还可以让学生进行互相检查,然后由英语课代表对学生的整体预习结果进行整理并传达给教师。同时还可以要求学生对自己预习的过程进行回顾,教师要及时给出温暖鼓励性的评估,不吝啬表扬鼓励,缩小师生距离,教学生在融合、平等的环境中,感觉到自己在不断进步,完善自信。通过这样,在老师、同学以及自己努力的状态下,培养出学生良好的自主预习习惯。

### 三、自主预习习惯的养成效益

#### (一)点燃了学生学习热情

自主预习习惯的培养就是点燃学生主动学习的激情培养。常言道,“面壁十年图自破”,学徒终为自作主,可见学生的自我表象欲望是何等强烈。通过自主预习,给学生充分的自主表达机会,让他说出自己的观点,并加以正确的鼓励和高度的认可,何愁学生不去主动学习,很容易达到了“我要学”的效果。

#### (二)提升了学生思考能力

为了自己的学习成果得以准确表达,为了使自己的观点和独特见解得到众所周知的认可和支持,作为学生,必须先做好“一桶水”的准备,才有机会展示出实实在在的“一碗水”的水平。这就是

“有意栽花花不发,无心插柳柳成荫”教学效果,学生的思考能力在不知不觉中得到了自觉提升。

#### (三)培养了学生自学习惯

以少带多,以点带面,发现一颗优秀的种子就加以特殊呵护,精心施教,加以表扬,扩大范围,循序渐进,通过一个带动小组,通过小组再带动全班,持之以恒,营造和谐向上的教育气氛,学生整体的自主学习、思考能力的提升就不仅是水到渠成之举,更是“问泉哪得清如许,为有源头活水来”最高境界可获。

#### 结语

孔子曰:“学而时习之,温故而知新”。通过预习能够预知预测,通过预习,也能帮助学生提升思考能力,让所有学生进行更好的有效学习,是我们教学的目标。教学中,教师也要分析学生在课前预习中可能存在的问题,帮助学生养成良好的预习习惯,充分的调动学生的积极性,并制定相应的预习指导策略,保证培养成每一个学生的自主预习习惯。作为高中英语教师,在对学生进行英语知识点的传授中,扮演的角色,不仅仅是对知识的“授业解惑也”,更重要的“传道”是培养学生自主预习、主动学习习惯的方法,促进学生全面发展,这才是真正的“传道”,须知“授之以鱼,不如授之以渔也”。

#### 参考文献:

- [1]张易.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J].文理导航(上旬),2021(04):57-58.
- [2]吴朝连.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J].考试周刊,2021(15):91-92.
- [3]童福娟.高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程教学(电子版),2019(18):104.
- [4]王朝勇.浅谈高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2019(11):214-215.
- [5]《叶圣陶语文教育论集》序