

应用型高校经管类创新创业实践育人的探究

朱翌

(南通理工学院 江苏省南通市 226001)

摘要:近些年来,政府部门以及社会企业对于经管类人才有了越来越多的要求,这使得应用型高校在实际进行经管类专业人才培养的过程中必须要合理科学的人才培养方式,要着重将人才培养重心放在学生应用实践方面,借助于创新创业教育来帮助学生的具体操作实践能力可以获得不断增强。基于此,文中对应用型高校经管类创新创业实践育人这一主题进行了探究,期望能够帮助高校人才培养获得更理想的效果。

关键词:应用型高校;经管类;创新创业教育;实践育人;教育探究

引言

近些年来,我国市场经济的发展速度是比较迅猛的,这种社会经济的总体形势下诞生了大量的中小企业,且其规模也在不断壮大中。这意味着社会对于具有创新精神以及创业意识能力的经管类应用型人才是有着更多需求的。而这种社会需求对于应用型高校经管类专业的建设与发展是有着极大益处的。应用型高校在实际进行经管类专业学生教育培养的过程中一定要抓住应用二字,将实际学生教育与地方社会经济特色结合起来,进一步加强对学生实践应用能力的培养,确保学生在毕业之后能够对社会经济以及企业工作有更强的适应能力。

一、国内方面与应用型高校经管类双创实践育人相关的一些研究

应用型高校在实际进行经管类双创实践育人的过程中可以从校内实践教学平台的建设,本专业实践教学体系的构建以及选择合理实践教学方式等方面入手来对实际的经管类学生教学进行改革创新。而国内多数对其进行有所研究的学者在实际研究过程中也是从这些方面入手的。以高校实践教学基地的建设为例,就有学者提出需要针对应用型本科财务管理专业的学生在校内建设智能化的实践基地,将科技力量应用在高校学生的实践教学环境塑造上,帮助学生的校内实践教学可以有更良好的环境。再比如说,还有学生认为针对经管类相关专业的学生应该构建一种跨专业的综合实训平台,确保不同经管类专业的学生都能够在这—综合实训平台上获得实践能力的提升,也促进这些学生具备更全面综合的素养。而在高校实践教学体系的构建方面则有学者提出了应用型本科院校在对经管类学生进行教学的过程中应该按照学生的实际学习能力来进行教学层析的划分,从而构建出一种更具针对性的分层式实践教学体系。除此之外,还有学者提出了在实际进行学生实践教学体系构建的过程中必须要结合当地经济的实际发展状况以及院校本身的教学特点,真正搞清楚学生的实际需求,按照需求进行定制化的实践教学体系设计^[1]。比如说有的院校在进行实践教学体系构建的过程中就将学科竞赛与科技项目的完成,学生的创新创业训练等结合起来进行了一种三位一体式教学体系的构建,取得了极为不错的教学成果。至于创新创业实践教学模式方面的研究也有很多,譬如有的学者认为在实践教学设计的过程中应该对原有的教学环节进行优化,并开发多专业仿真实训平台,建设更有利于学生实践能力提升的创新创业实训中心,通过多种措施的落实来帮助学生的创新创业实践教学可以获得更理想的成效。还有实践教学路径的选择方面,应该将创新教育与学生的创业教育进行更进一步的融合,并借助于一些合理的教学方法,如逆向活案例法,慕课教学,翻转课堂,虚拟仿真训练,实训结合等来帮助实践教学的预期与实际结果更加一致。

总之,应用型高校在进行经管类专业学生创新创业教育的过程中必须要立足于社会经济的发展以及所在地的行业背景,以培养学生的创新能力以及创业意识等作为教学的主线,不断培养提升学生的综合素质,达成帮助学生能力更强的最终目的。在具体实践落实过程中必须要为经管类专业的学生搭建更加健全的双创育人平台,并构建合理的创新创业教育体系,从而最大程度上激发出学生在创新创业方面的潜能,培养锻炼学生的创新思维,帮助高校学生能够在创新创业方面有更优异的表现。

二、应用型高校经管类专业双创实践育人理念

高校经管类在实际进行双创育人理念落实的过程中应该将培养知识面更广泛,实践能力更强且同时具备高水准创新精神,创业意识的高素质人才作为其终极教育培养目标,要确保这些学生在学习过程中可以逐渐积累知识与经验,从而真正成为高素质经管类人才,也成为社会最为需要的人才^[2]。在实际进行教学实践的过程中,高校必须要坚持改革创新校内实践教学体系,要进一步加强对学生综合素养的培养,要构建更全面科学的实践教学体系,从管理层到教师都应该积极改变自身在教育方面所持有的理念,真正树立起创新,开放,共享的经管类实践教学理念。在实际进行育人工作落实的过程中需要做到①创新,不断对当前高校中落后的教学体系,教学内容,教学方式等进行改革创新,要构建更具创新性的教学管理模式以及更强资质的教师队伍,切实强化高校内部的实践教学。②协调,协调地方政府部门以及社会企业与高校实践教学之间的合作关系,与这些外部力量一起构建协同发展的创新创工实践教学中心,把握住当前存在的创新机会,也构建更加牢固的时间教学社会网络,为校内学生的培养提供更多机会与资源。③开放,要有更加开放的人才培养模式,也就是邀请社会实践经验丰富的学者进入到高校来分享自己的实际经历,也不断鼓励校内学生以及教师走出去,在社会实践的过程中提升自己,进一步帮助整个高校的实践教学得到改革完善。④共享,高校需要与当地的科教城,其他地区的模范教育基地,合作院校等建立起更亲密的关系,对实践教学相关资源进行共享,从而帮助校内实践教学能力可以更进一步,也间接促进我国教育领域实践教学的整体进步与发展。

三、应用型高校经管类创新创业实践育人平台的建设

在构建创新,协调,开放以及共享的实践教学体系的相关理念指导下,高校在实际进行经管类创新创业实践育人平台建设时需要有更清晰的建设思路。要能够帮助教学实践的环境场景化,以情境设计以及角色扮演等方式来帮助高校实践教学可以更加形象具体,要借助于输送学生进入到社会单位以及企业的方式来帮助学生对接经管类相关岗位的真实业务流程有更加深入的了解,也可以借助于仿真模拟来进行实践教学的虚拟化。要通过对校内实验室使用条例的进一步规范来帮助教师以及学生可以在实践管理的过程中变得

更加规范化,同时还需要加强高校与企业,产业,研究等领域的进一步合作,实现相关实践教学资源的更密切共享,要不断构建更合理科学的时间育人平台并对相关的教学实践体系进行改革探究,真正帮助应用型高校经管类创新创业实践育人工作可以更高效地开展。

(一) 创新创业实践育人平台的建设

应用型高校创新创业实践育人在实际落实过程中要构建更合理的实践育人平台,这一过程中高校可以专门建立起创新创业实践教育平台构建小组,由其作为实际工作的领导以及落实小组,构建更全面的创新创业实践综合训练中心。要严格遵循创新,协调,开放以及共享的实践育人理念,对校内的师资队伍进行更进一步建设,要注重教师队伍的加速建设以及校外师资力量引进,同时还需要对校内学生的管理进行建设,从制度以及管理系统等方面入手来帮助学生的管理更有规划^[5]。整体上来讲,高校经管类专业学生的创新创业实践学习可以分为两大部分,分别是实践教学部分以及学生的创业实践部分,前者主要包含了学生要分阶段进行的认知实践过程,基础实践过程,综合实践过程等,而创业实践部分则主要包含了对学生进行创业通识教育,对学生进行创新创业训练,对学生进行创业方面的支持来进行孵化培育以及最终的帮助学生创业企业更顺利运转等。

从总体上来看,高校构建的综合训练与创新实践平台更接近于一个虚拟的现代商业社会,在这个虚拟的小型社会中学生可以有更多的实践学习方式,如在校内进行模拟训练,在校外企业中进行职场岗位实践等。而校内虚拟模拟这一模块则可以帮助学生以企业为分析对象,对其生存的外部环境,企业的管理战略制定等进行模拟演练,促进学生对于真实企业经营管理的进一步熟悉。除此之外,高校学生还可以通过创业以及企业经营这一模块来对企业实际经营过程中的生产任务进行规划,对企业的运营以及生产成本进行分析,选择适合企业经营的融资方案,对企业提供的服务进行更进一步的管理等等。某种程度上来讲,这种综合性的实训平台就像是为学生提供了所有素材的沙盒游戏,学生根据自己当前掌握的知识以及训练平台提供的各种资源来进行自我实践能力的提升,通过不断地模拟演练以及实际操作来帮助学生在创新能力以及创新思维方面有更强的表现,真正为学生的创业实践打下最坚实的基础。

(二) 高校创新创业实践育人教学体系的改革完善

应用型高校经管类专业创新创业实践育人工作的开展需要更加完善的育人教学体系,在进行这一体系构建的过程中必须要确保学生的理论学习以及实践成长是有着密切的融合的,学生掌握的知识与学生的能力提升应该是同等重要的,对学生的教学与鼓励学生进行科学研究之间应该有足够的互动性。要通过多层次,多模块的综合教学体系构建来帮助确保学生可以从课堂教学走向实验,从模拟仿真课程走向实际工作场景,真正帮助高校学生对企业的生产经营管理在模块与流程上可以更熟悉^[6]。要对实际的实验课程进行分层次设置,确保学生的认知以及技能掌握情况可以有一个循序渐进的提升。前文中也已经提到了,针对高校经管类专业的学生实际进行实践教学体系设计的过程中可以有四个实践教学阶段的划分,从最简单的认知实践逐渐过渡到最终的创新创业实践。

①认知实践这一层次主要是在学生刚刚进入到高校时开展的,

其目的是引导学生对所学专业的内容以及未来就业前景等有一个初步的认知,培养学生具备更强的社会认知能力以及对压力的抵抗能力,往往以认知实习,也就是企业参观,再加上社会实践活动,心理咨询等形式结合的方式来开展。②第二阶段为基础实践阶段。这一阶段,高校会有意识地去对学生的一些基本技能进行培养,主要是在学生掌握了一定的理论基础课程之后,需要在实践过程中帮助学生完成从理论到应用的一种转化,真正帮助学生将知识转变为自己的能力。这一实践教学过程在实际落实过程中主要是以基础实验课程以及专业实验课程的形式来进行的,主要提升的也是学生的基本以及专业技能。③第三阶段为综合实践阶段。这一阶段学生对于本专业所有要学习的基础知识已经全部掌握,但还缺少对这些知识的融合内化,因此需要更有综合性的应用场景来帮助锻炼学生的实践能力。高校一般会通过场景设计模拟以及工作角色扮演的方式来帮助学生对自身综合能力进行全方位的提升,譬如说企业管理仿真,电子商务情境实验等,这些都是这一阶段常见的实践教学形式。最后是创新创业实践教育阶段。主要是通过科技创新竞赛,创业大赛等方式来培养学生的创新能力,激发其创业意识并通过整个的竞赛过程来对学生的创新创业能力进行及进一步锻炼提升。再者高校还可以积极邀请从本校出去的创业成功的学生回到学校进行演讲,分享自己的创业经历以及心理历程,借助于这些榜样的力量来进一步激发学生的创业热情。

高校经管类创新创业实践育人教学体系在实际构建的过程中必须要注重学生实践学习的从易到难,要给予学生足够的时间去适应相关的实践学习^[6]。同时还必须要注意的是学生的实践学习必须是穿插在学生理论基础的逐步掌握过程中的,只有理论与实践交替进行,且实践活动与学生理论学习的内容对应起来,学生才能真正在实践学习的过程中对已经了解到的理论进行内化巩固,确保实践与理论教学不会产生割裂感。

四、结束语

应用型高校在进行经管类专业学生培养教育的过程中一定要立足于服务地方经济的发展,要以社会进步的实际需求为准则,借助于地方资源以及本校教学特色,围绕学生的实际就业来开展更科学合理的创新创业实践教育。要为学生构建更科学全面的实践训练平台,帮助学生的创新能力以及实践能力不断获得提升。与此同时还需要对校内实践教学体系进行完善,通过教学内容,教学方法等的改革完善来进一步提升实践教学的质量,真正帮助学生成长为社会需要的具备创新创业能力的高素质应用型人才。

参考文献:

- [1] 刘颖. 应用型本科院校经管类专业创新创业教育思考[J]. 2022(4).
- [2] 张美丽,王艺蒙,刘冰洁. 陕西应用型高校经管类专业产教融合教育模式创新与实现路径研究[J]. 知识经济, 2022(1):3.
- [3] 王秀华. 思政教育背景下高校创新创业实践育人路径探讨[J]. 知识经济, 2022(1):3.
- [4] 韩照祥,朱惠娟,李强. 探索多元化实践育人模式 培育创新创业人才[J]. 实验室研究与探索, 2022(1).
- [5] 郭晶,刘瑞霞,王婕. 基于竞赛驱动的经营类创新创业人才培养模式研究[J]. 内江科技, 2021, 42(6):3.