

大数据时代大学英语课堂中思政教育的渗透策略探析

张艳君

(菏泽学院 274000)

摘要:在当今的时代背景下,大学生在学习英语时尤其受到信息网络——也就是大数据的影响,大学生的思维和想法会大大的受到西方外来文化的冲击,变得更加开放,更加的活跃,更加的多变,这一变化也为高校在英语教学中的思政教学带来非常严峻的挑战。针对这一方面,本文将会通过对思政教育渗透入英语课堂的重要性进行分析,分别从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面论述大数据时代思政教育融入英语课堂中的策略。

关键词: 大数据时代; 大学英语; 课堂思政教育; 渗透策略探析

引言:

2016年12月,习总书记在全国高校思想政治工作会议上发表了重要讲话,高度凝练的阐述了加强和改革高校思想政治工作的重大意义、根本方向、目标任务和基本要求。习近平总书记指出要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,各类课程与思政理论课同向同行,形成协同效应。

一、大数据时代下大学英语课程的特点

大学英语课程是高等院校非英语专业学生必修的基础课程。大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,以现代教育技术和信息技术为支撑,集多种教学模式和教学手段为一体,实施开放式、交互型、立体化的教学体系。在教学中注重学生语言综合运用能力,尤其是听说能力的培养和提高,使他们在今后的工作和社会交往中能运用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时,增强其自主学习能力,提高其综合文化素养,以适应我国经济发展和国际交流的需要。虽然当今时代是信息化的大数据时代,但是面对面的课堂教学仍旧是大学生学习文化知识和培养技能的主要阵地。而在高校课程体系中占非常大比例的科目就是英语教学,大学英语是在校大学生的一门必修课程,从教学安排上来看,英语课程不仅课时多而且学习跨度大,一般学校的本科生要进行四个学期、每周四课时、每学期十六周的英语课堂学习。

二、大数据时代思政教育渗透入英语课堂的重要性

大学英语课程的特殊性在于英语教学是一门语言类课程,根据其独有的特性,这类课程必定会涉及到非常多的西方文化知识,教师在知识讲授的时候,课堂内容中一定会存在有涉及到中西方文化的部分,而我们在学习西方语言的过程中,必然也要了解西方国家各民族的文化习俗,也会吸收西方的思想观念,所以英语教师是否能够提高自身在传统文化上的文化素养、是否能够挖掘自己传统文化的优势和特色,在实际授课中是非常重要的,因为这决定着我们能否在西方文化的学习中保留自己的初心。而英语教师在教授西方文化时能否准确的提炼英语课程中蕴含的文化基因和价值范式也非常的重要,这决定着教师能否引领学生形成正确的人生观、世界观和价值观,教师做到以上方面才能充分发挥英语课程的思想教育功能。因此,在大学英语课程教学过程中,要把思政教育融入课堂教学之中,通过教师和学生共同研讨和学习,引导学生正确看待我国文化,这样才能提升学生的综合素质。

三、大数据时代如何在大学英语课堂中渗透思政教育

大学英语课堂教学是实现思想政治教育的主渠道,如何使用好这个主渠道,需要我们强化教学目标,也就是进一步强化“立德树人”的目标,要求大学英语老师坚持正确的政治方向和价值取向,以“取其精华、去其糟粕、洋为中用”的思维,辩证地对待民族文化与外来文化。在常规教学中,英语是一门语言课,不像其他的课程一样可以讲理论、举实例、做实验,而是在语言的学习中渗透德育教育,所以在日常的教学利用语言的优势来培养学生的良好品质,英语教师们要善于提炼英语课程中蕴含的文化基因和育人点,将其转化为社会主义核心价值观,在“润物细无声”的知识学习中

融入理想信念层面的精神指引。

1. 在教学目标中渗透思政教育。教学目标包括知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观,在课堂教学过程中,不仅要注意知识和能力的培养,同时也要重视情感、态度、价值观的导向。在大数据时代背景下,将思政教育渗透入英语课堂教学价值观教育目标中。新一代大学英语第二册第三单元讲述的是沟通的艺术,针对当代大学生大多是独生子女,不会也不善与人沟通,不会也不愿与人和谐相处的现状,在设置本单元教学目标时,教师注重情感态度和价值观目标的设置,并予思政教育于教学工程中,通过多媒体、网络及多个视频为学生讲解人与人之间最宝贵的是真诚、信任和尊重,其桥梁是沟通,借用中国移动的一句广告词“沟通从心开始”,很好的诠释了沟通的重要性,引导学生如何与人沟通和谐相处,由小单位的和谐才能促进社会和谐的重要性;通过个人发言、小组讨论等多种方法,让学生发表观点、分享各自与人相处与人沟通的好的技巧和实例,通过这种教育方法,不仅使学生熟练掌握了大量单词和基础语法的应用,同时也培养了学生的情感态度、价值观等。

2. 通过教学内容进行德育教育。教师在英语教学过程中,一定要渗透德育教育,不但要求教师深入研究课文,研究课文当中的知识点,而且要求教师必须要发挥出自己的主导地位,按照教学的基本原则,尽自己所能把思想品德教育渗透到英语教学的整个过程。这就要求大学英语教师在课前备课时要认真钻研课程教材,深挖教材中的思政育人素材,将思政教学和学生的日常学习相结合,让学生潜移默化地接受思政教育。新一代大学英语第二册第一单元讲述的是校园文化,根据本单元的教学内容教师及时渗透社会主义核心价值观的教育,树立其强大的爱国、护国、强国的责任心和使命感;纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行,同时给学生推荐形式多样的志愿服务、让学生参加力所能及的爱心活动,通过这些具体的实践活动让大学生深刻领悟价值观在人生中的重要意义,使其将价值观融入日常学习生活里。

3. 改变教学方法,充分利用多媒体这种接触大数据的媒介来进行德育渗透。在英语教学中应当充分使用多媒体,因为多媒体具有把文字、图形、声音、动画、视频图像等信息集于一体的优势,多媒体能使得课程呈现的教学内容形象生动,富有感染力,这样能使学生在无形中受到思想品德教育。并且,多媒体具有交互性强的特点,能促使更多的学生参与到课堂中来,积极创造反思环境,有利于学生形成新的认知结构。例如,让学生读名著,在课堂上讨论、分享;看有影响力的电影片段;听有感情的演说录音等,这些能激发学生爱国热情以及对世界和平与美好生活的向往。多媒体往往能活跃课堂气氛,使学生快速的进入课堂状态,从而使学生受到强烈的文化感染和深刻的思政教育。

4. 在教学评价中渗透思政教育。科学有效的教学评价是教学过程中不可缺的一部分,将思政教育渗透到教学评价中,通过学生不同的反馈形式和测评形式对英语课程中的知识能力、情感目标、素质教育等进行全方位判断,从而使学生更加清楚地认识到英语教学中潜在的和现实的价值。新时代大学英语第二册第六单元 To be or not to be 生存还是毁灭,选用了莎士比亚作品《哈姆雷特》中的经

典台词做题目,介绍了面对艰难的抉择如何做出决定的两种方法:根据兴趣还是追随激情?在思辨教学过程中,教师将社会主义核心价值观中的爱岗敬业渗透到教学评价中。首先在渗透之时,教师设计两个任务,其一是观看电影《杜拉拉升职记》,然后设定杜拉拉为评价目标写观后感,大部分同学观后感中写到“杜拉拉,性格率直、思想单纯,凭借自己的实力进了世界五百强跨国公司--DB公司,通过对工作执着与敬业,不亢不卑,得到同事及上司的认可,由小小助理晋升为跨国企业人力资源总监候选人。”“杜拉拉希望自己人力资源总监的职位得到转正,上司的百般推托虽然让她不开心,但并没影响她对工作的认真负责的态度,坚持做好每一份工作,成功圆满解决了公司裁员问题。”;其二让学生对自己做为一个当代大学生进行评价。评价时学生分为若干小组,每个小组内学生都进行自评,互评,并展开讨论,最后用英文写下结果,选代表做小组陈述,让每一个学生深刻体会爱岗敬业的核心价值观,从而实现渗透思政教育的目的。

5.教师要为人师表

古人云:“学校教育,育人为本,德智体美,德育为先”。各大高校的各门课程普遍都具有育人功能,所有教师都负有育人的职责。所以教师的人格品行一直作为重要的教育因素在教育的过程中起着潜移默化的作用,这就对教师的品质提出了要求,教师必须为人师表,谦虚待人,以求做学生的好榜样。

6.当今时代下的教师和学生要树立大数据意识

英国学生舍恩伯格认为,所谓大数据思维,是指一种意识。认为公开的数据一旦处理得当就能为千百万人急需解决的问题提供答案。现在的大数据时代,使得人们的学习、生活、购物、消费和上网等几乎所有的信息都被记录和保存了下来,大数据时代提供的样本并非单一的,而是非常全面的。教师通过对学生数据信息的分析和整理,几乎可以掌握所有学生的思想爱好和预判学生的行为,从

而提高教学的针对性和实效性。这就要求教师树立大数据意识,主动收集与学生相关的各种数据,深层解读教育数据,并有效地运用于教育活动。大数据时代下英语课程和思政教育的结合是对英语教师的全新挑战,高校应该有针对性地开展此类方面的培训,帮助英语教师及全体教师提高自身的数据分析能力,形成良好的数据信息素养。

四、小结

我们作为新时代下的高校教师一定要充分发挥课堂教学在育人中的重要作用,将大学教育的思想政治教育贯穿整个学校教育教学的过程,把握新方向,充分发挥课堂教育对大学生的教育作用,将育人的理念融入之中,以身作则,并从自身的职业精神、职业道德、职业能力、职业品质、职业价值取向和行为表现等方面进行引导,把教师的“匠心”融入教学的每个环节,引导学生们专注专业学习与实践,摒弃世俗杂念,成为新时代适应各行各业所需要的不可或缺的人才。

参考文献:

- [1].彭宣红;王楚怡;童丽玲;任朗颖.课程思政视角下高职英语教学改革的研究与实践[J].岳阳职业技术学院学报,2018,(06)
 - [2].王冕.大学英语智慧教育中的思政渗透研究——以《综合英语I》为例[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018,18(02):74-78.
 - [3].王振庆.“课程思政”改革背景下高职英语教学中的思政教育研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019,(02)
- 作者信息:张艳君 女,1967.05 出生,菏泽学院外国语学院教师,副教授,硕士,主要研究方向,语言学及教学法的研究与应用

(上接第 138 页)

功、再失败、再成功的反复磨炼中,总结出自己的判断规律,教师把这个作为个性化的思维基础和课堂导航,并检查记忆和预测效果。

(四)评价和监督成预习习惯

严格的监督和考核是培养学生自主预习习惯的重要保证。在高中英语教学前的预习中,教师应组织和引导学生,并在预习任务完成后引导学生对预习任务进行自我评估。教师必须充分尊重每一位学生,强调学生的主体性,给每一位学生空间和自由时间,激发学生的学习积极性,完成对教学内容的预习。在高中英语预习的教学中,教师应运用不同的形式对学生的预习结果进行检查,积极帮助学生提高预习水平。处理并融入预习习惯。例如,教师可不仅要自己去检查学生的预习成果,还可以让学生进行互相检查,然后由英语课代表对学生的整体预习结果进行整理并传达给教师。同时还可以要求学生对自己预习的过程进行回顾,教师要及时给出温暖鼓励性的评估,不吝啬表扬鼓励,缩小师生距离,教学生在融合、平等的环境中,感觉到自己在不断进步,完善自信。通过这样,在老师、同学以及自己努力的状态下,培养出学生良好的自主预习习惯。

三、自主预习习惯的养成效益

(一)点燃了学生学习热情

自主预习习惯的培养就是点燃学生主动学习的激情培养。常言道,“面壁十年图自破”,学徒终为自作主,可见学生的自我表象欲望是何等强烈。通过自主预习,给学生充分的自主表达机会,让他说出自己的观点,并加以正确的鼓励和高度的认可,何愁学生不去主动学习,很容易达到了“我要学”的效果。

(二)提升了学生思考能力

为了自己的学习成果得以准确表达,为了使自己的观点和独特见解得到众所周知的认可和支持,作为学生,必须先做好“一桶水”的准备,才有机会展示出实实在在的“一碗水”的水平。这就是

“有意栽花花不发,无心插柳柳成荫”教学效果,学生的思考能力在不知不觉中得到了自觉提升。

(三)培养了学生自学习惯

以少带多,以点带面,发现一颗优秀的种子就加以特殊呵护,精心施教,加以表扬,扩大范围,循序渐进,通过一个带动小组,通过小组再带动全班,持之以恒,营造和谐向上的教育气氛,学生整体的自主学习、思考能力的提升就不仅是水到渠成之举,更是“问泉哪得清如许,为有源头活水来”最高境界可获。

结语

孔子曰:“学而时习之,温故而知新”。通过预习能够预知预测,通过预习,也能帮助学生提升思考能力,让所有学生进行更好的有效学习,是我们教学的目标。教学中,教师也要分析学生在课前预习中可能存在的问题,帮助学生养成良好的预习习惯,充分的调动学生的积极性,并制定相应的预习指导策略,保证培养成每一个学生的自主预习习惯。作为高中英语教师,在对学生进行英语知识点的传授中,扮演的角色,不仅仅是对知识的“授业解惑也”,更重要的“传道”是培养学生自主预习、主动学习习惯的方法,促进学生全面发展,这才是真正的“传道”,须知“授之以鱼,不如授之以渔也”。

参考文献:

- [1]张易.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J].文理导航(上旬),2021(04):57-58.
- [2]吴朝连.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J].考试周刊,2021(15):91-92.
- [3]童福娟.高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程教学(电子版),2019(18):104.
- [4]王朝勇.浅谈高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2019(11):214-215.
- [5]《叶圣陶语文教育论集》序