

高中政治教学中学生思维能力的培养

彭博

(山东省聊城第一中学 252000)

摘要:高中是塑造学生思想,培养学生正确价值观念的重要阶段。高中学生具有较强的可塑性,无论是心智还是体能,都有着巨大的发展潜力。随着素质教育的不断深入,怎样激发学生潜力,提升学生的综合能力,成为教师研究的重要课题。政治课堂作为培养学生思想的重要阵地,应该顺应素质教育改革的发展,创新教育方式,提高学生的综合能力。高中政治教师要遵循以人为本的教学理念,尊重学生的个体差异,通过实践提升政治教学质量,培养学生的综合能力。

关键词:高中政治教学;思维能力;培养策略

引言

提高学生的思维能力有利于学生在学习过程中进行学习课题的再创造和学习内容的重新认知。思维能力由创造能力、分析能力、实践能力三大体系构成,是提高学生对社会信息的辨别和分析能力的重要因素,也是新课标下政治课堂的灵魂所在。在新课标下,高中政治教师应该先提高自身对政治教学的思想认知,然后在课堂上注重将思维能力的培养目标与提高综合素质的教学目标相结合,通过对课程的巧妙设计来激发学生对高中政治的学习兴趣,充分挖掘学生的内在潜力,引导他们实现自我思维能力的发展。

一、高中政治教学中培养学生核心素养的意义

(一) 坚定学生的理想信念

坚定的理想信念是学生成才的重要保障,青少年阶段则是形成理想信念、政治素养的关键时期。高中学生的辩证思维尚未成熟,虽然能够初步分析、理解社会现象,但认知程度不足,难以深入理解马克思主义、中国特色社会主义理论等。因此,高中政治教师要紧密融合理论与实践教学,在课堂中贯彻核心素养要求,引导学生清晰了解中国特色社会主义制度、文化等,增强学生的认同感。通过培育学生的核心素养,使学生逐步内化社会主义核心价值观,将之高效转化为理想信念,树立远大的目标和志向。

(二) 培育学生的思辨精神

现阶段,我国正在广泛、深刻地开展社会改革,对各类人才的实践创新能力提出了更高的要求。其中,科学精神是高中政治学科核心素养的重要组成,日常教学中的贯彻实施,有助于锻炼和培养学生的思辨精神,进而提高学生的创新能力。高中政治教师要依据科学精神的培育要求,引导学生仔细观察、深刻辨析社会生活中的典型事例,突破思维定式的束缚,以新的视角看待和解决问题。在这一过程中,学生通过辩证思考能够切实感悟真理的力量,通过实践锻炼能够有效发展自身的创新能力,进而成长为符合社会需求的人才。

(三) 增强学生的法治意识

依法治国战略的深入推进,显著提高了社会民众的法治意识,但目前社会生活中依然存在一些不良现象,为了全面推进法治建设,更要积极培育青少年的法治意识。将核心素养要求融入高中政治课堂教学中,学生能够辩证看待权力及权利间的关系,充分认同法治精神,自觉坚守法律底线,在行动中践行法治要求。高中政治教师要综合运用案例教学、实践教学等方式,帮助学生真正吸收、消化法治知识,逐步树立法治思维和情感,培育起符合法治的良好行为习惯。

(四) 优化学生的主体意识

高中学生面临着严峻的升学压力,缺乏丰富的社会实践机会。一些教师沿用理论灌输等教学模式,没有积极组织实践活动,导致学生的主体意识、实践能力等得不到提高,阻碍了学生的全面发展。核心素养要求教师深入结合理论教学与社会实践,发挥学生的主体意识,引导学生在实际问题中尝试性应用学到的理论知识,不仅可以巩固学生的理论学习成效,还可以提升学生的实践能力。此外,学生在参与社会实践活动的过程中,能够明确自己在社会生活中承担的职责,积极关注社会发展。

二、高中政治教学中学生思维能力的培养策略

(一) 引入自主性预习机制,培养学生的认知思维能力

认知思维是学生思维能力的的一个组成部分,也是他们对外界事物建立认识体系的基础和前提,而在学生建立认知的过程中,自主性发挥着巨大的作用。在以往的教学中,教师的干预性过强,很少给予学生自主探索的机会,一定程度上学生会形成固化和被动的思维形式。为了培养高中生的认知思维能力,教师可以引入自主性预习机制,让学生自主探索建立对政治知识的正确认知,在这个过程中全面了解课程教学内容,不断发展自己的思维能力。自主性预习机制的构建和使用主要分为以下两个方面:首先,教师可以依据具体的课程内容和学生的实际学情设计预习计划,将计划以线上、线下相结合的形式发放给学生,让他们在分析和解读预习计划的过程中建立初步认知;其次,学生依据教师设定的预习计划有条理地开展预习,全面认识和了解政治基础概念,在脑海中构建起立体化和结构化的知识体系,以便在课堂教学或知识运用的过程中及时调取知识储备。通过引入自主性预习机制的教学方式,学生在自主预习和独立思考时,认知思维能得到明显发展。

(二) 设置探究性问题任务,培养学生的逻辑思维能力

逻辑思维能力是高中生思维能力的重要组成部分,也是学生实现深度学习目标的前提条件,在教学中设计和布置探究性问题任务是培养高中生逻辑思维的有效方式。在以往的教学中,教师缺乏设计创新和探究问题的意识和能力,所以高中生在政治学习中表现出的思维能力较为不足。为了推动政治教学的发展和进步,培养高中生的逻辑思维能力,教师可以设置探究性的问题任务,让学生在分析和解答问题的过程中,调动脑海中的知识储备,整合政治教学内容,从而将知识运用于实际解决问题的过程中。首先,教师要全面解读政治课程标准要求、了解课程教学内容,从中提取重难点内容进一步结合社会热点问题精心设计;其次,在课堂教学的自主探究环节,教师可以将问题任务布置下去,让学生根据问题和基础理论知识,深入理解政治知识的内容,广泛联系时事热点,从而在独立思考和缜密思维逻辑的支持下,解决教师设置的问题任务。通

过设置探究性问题任务的方式,高中生的逻辑思维能得到明显发展和提升。

(三) 加强教学与生活的联系

政治学科与学生的生活经验有着密切联系,教师在课程教学中要根据学生的学习特点,立足于政治学科的课程,将学生的生活经验融入课程教学,在此基础上启发学生进行思考,从而促进学生的思维能力发展。具体来说就是要做好课程的建设者,及时总结高中阶段学生的生活经验,并且以学生喜闻乐见的形式进行教学,通过这种生活化的教学策略,不断提高学生的思维能力培养效果。例如,在学习“文化对人的影响”相关知识过程中,教师让学生结合自己的生活经验,分析在生活中感受到的文化对人的影响。以这样的方式结合学生的生活经验进行问题探讨,才能加强学生对所学知识的吸收。通过这样的学习,学生能够以更加辩证的眼光看待生活中的各类文化现象,使学生的思维更加理性,这样才能提高思维能力培养的价值,并且能够拓展政治学科的教学功能,使学生通过思维能力的培养,促进自身的全面发展。

(四) 创设政治情境,深化学生思想认同

教学情境是隐性教学资源。创设教学情境可以满足学生的情感需求,让学生在课堂教学中获得良好的情感体验,进而提高学生的思想认识。传统的思想政治教学带有明显的应试教育色彩,许多教师在教学中都只关注政治理论的讲解和知识的灌输,根本不会从学生出发创设教学情境,所以学生的情感体验无法与政治教学产生紧密联系,他们获得的政治知识都是没有情感的。这样的政治教学无法起到培养学生的政治认同、法治意识的作用。核心素养下的高中政治教学,需要激发学生的主体意识,加强学生的情感体验与教学的联系。所以,在课堂教学中,教师要创设教学情境,以激发学生的情感,深化学生的认识。例如,在学习《更好地发挥政府作用》一课时,教师可以结合2019年底爆发的新冠肺炎流行病,利用多媒体创设教学情境:播放视频,借助视频讲述新冠肺炎爆发的时间、主要地点,讲述我国政府为了确保全民的安全所采取的措施,如及时制定和落实疫情防控计划,封锁城市,严防死守,防止疫情进一步扩散;加强农贸市场监管和野生动物管控,公共场所通风、消毒、测体温;调动全国的医疗物质支援重点城市,全力救治患者;加大疫情防控科研攻关力度,做好信息发布,及时、公开、透明地发布疫情信息,提高基层民众的防疫意识;与一些国家开展国际合作,提高疫情防控的科学性。利用多媒体创设教学情境,可以让学生体会党和政府的作用,培养学生的家国理念和政治认同。

(五) 开展课堂辩论赛,培养学生理性思维

在我国高中政治课程教学中,在学科核心素养视角下的政治教学目标中,主要是通过培养和提升学生的理性思考,并且让学生运用自己所学到的政治知识去发现问题和解决问题。因此,教师可以在课堂教学过程中,开展课堂辩论赛,明确辩论的主题,让学生就同一种问题,站在不同的角度进行分析与理解,各自表达自身的观点与想法,才能真正体现出学生的主体地位,使得学生在借助问题存在的原因进行分析时,能够依据自身解决问题的思维,形成属于学生独特的辩论内容。为此学生学习潜能得到充分挖掘,学生学习的个性也得到了体现,教师在结合学科核心素养进行辩论赛的设计中,不仅完善了课堂教学的流程,还可以使学生掌握学习方法和思维方式,并且当学生充分享受到辩论赛中问题解决所带来的巨大

成就感时,学生的学习兴趣也会得到充分激发。培养学生正确的学习心态,通过教师结合教学内容精心创设辩论主题内容,将相对性的问题呈现在学生的面前,学生依据某一观点进行陈述的过程,学生能够积极表达出个人的意见,也就极大提升了课堂教学的氛围,让学生能够在激烈的辩论中,理性思维得到快速的运转,结合所学到的内容进行观点思辨。不仅能提升学生自身的思辨能力,还可以让学生具备理性的思维,深入对辩解内容进行细致化的分析,以此发挥出学生学习的主体作用,进一步加深学生对所学知识的内化,保证学生政治学习的长远性。

例如:在教学高中政治《哲学与文化》时,教师在教学中这一节课的知识时,需要明确教学目标,让学生能够进行系统性、综合性的学习,使得学生赏析文化产品时,能够感受到文化与生活的结合,不仅能够丰富人们的精神世界,还可以促进学生全面发展。为此教师可以开展课堂辩论赛的形式,让学生各自表达自身的看法,并在学生形成两种或多种理念阵营时,能够积极主动表达自身的观点,形成一场激烈的辩论赛。比如:教师将“物质富有时产生了精神贫困”“物质贫困时产生了精神富有”“物质与精神都获得富有”辩论观点提出之后,针对以上的辩论主题内容,教师可以让学生就支持的基本观点进行阐述,并在文化与人的成长关系,以及社会发展与人的发展关系进行探讨时,能够延伸到更加广阔的内容中,为此需要学生准备相对应的辩论材料,在教师设定的一系列流程中,秉持着辩论的严谨与理性等方面重点关注,以此在培养学生理性思维时,也能提升学生的思辨能力。而课堂辩论赛的最终结果的总结与归纳,需要教师作出陈述性的辩论分析与总结,使得学生能够形成正确的理性思维。

(六) 培养学生的审美能力

高中政治教学并不是简单的课本知识灌输教育,而是培养学生正确的价值观和思想道德品质。教师要遵循以人为本和立德树人的教育理念,健全学生的人格,丰富学生的精神世界,促进学生审美能力的提升。教师应该以中国特色社会主义核心价值观念为引导,为国家培养优秀的社会主义建设者和接班人。教师应该结合学生的审美特点和需求,创新教学手段,精心设计课程教学材料及教学内容,提高学生的审美能力,促进学生全面发展。

结束语

思维能力的培养与提升是高中生政治学习的重要发展方向,也是政治教学必须达到的目标。在实际的政治教学中,教师可以从学生的思维发展出发设计教学计划,优化预习任务、情境引导等教学环节,给学生提供更加专业和科学的指导,让他们能够在创新化的教学环境中实现飞跃式的成长。

参考文献:

- [1]杨浦才.试论高中政治教学中学生思维能力的培养[J].亚太教育,2019(09).
- [2]邱美蓉.高中政治教学中学生思维能力的培养策略初探[J].思想政治教育,2019(10).
- [3]孙国良.新时代背景下高中政治以人为本教学体系的健全[J].科技创新导报,2015(18).
- [4]冯爱华.如何在高中政治教学中有效发展学生核心素养[J].科学咨询(科技·管理),2018(10).