

高中思想政治核心素养的培养策略

巩艳清

(山东聊城颐中外国语学校 252000)

摘要: 核心素养是对素质教育、三维目标的深化、升级,培养学生能够适应社会生活、社会发展的一种能力,旨在实现学生的全面发展。针对高中思想政治这一学科来说,学科素养背景下要求教师在组织和开展课堂教学时,应紧紧围绕“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”四大学科素养,优化教学设计,真正实现政治学科“立德树人”要求,最终促使学生在学习中获得自身全面发展。

关键词: 高中思想政治;核心素养;培养路径

引言

与语文、数学、英语等其他主干学科相比,高中思想政治学科的地位似乎显得没有那么关键。但这并不能说明高中思想政治是一门不重要的学科,教师不应忽视高中思想政治对学生的重要性。实际上,要想做好高中思想政治学科的教学,让高中思想政治在培养学生素养方面真正发挥作用,是需要花费很多心血,下很大功夫的。所以,文章立足高中思想政治的核心素养层面,思考和探讨高中思想政治教学,希望能够促进政治学科在学生的成长中发挥其真正、应有的作用,为高中思想政治教学实践提供一些参考。

一、高中政治教学中培养学生核心素养的意义

(一) 坚定学生的理想信念

坚定的理想信念是学生成才的重要保障,青少年阶段则是形成理想信念、政治素养的关键时期。高中学生的辩证思维尚未成熟,虽然能够初步分析、理解社会现象,但认知程度不足,难以深入理解马克思主义、中国特色社会主义理论等。因此,高中政治教师要紧密融合理论与实践教学,在课堂中贯彻核心素养要求,引导学生清晰了解中国特色社会主义制度、文化等,增强学生的认同感。通过培育学生的核心素养,使学生逐步内化社会主义核心价值观,将之高效转化为理想信念,树立远大的目标和志向。

(二) 培育学生的思辨精神

现阶段,我国正在广泛、深刻地开展社会改革,对各类人才的实践创新能力提出了更高的要求。其中,科学精神是高中政治学科核心素养的重要组成,日常教学中的贯彻实施,有助于锻炼和培养学生的思辨精神,进而提高学生的创新能力。高中政治教师要依据科学精神的培育要求,引导学生仔细观察、深刻辨析社会生活中的典型事例,突破思维定式的束缚,以新的视角看待和解决问题。在这一过程中,学生通过辩证思考能够切实感悟真理的力量,通过实践锻炼能够有效发展自身的创新能力,进而成长为符合社会需求的人才。

(三) 增强学生的法治意识

依法治国战略的深入推进,显著提高了社会民众的法治意识,但目前社会生活中依然存在一些不良现象,为了全面推进法治建设,更要积极培育青少年的法治意识。将核心素养要求融入高中政治课堂教学中,学生能够辩证看待权力及权利间的关系,充分认同法治精神,自觉坚守法律底线,在行动中践行法治要求。高中政治教师要综合运用案例教学、实践教学等方式,帮助学生真正吸收、消化法治知识,逐步树立法治思维和情感,培育起符合法治的良好行为习惯。

二、高中思想政治核心素养落实现状

(一) 教学方法单一

有效的教学过程是影响政治核心素养落地的关键性因素。但在

具体的课堂教学实践中,教师在开展教学时,片面关注知识传授,并且将“知识讲解和灌输”作为唯一的教學手段,忽视了学生的学习诉求。也有的教师盲目使用现代化教学手段,致使高中政治课堂虽然氛围比较活跃,但并未达到实质性效果。之所以出现这种情况,主要有两方面的原因。一方面,思想政治教师针对教学方法研究、思考和总结不够。核心素养的提出为高中思想政治课堂教学提出了更高的要求,但教师在具体的教学中,常常忽视这一方面要求,对其关注度、思考和总结不够,制约了教学方法的创新。另一方面,受到课时的限制,教师在有限的时间内,为了达到既定的教学目标,基本上都是采用盲目灌输的模式进行教学,严重制约了高中思想政治核心素养的落实。

(二) 教学目标完成情况不佳

目前,高中政治教学评价体系仍然以应试教育的方式呈现,这就使得部分教师墨守成规,只要求学生死记硬背,把分数考高就行,忽略了对学生个性发展和创新能力的培养,因此学生对课堂学习不感兴趣。在传统课堂上,教师以讲为主,没有充分挖掘学生的潜能,学生的主观能动性被严重挫伤。个别教师仅凭多年的经验维持教学,在知识储备上有很大缺口,没有进行相关新课程培训,也没有研究新课标和学生的实际学情,从而导致学生遇到科学创新题就一筹莫展。

(三) 教学内容浅层化

思想政治新课改背景下,教师在优化课堂教学、促进政治核心素养落地的过程中,必须要对教学内容进行优化和改进。但在调查中发现,当前高中政治教学内容还存在明显的浅层化现象。教师基本上都是按照教材中的内容,按部就班进行知识灌输,忽视了政治学科的特点,并未对教学内容进行有效拓展和延伸。在这种情况下,致使高中思想政治教学内容片面、浅层,难以促进政治核心素养的落地。

三、高中思想政治核心素养的培养策略

(一) 围绕政治核心素养,创新教学理念

教师作为课堂教学的实施者,自身的教学理念、教学水平直接决定了政治课堂教学质量,影响了政治核心素养的落地程度。因此,为了促进政治核心素养的有效落地,高中政治教师必须要从传统的教学理念束缚中解放出来,肯定政治核心素养的重要性。首先,转变传统的教育理念,不再局限于教材中理论知识的灌输,肯定政治学科的“立德树人”价值,逐渐从传统的知识本位教学中发展到“核心素养”教学模式。其次,转变传统的教学观念。核心素养下,教师应重新审视教师和学生在教学活动中的地位,尊重学生的主体地位,明确学生的学习诉求,充分发挥自身的主导价值,科学设计教学过程,促使教学过程从“灌输”到“思维引领”的转变。最后,转变教师的角色观念。面对政治核心素养的要求,教师还应从传统

的“教师教学”理念中解放出来,明确教师的职责是“育人”,围绕政治核心素养的内容,将教学目标与社会主流思想进行融合,促使学生在全方位学习目标中,掌握基本的知识、发展自身的综合能力、提升自身的思想觉悟以及健全的心理等,真正实现学生的全面发展。

(二) 指向政治核心素养,精心选择教学内容

以往,政治教师基本上都是在现行教学大纲的指引下,以政治教材作为主要载体对学生进行知识灌输。在这种情况下,致使政治教学内容浅层化,难以真正促使学生在深度学习中发展自身的政治核心素养。因此教师必须要打破围绕教学开展教学的现状,充分发掘核心素养下的政治教学内容,将更有价值、更科学的内容呈现在学生面前。首先,对现行政治教材内容进行深层次挖掘,敢于走出现行教材框架的限制,最大限度拓展教学资源。在此基础上,对教学内容进行重新整合,以更好地满足学生学习需求。其次,敢于打破学科的限制,实现知识的系统化、综合化。政治核心素养下,教师还应打破学科的限制,将语文、历史、地理、法律、经济等内容融入其中,促使学生在跨学科的学习内容中拓展自身的视野和知识面,促使学生朝着综合性的方向发展,以更好地促进政治核心素养的落地。最后,加强理论与实践内容的深度联系。面对政治核心素养下的要求,教师在优化教学内容时,还应走出教材中理论知识的限制,关注学生的生活经验,实现理论教学与实践的深度对话,将生活化的教学素材进行开发和挖掘,最终促进政治核心素养的有效落地。

(三) 切实抓好教与学的转变

政治教学要着重培养学生的创新能力和实践能力,让学生由原来的被动接受到自主学习、合作学习、探究学习,进而加强他们政治学科的核心素养。新课标明确规定政治教学要关注青少年的成长,让学生树立正确的人生观、世界观、价值观。我们要改变以往的教学理念,培养学生的创造性思维,建立和谐的师生关系,以学生为主体引导他们在案例剖析中展示答辩能力,在比较中确定论点,在自主探究中提高能力。教师要将以往单凭一支粉笔、一本教材的“满堂灌”教学模式转变为启发式、探究式的教学。在教学过程中,教师要利用多媒体教学创设情境,激发学生的学习兴趣,关注学生的长期成长。

(四) 生活化教学,激发学生学习兴趣

高中政治教学的知识面较广,它涉及了政治、经济、文化等方面的内容。而且,政治教学的理论性较强,许多内容都比较枯燥、复杂,无论是教师教还是学生学,都有一定的难度。在政治教学中,如果不创新教学模式,采用新颖、有趣的方法进行教学,必然会影响教学的有效性。如今,在学科核心素养下,高中思想政治教学理念已经发生了质的变化,这就要求高中思想政治教学改变传统的教学方法,激发学生的学习兴趣,提高教学的有效性。生活化教学是一种可以化腐朽为神奇的教学方法,也是一种有助于核心素养培养的教学方法。在高中政治教学中,教师可以以政治为背景,采用生活化方法和策略进行教学,以激发学生的学习兴趣、培养学生的政治素养和创新精神。例如,在学习《色彩斑斓的文化生活》这一课时,教师可以让学生联系实际,结合学校、社区举办的一些文化,谈谈当代文化生活的特点,正确认识文化生活的喜与忧。如一些学校会定期举办看书读报、唱歌、画画活动,一些小区也会经常举办书法、下棋、交谊舞活动,这些活动都是主题鲜明,积极向上的。教师可以结合生活实际对学生开展文化教育,让学生认识社会主义文化建设取得的成就、文化生活的社会意义,促使学生树立正确的文化观。

结束语

总之,对心理、思想、观念处于过渡期和关键形成期的高中生来说,政治学科的教学可以对其思想道德素养的形成产生直接而深远的影响,从这个意义上来说,我们应该特别重视高中思想政治教学,在实践中以核心素养为指导,积极探索、创新教学过程,帮助学生正确认识和了解世界,形成正确的价值观和思维方式,具备积极向上的态度和精神面貌,有能力、有理想、有担当,为社会做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 田斌.高中政治学科核心素养培养策略研究[J].文理导航,2019(31).
- [2] 县文东.核心素养视野下高中思想政治学科教学策略研究[J].天津教育,2020(9).
- [3] 徐怀亮.丰富课堂教学方法,促进政治核心素养渗透[J].试题与研究,2019(31).
- [4] 苗瑀格.高中思想政治学科的核心素养及其培育对策[J].考试周刊,2019(71).

(上接第125页)

通过摆事实讲案例,引导全体学生在良莠不齐,鱼龙混杂的网络信息中稳重自持,理性看待网络兼职,厘清网络兼职与专业所学的关系,让学生明晰读大学的意义,从而自觉认识到急于求成背后理想信念方面的偏差,主动纠偏,帮助全体学生牢固理想信念,点亮学生前行的灯塔,帮学生扣好扣子,将重心稳在学业上。

通过以上措施,不仅帮助Z同学缓解了经济困难上的压力,而且给她提供了一定的心理帮扶。目前Z同学在校期间表现良好,也会积极加入到学院和班级中的各类活动中去。据室友反映,目前Z同学不再像刚开学时那样孤僻,除了在校内兼职时间,剩余时间会常和班级同学相约去图书馆学习,周末时也会愿意和室友一起参加寝室团建活动。

五、特色创新

一是对此案案例进行经验总结,针对预防网络诈骗的方式,专门制作了一份预防电信诈骗知识的小卡片,发送到每位同学手中,卡片正面有网络诈骗的类型汇总,卡片反面写有补救措施三步

曲,利用每日早晚自习的时间,让班委们带领全体同学每日学习网络电信诈骗的相关知识,切实提高全体学生网络安全的防范意识。

二是号召全体学生下载国家反诈中心APP,并进行实名认证,在网络安全上为学生们筑牢防线,同时让全体学生在网络电信诈骗案例以及国家反诈中心APP各模块知识后,进行交流谈论并各自撰写一份心得体会,久久为功将校园反诈工作做实做细。

三是引导学生树立正确的网络兼职观,纠正急于求成背后理想信念方面的偏差,对全体学生进行两涯一规教育,即做好学业生涯规划,职业生涯规划,和人生发展规划教育,引导学生树立正确的青春观和奋斗观。

在无处不网,无人不网,无时不网的时代,笔者努力遵循教书育人规律,思想政治工作规律,学生成长规律,做到因事而化,因时而进,因时而新,主动杜绝班级再次出现此类网络诈骗案例发生,做好新时代的思想政治教育培养工作。