

# 信息化时代的高校思政课教学模式变革

王靖淇

(西安思源学院 陕西省西安市 710038)

**摘要:** 随着信息化时代的到来,传统的大学思想政治理论课程面临着严峻的考验。基于系统化、综合化的改革工作,我国教育体制改革取得了初步成果,但是教育方式转变的深层次动因还很少,思想认识、顶层设计、共享机制、教学融合等方面还存在一些问题。建立高效教学与弹性学习理念,构建以学为核心的教学模式,良好的课程评估和经营是一种有效的改革措施。

**关键词:** 思想政治课;信息技术;教育方式

**引言:** 思政课作为高等学校的一门课程,担负着培养学生的责任,根据中国 Internet 资讯中心的数据,全国大学本科及以上文化程度的网民占 96%。网上教学是高校学生必不可少的一种学习方法。在数码时代长大的大学生,他们的智力发展与学习模式越来越受到手机、网络等互动媒介的冲击,他们的思维灵活、跳跃、创新、开放、独立、爱思考、爱自我评价、乐于与他人交流。而近几年,随着我国经济、高等教育的不断发展,思政课的改革已迫在眉睫。

**一、信息技术的崛起与传统思维方式的丧失:思想政治教育改革的主因**

1、信息技术的崛起:始于外部的激励因素

20 世纪八十年代,资讯工业蓬勃发展,数以千计的青少年与世界各地的资讯科技紧密相连,他们交融互鉴,进而创造出令人惊叹的新的社会。他们经常做多项工作,学习应对大量的资讯,对新的事物也充满热情。而且他们也很乐意与因特网上网民进行互动交流,很乐意去学,但是他们只是希望能学会一些他们应该学会的知识,并且只是希望能用最好的方法去学。他们想要让学校充满趣味,使他们能够找到新的东西。

2、传统模式丢失:源于内在的原因

传统高校思想政治教育以教师、教材、课堂为中心,注重硬性与整体性,注重灌输,严重影响了学生的自由与个性与创造力。在当今信息时代,这样的教学方式已不能满足新一代人的需要,它与他们所熟悉的自然教育方式有着越来越大的差距,如果不关注新一代的教育需求,不从根本上改变这种教育模式,问题就会越来越突出。互联网不仅影响着大学生思想政治素质的形成和发展,更重要的是消解了高校思想政治教育工作队伍的信息垄断权,原来通过封锁或有意识传递某些消息,影响大学生政治态度和道德的做法已经失去了继续存在的根基。网络上各种政治立场、文化观念、道德标准、价值取向和人生态度的异同,对我国高校社会主义核心价值观系统地构建和学生的身心发展产生了巨大的影响。调查发现,超过 50% 的学生对思想政治教育教学效果不满意,1/3 的学生对思想政治教学没有太大的兴趣,1/3 的学生认为思想政治教育教学不合适。只有 12.4% 的同学觉得这门课程的评价方法是合适的,在评价方法上,主要是以阅读测试(49.7%)和撰写小论文(29.4%),而采用封闭式的测试方法显然不能满足考生的要求(只有 17.2% 的人同意)。在课程学习的方法中,43.1% 的同学表示要加强日常学习的比例,64.08% 的同学则表示必须进行改革。很显然,传统的大学思想政治理论课程在培养学生时,其教育效果受到了严重的挑战。面对新兴力量的兴起和学者的缺失,我们必须反思:在这种情况下,传统的教学应该走到哪里去?这股社会势力将席卷各大院校,以难以预料和难以想象的方式改变高等教育,使我们对大学有重新认识。美国密歇根大学的詹姆斯杜德斯达(Just in Case)说,传统的预防措施被称为适时,把时间用来代替,在信息技术的今天,高校要培育的不仅是一个具

有知识性的、具有创新能力的、有信息技术能力的新兴的人,这些人的教育和培养要从方式上进行创新,充分发挥信息技术的开放、高效、共享、互动的特点,促进信息技术与教育内容的深度融合,积极创新,满足学习需求,达成学习目标。

**二、政策推动效果与深刻变化不足**

当前我国高校思想政治教育改革工作取得了一定成效,遵循由点到面的原则,提出学生能够接受的教学改革措施,但是还有较大的进步空间。

1、点面结合的政策推动下的教育改革初见端倪

20 世纪八十年代,我国的宏观调控开始重视信息化对大学思想政治教育的作用。高校毕业生就业困难等问题日益突出。当前以信息技术为主导的教学思想与教学方式正在进行的改革,因此,要实现教育信息化,就必须将其作为一项重大的战略抉择进行。90 年代,多媒体教学以课件、音频、视频、互联网等为主要载体,逐步被运用到 21 世纪。随着方案实施,我国各大院校在教学资源建设、教学方式等方面取得了显著成效。

(1)全方位推动教育资源的开发。通过教育部社会科学司的牵头,开发了一批国家级精品课程、视频公开课,创建了精彩一课、精彩教案等教学案例,并已在国内 100 余所大学中推广使用,建成了一批国家级精品课程和视频公开课,并在教学中树立了良好的教学范例。构建庞大的教育资源,是改变教育信息化的重要手段。

(2)在教学方式上的变革。高校思想政治课程改革注重信息化、学生的学习特征,注重媒介与教育目标的交互作用,体现了从点到面,从教向学的转换。但是,改革依然面对着一个实际的两难选择。

2、缺乏内在动机的教育改革很难深化,存在诸多问题

目前,根据对我国高校思政课教学模式改革的研究分析结果证实,多数院校在教学体制上还存在不完善,以及缺乏全面性的问题,会对实际教学质量产生一定影响。而且目前实施的教育改革大多是外在的支撑工作,对教育实践的深度不够。30 年以前广泛应用的授课课的思想教育模式,在很大程度上没有发生变化,教师把全部的时间都花在教授学生的课堂上,教师、教材、课堂的教学方式没有发生变化。但是,从整体上看,教师讲、学生听的模式并没有发生任何的改变,仍然是以教师为主体的教育形式。造成这种现象的主要原因是由于缺少内在动机,主要有四个方面的不足。

(1)缺乏对意识形态的理解。在当前教育领域,新课改处于深水区,而在深水区的深水区,其重心低,涉及面广,惯性阻力大,是一个很大的问题。要推动这一进程,必须要有教师对此的充分了解和认识,必须要坚定地有力地推动这一变革。长期以来,高校思想政治教育教学内容与教学大纲高度一致,导致了教学改革的积极性不强,教学改革的惯性、戒备、忧虑、观望,在某种意义上制约着教学方式改革的深化与探究。

(2)缺乏顶层的规划。现行的教育改革大多是自发的,缺乏顶层

设计,缺乏统一的模式,缺乏统一的教育资源,缺乏有效的实践经验。教育主管部门、高校对思政课程改革的总体谋划不够,高校实施全国优质课程在教育改革过程中的引导和示范功能不充分,高校实施教育改革的硬件设施和政策配套不完备。

(3)缺乏分享的机构。当前,我国政府和教育主管部门对学校德育工作的公益性和基础性作用显现不足,各高等学校尚未形成促进教育信息化教育方式改革与共享的良好机制,学校的教育管理体制有待建立。

(4)缺乏整合的教育。教师信息的获取、分析、处理、利用、存储能力和质量都有待改善,信息科技与教学的结合依然呈现出技术性的唯技术性,忽略了师生的创造力和人格。因此,思想政治教育方法的改变,尚未完全转变以教为中心、以学为核心的教育理念,仍需要进一步深化。而受到教育资源并为整合的影响,会对思想政治教育的质量产生极大的影响。尤其是对于学生,无法有效拓展其知识

### 三、以学为本:高校思政课教学模式变革的重要策略

教师、学生、环境、内容是一个有机的整体。教育模式是以特定的教育理念或教育理论为依据而构建的相对固定的教学活动架构与活动流程。在信息社会背景下,高校思政课程教学改革必须坚持以学为主,激发学生的积极主动,并加强考核和管理。

#### 1、确立有效的、灵活的教学观念

为有效提升思想政治教育的质量,教师需要从教育的规律和目的入手,建立高效的、灵活的学习观念。高效教学是指在现代教育思想的引导下,教师在充分考虑到多种教学因素的前提下,合理地选用和使用恰当的教学战略,以使其在不断提高和发展的同时,又能适应于社会和个体的需要。实施高效的教育,关键是要实现学生的多样化发展。诸如在讲解有关培养学生正确价值观的章节内容时,教师应适当导入案例,基于案例分析,让学生品读案例中人物的价值观特征。对学生来说,案例可以促使其对价值观相关的概念产生更加深刻的理解和认知。弹性学习是以弹性、自治、学习者为中心为核心的,以现代信息技术为核心,以灵活的个性化教学为主要目标,具有学生自主性的特点。弹性学习的实质是学习的选择性、多样性和个性化。基于高效、灵活的学习理念,高校思想政治理论课应建立起接受知识、情感认同、意志培养、实践引导和逐步提升的目的,把工作的重点从教书转向学习,转变以广播型为主,让课堂上的学生自主、注重学习的特性、培养学习的积极性、追求教育的实效。

#### 2、构建以学为主的教育方式

在信息化条件下,教学方式建设要以人为本,以学习情境为基础,以师生协作和会话为中介。通过同化顺应的方式,推动教学内容、学习方式、教学方式、互动方式的改革,使教为主转向学,使学生在意义建构外在的认识和认识的结构上,达到全面、个性化的发展目标。在这个进程中,教师要主动转换自己的角色,从原来的知识提供者变成了探究的对象、引导者、学习者、乐教、乐学。师生是影响师生关系的重要因素,而建立因素的有效性是保证思想政治工作有效开展和实施有效的先决条件。

对教师而言,在实际组织开展思政课程教学改革工作的过程中,应当优先考虑到政治觉悟、学术修养、教学魅力、学习动机、学习热情和学习策略都是决定教学成效的重要因素,两者的共同努力,使

教学有效。高校思想政治理论课程的教学不仅仅是单纯的知识的传授,更应该包含着一种价值观的意识形态。教师要做到真信、要真懂、要教学要真情、要善于运用教学内容、教学方法机制等,要使学生的世界观和价值观得到传播。以学生为主,教师在改革教学模式的过程中需要基于动态的思维落实各项措施,结合时代发展以及课程要求的变化,制定出具有一定针对性的教改体系。措施上,应当能够切实满足提高学生思想政治素养的要求。

#### 3、完善课程评估和教学质量

以教育评价作为衡量教育效果的重要指标,以信息化技术为基础的评价应该发挥其自身的作用,改变以往无差别、采用单向评价、学生评价为主的评价方式,实现了四化:一是评价主体多样化,学生评价,同行评价,领导评价,督导评价等。二是评价的科学,不仅要评价教学的成效,还要评价教学的内部因素,包括教学内容、教学手段、教学方法等,还包括环境、政策和学风等教学外在因素。三是采用问卷、访谈等多种形式,通过网上和线下的调查,使学生更多地走进课堂,获取更多的资料,采用灵活的评价方法。四是将评价的评价反馈制度化,使评价与过程有机统一,从最后评价到形成评价,并使之成为一种良性的交互作用,并在此基础上进一步完善评估结论,以增强其可信度与有效性。在改革教育的过程中,实施新的课程管理是保证教育改革的关键。首先,构建以学生为本的学习平台,为学生营造多元互动的学习氛围,营造数码学习的氛围。其次,要制定有效的教学政策,对中小学英语教师进行积极的引导和激励。三是要改革课程教学的组织形式,实施更加灵活的课程教学安排、教学方法、考核方法、评价方法、学分制等,以促进教师和学生积极参与到新的教学方式中去。

#### 结语:

简言之,近几年我国科技研究发展迅速,步入了信息化社会,人们的日常工作和工作都离不开信息技术,对新知识的吸收和利用,使他们越来越多地依靠信息技术,从而使传统的教育方法不利于学生的学习热情,从而使他们的教学质量受到严重的制约。为此,思政教学要结合学生的实际需要和信息化的发展特点,采用创新教学理念,提高教学质量。通过改革师生交往与交往、改进教学评估制度等手段,不断地进行改革,强化了对学生的思想教育,提升了他们的精神世界,实现了德智体美的综合发展。在信息化条件下,高校思政课的的教学模式改革是一个系统工程,要求以学为核心,以先进的思想、强有力的技术支撑、强有力的政策支撑,提供以学为中心的课程设计和实施方略。

#### 参考文献:

- [1] 周芸帆. 信息化时代高校思政课教学模式改革探究[J]. 文教资料, 2020(29):3.
- [2] 包京生. 信息化时代的高校思政课教学模式的改革[J]. 青春岁月, 2020.
- [3] 李实. 信息化背景下高校思政课教学改革探究[J]. 2021.
- [4] 李瑛. 混合教学模式下应用型高校思政课专题式教学改革探究[J]. 经济与社会发展研究, 2020(15):2.
- [5] 赵猛. 创新创业型人才培养与高校思政课教学信息化背景下改革探讨[J]. 中文信息, 2020(1):1.