

双创教育与专业课教育对大学生就业的影响

王丽 池英绮

(齐鲁医药学院 山东省淄博市 255300)

摘要:目前,中国高校教育教学发展迅速。创新和创业是一种行为、一种思想,也是一种精神。转化思维,提升热情,挖掘潜力,是“双创”精神的精髓。多年来,大学生的职业培训没有得到太多的重视。“双创”的建议为学生职业培训的发展带来了新的思路。高校来说是重要的场所,为社会主义建设培养人才,就业和教育也应做好迎接人才培养,并改变传统模式,旨在提高就业率,教育的功利教育的创新人才。从“双创”的角度重新审视学生职业培训的问题,使职业培训真正发挥作用,帮助学生实现生活价值和社会价值。

关键词: 双创教育; 专业课教育; 大学生就业; 影响

引言

双创的起点是创新,起点是创业。双创的目的是打破传统的生产和就业模式,使新的发展模式适应市场经济发展的需要。“年轻人是最有想象力和创造力的人,是创新和创业的生命力。敢于做先锋,而不是过路人”。因此,培养青年特别是学生的创新精神和创业精神,对国家繁荣、社会进步和学生自身的发展都很重要。然而,从全国学生就业的总体情况来看,存在着许多问题,例如:缺乏先进和科学的就业概念、创新开拓精神不是很强等。如何帮助大学生正确看待就业是国家社会大学甚至家庭迫切需要解决的重要问题。

1 “双创”的时代背景和基本内涵

1.1 “双创”的时代背景

习近平总书记在中央经济工作会议上全面分析世界经济发展趋势,提出我国经济发展进入新常态。经济缓慢增长,经济结构不断调整平稳。这意味着,原本比较困难的大学生就业形势在未来几年不会有大的转机。随着“双创”战略的出台,创新人才将严重短缺,学生的就业能力也将面临巨大考验。面对新常态的经济环境,要想有突破和发展,就需要探索新的经济增长点,突破瓶颈。可以说,提出“双创”发展战略符合我国国情,是推动经济发展的新动力。我们也可以理解,国家为大学生就业提供了政治支持,为大学生的创业活动创造了有利条件,开辟了难得的机遇。

1.2 “双创”的基本内涵

“双创”的全称是“大众创业,万众创新”。“创业”和“创新”在定义和性质上有一定的区别,但两者之间有很强的联系。创业就是创新。创新是企业成功的必要手段。创业的过程中,只有不断创新,事业才会成长。创新是变化,是突破在原有的基础上,创业是创新成果的转化,将创新转化为价值促进创业。大众创业意味着市场参与者数量的增加,市场将更加活跃,更容易推动经济的发展和进步。随着所有的创新,更多的新产品和新技术将会出现,为经济发展提供源源不断的动力。大众创业和所有创新都是相辅相成的,两者谁都离不开谁。“双创”可以被视为打破传统观念的锁链、改变墨守成规、鼓励大学生深入思考人生价值的有力呼吁;可以认为“双创”是一种具有深度积累的文化,基于人类五千年的历史,具有深度丰富的文化,符合学生群体的个性特点,可以有效地激发大学生的创新创业精神。

2 双创教育引导大学生就业观的价值意蕴

大学积极实践教育的双重创造,从培训和发展的角度来看,大学生的就业具有很强的价值意义。从大学生个人的角度来看,他们可以改变大学生的就业观念,使他们在就业密集的情况下脱颖而出。从高校教育效果的角度来看,可以不断优化高校人才培养模式,实现全面教育的目标。从整个社会的角度来看,它可以缓解社会严

重的就业状况,实现更优的社会发展。

2.1 端正了大学生的就业观念

在某种程度上,大学旨在培养学生的创新和创业精神、意识和技能。从思想的角度来看,随着新时代的到来,生活的各个领域都在为“新”而斗争,试图通过某些“新”手段达到“新”的效果。但对于大学生来说,“稳定”仍然是职业选择的主要标准,受传统就业观念的影响,缺乏动力和创新。要改变大学生的心态,就必须对他们进行双重教育,鼓励他们把创业作为首要目标,同时培养他们的创新精神。通过这种方式,被动选择将转化为主动创业,大学生将获得高质量的就业和创业成功率。

因此,通过教育的双创,一方面要鼓励大学生工作和创业,另一方面要让他们意识到理性创新和创业精神。不像传统教育、双创教育注重学生的创新思维和行为能力,即通过未受过教育的契机,如何寻找出路,减少负面影响,高等教育学生的创新创业,以激发学生的创新兴趣,从而提高大学生的就业率。综上所述,通过培养思维、意识和技能,可以有效地提高大学生的创新思维和意识,有效地提高就业能力。

2.2 巩固了大学生的就业基础

大学生二元制教育不同于一般的创业教育或就业导向课程,以创新创业教育为基础,本质上从属于实际应用领域,不能脱离专业基础。学生的理论知识。可以说,二元制教育既要立足于大学生的专业知识追求更好的发展,又要立足于教育以巩固学生的专业知识。高校双创培训之所以能够夯实大学生就业基础,主要原因在于双创培训是高校响应党和国家号召,为培养学生创新意识而开展的培训课程。提高他们的创业就业技能。二元教育不是纸上谈兵,不能轻易停止,必须脚踏实地做好做强,尤其是创业教育,更不能脱离大学生身心发展和实际发展的特点,在发展过程中创业,选择一个合适的、好的领域来提升成功。总的来说,双创教育不能是被动的水,没有根,它是建立在大学生的专业知识之上的。二元制教育充分展现大学生的主观能动性,将专业知识融入创新创业教育的全过程,在教育过程中帮助学生体验专业知识和实际应用,挖掘专业知识对创新创业的潜在价值,因此,总体而言,二元教育加强了大学生就业的基础。

3 高等职业院校创新教育现在所面临的问题

3.1 政策分析

解决大学生就业问题的最佳方法是目前国家层面最难解决的问题之一。虽然有关单位提出了许多解决办法,但收效甚微。目前,大学生的创业精神仍然很困难。这一方面是因为国家对学生自主创业的政策还不成熟,另一方面是因为自主创业政策在各个地区没有得到有效实施。有些政策虽然有良好的理念,但在细节一级缺乏具

体的执行方案,而另一些政策则没有在地方单位和学校一级得到有效执行。

3.2 从社会发展形式进行分析

现在很多大学生在择业时倾向于选择相对稳定的公务员和企业的某些部门进行就业,存在严重的恐创业心理。诚然,创业带来了诸多不稳定因素,这也是直接影响大学生自主创业重要性的原因之一。学校要在学生中营造自主创业意识,不能简单地采用传统的教学模式,注重学习学生的专业和理论知识,更要培养学生的自主创业能力。但目前许多学校对培养学生创业的重要性认识不足。随着创新创业教育理念在我国的引入,一些学校也在积极实施,通过大规模的课程改革来改善传统教育的短板,但没有解决根本问题,没有达到预期的目标。

3.3 大学生自身问题分析

一些调查表明,目前应届毕业生的安全感比较低,他们的思想依然在停留在马斯洛所说的“安全需要”上,主要是以稳为主,选择就业的策略比较保守,选择就业的范围比较局限,主要集中在国考、省考、事业单位、国企等较为稳定、牢固的“金饭碗”行业。目前,我国各个地区都出现报考公务员的热潮,一些地区甚至出现了数万人“挤独木桥”的就业情况,这是当前高校毕业学生在就业问题上出现的畸形现象。另一方面,学生在高等院校进行学习和成长的过程中,严重缺乏创新创业的能力和勇气,有的同学甚至还在思想上对大学生创业存在着一定程度上的抵触、排斥的情况,这对于大学生进行创新创业造成了比较大的阻力,进而还会影响到我国的经济发展和科技创新能力的提升。

4 双创教育与专业课教育对大学生就业的影响

4.1 深化教学改革,提高教学的实效性

课堂学习是高校双创创新学习的主要渠道,是教授学生创新创业的有效模式。用好这一主渠道,对深化大学生就业观念具有重要意义。目前,课堂教学主要由教学认知、教学方法、教学模式等三个方面组成,应从这三个方面入手,一一完善,最终达到深化教学改革的目标,在以提高双标教学的有效性。教学认知,虽然双课程学习不是当前特殊教育的主题内容,但它贯穿于专业教育的全过程,因此在创新创业的内容上,教师应遵循以人为本、以人为本、以人为本的指导方针。把学生放在第一位。在课堂教学中,教师要自觉优先考虑创新创业相关内容,使内容、时间价值、意义等要素清晰、易懂、易懂,实现对大学生的全面系统教育。教学方法论,教师不能一味的讲解教学内容,要明白它是一条龙,一种逻辑顺序的逻辑结构,还要留出足够的时间和空间让学生自己思考,以达到启发式教育的目标。只有这样,大学生形成的就业观念才能牢固。从教育形式上看,新时代大学的学生敏感,对新事物充满兴趣,对旧事物嗤之以鼻。因此,为了让大学生选择愉快的学习方式,最好是让学生在有趣、轻松的环境中学习。

4.2 提升学校老师的教育、教学能力

教师要落实国家鼓励和支持大学生自主创业的政策。然而,大多数大学教授都是合格的,不具备创新创业领域的理论知识和实践经验。因此,在创业教育、师资培训等方面,应采取多种措施,提高创新人才的引进,师生在实践、理论和方法的指导下同步工作,提高创新人才的水平。创新创业领域的教育和扩大学校创新创业的机会。

4.3 鼓励学生自主创业,激发学生创新意识

为了在高等教育机构中实施民族精神,并积极鼓励学生毕业后

自主创业,学校还必须利用各种手段不断激发学生的创业精神。应当建立高校专业平台和机制,能够激励和鼓励大学生创业,例如:可实施学校校园内的创业基地、创业所需的材料和技术来指导那些想创业的大学生。它还可以组织创新和创业比赛,建立相应的奖金机制,鼓励学生的赢家和输家,促进广泛参与创业和创新实践活动。此外,职业高等教育机构可以调整他们的专业课程,为想要自主创业的学生提供创业支持。

4.4 强化师资队伍,加强校企合作

为提高专业课程教育与教学融合的合理性,学校应加强师资培训,建设专业复合型教师队伍,为融合教育打好基础。学校可设立专业双师岗位,适当提高相应的薪酬水平和福利制度,确保高素质复合型人才就业,校内教师也要积极进企业锻炼身体,提高综合素质通过渗透和退出来提高教师的综合能力。比如,学校要引导教师积极参与创新创业和专业内容相关的研究活动,让他们了解前沿知识动态,参与相关活动,为他们的融合打下良好的基础。学校可能会聘请一些成功的企业家,在学校进行科学定位。还可以通过引导教育者建立网络和互动来积极促进学校之间的合作,在此过程中,教育者可以分享教学经验,以此来改进教学模式和学习结构,适当地精简和更新创新创业学习。学校还应加强物质文化和精神文明建设,最大限度地为学生提供良好的教育环境。二元制教育与职业培训的融合需要多方力量的支持。学校可以加强与企业的合作,共同打造校企合作平台,让学生有学习的机会,也可以平衡理论与实践的学习。同时,在优化相关课程内容的同时,学校可以积极参考企业的意见和建议,根据企业的需要,引入创新的教育形式,可以培养出高素质的复合型人才,更好地做好准备。如此高素质的人才,对于一些企业来说是非常必要的。学校在校企合作中,要努力为企业培养紧缺人才,让学校更加重视校企合作。比如,可以在校内加强企业文化教育,帮助学生了解商业的魅力,为提升学生创新创业能力打下良好的基础。

结语

双创教育与专业课教育的融合,能强化对学生主体地位的尊重,为学生未来就业提供相关指导和意见。二者融合过程中,教师的教学理念、教学模式以及教学策略都需要发生变化,才能培养高素质复合型人才。校企合作能提升双创教育与专业课教育融合的实效性,但二者合作需要政府介入规范,才能提升校企合作的系统性和科学性,确保能以创业带动就业,提升大学生就业率。

参考文献:

- [1]辛斐斐.人力资本、社会资本与大学生就业研究:回顾与展望[J].重庆高教研究,2019,7(1):102~111
 - [2]李涛.论大学生职业发展与就业指导服务体系建设[J].教育与职业,2019,12:54~57
 - [3]钟云华,刘珊.乡村振兴战略背景下大学生农村就业意愿的影响因素分析——基于推拉理论的视角[J].高等教育研究,2019,40(8):88~97
 - [4]叶宝娟,郑清,董圣鸿,方小婷,刘林林.职业使命感对大学生可就业能力的影响:求职清晰度与求职效能感的中介作用[J].心理发展与教育,2017,33(1):37~44
- 作者简介:王丽:1991年4月,女,汉,山东省淄博市,助教、思想政治,硕士研究生
- 池英绮:1995年12月,女,汉,山东省淄博市,助教、思想政治,硕士研究生