

新高考背景下高中语文群文阅读的思考

张春婷

(山东省聊城颐中外国语学校 252000)

摘要:群文阅读是学生深入阅读、深入学习,实现系统化、整合性阅读的方式,对于高中生来说,群文阅读既能增长见识、开阔眼界、积累知识,又能丰富其思想、提升其深入研读学习的能力。在高中语文教学中,采用群文阅读,也符合学生的接受习惯与能力,能在促进学生深入学习的同时,进一步提升学生捕捉信息、系统化学习与归纳整合的能力,对学生语文读写能力的培养和语文综合素养的提升,都有积极的促进作用。

关键词:高中语文;新高考;群文阅读

引言

在核心素养的教学背景下,群文阅读得到了教师的关注和重视,也受到了学生的欢迎和支持。所以,在群文阅读中,语文教师要彻底落实课程化教学,让学生的语文阅读更具特色。阅读是语文教学中的重要组成部分,在高中课堂中占据了重要的教学比例。但是在实际教学当中,群文阅读教学还存在一些问题,教师要结合语文实际情况,优化群文阅读的课程教学,让学生对阅读产生浓厚的兴趣。本文对高中语文群文阅读课程化的实践展开研究,希望可以给广大学者些许建议。

一、高中语文群文阅读的可行性

(一)群文阅读可拓展学生阅读的广度

新高考背景下高中语文阅读教学不再仅限于教材选文的学习,而是应该向更广更深层次的延伸学习,是把课内知识延伸到课外,把其他学科领域渗透到语文阅读中的一种学习。而这种延伸采用群文阅读是最佳的途径。同一题材的、同一主题的、同一思想的文章放到一起,既可以增加学生的阅读量,弥补了学生因为课后时间紧张无时间进行阅读的缺憾,又可以拓展学生的视野,增加学生的知识储备量。量变达到质变,只有引领学生阅读更多题材更宽泛的文章,学生才会“见多识广”。阅读的广度拓展了,平时通过阅读积累的历史、哲学、科技等方面的知识多了,学生思考问题的角度就会多元化,深层次。

(二)群文阅读可提升学生阅读理解的深度

高中语文阅读教学不仅要引导学生多阅读,注重学生阅读的广度,更要注意提升学生阅读的深度。没有思考的阅读等于白读,没有深入思考的阅读也是一种敷衍或者完成任务式的阅读,不是真正的阅读。高中语文阅读教学不再是小学阶段的字词学习,也不是初中的中心主旨的概括,而是要求学生要有自己独立的判断和见解,要有自己的思辨能力。群文阅读教学可以高质量地引导学生对文章中的人和事进行对比、互联,发现异同,从而让学生对某一人物或者某一事件评价不再是单一的好与坏,而是旁征博引,条理清晰地说出自己的独特而又精准的看法。如果只是单篇阅读教学,那学生的思维受限,阅读思考的深度也会受到一定的限制。

二、新课程背景下高中语文群文阅读开展现状分析

(一)对群文阅读概念认识不够深刻

结合群文阅读教学模式的内涵,主要包括四个基本要素,即:议题、文本、集体建构、达成共识。教师在具体实施教学之前,面临的首要任务就是加强概念研究,只有对“群文阅读”的内涵进行全方位审视,对其构成要素进行深入研究,才能更好地开展群文阅读教学。但是在调查中发现,多数高中语文教师针对“群文阅读”的概念理解上存在误区,即:将议题片面地理解为阅读“主题”,将群文阅读中的“达成共识”现象与阅读中的“标准答案”混为一

谈。还有一部分高中语文教师对“群文阅读”的内涵认识不够深刻,认为群文阅读就是单单从数量上进行了改变。正是因为高中语文教师认识上存在的偏差,致使教师在设计群文阅读教学方案时常常出现诸多问题,最终群文阅读教学落实效果不佳,难以达到既定的教学目标。

(二)教师群文阅读教学经验不足

在高中语文群文阅读教学中,教师占据十分重要的地位,是群文阅读的组织者、设计者。但是在具体的群文阅读教学中,由于语文教师在之前并未开展过相关的教学,自身的群文阅读教学经验比较匮乏,同时多数教师还深受传统教学理念的束缚,致使群文阅读教学模式在高中语文课堂落实效果不佳。一方面,从教师的教学理念来说,教师深受传统教学理念的制约,紧紧围绕应试考试的内容选择阅读教学内容,致使语文阅读教学中出现了“考试考什么,教师就教什么”的现象。同时,受以往应试语文教学理念的束缚,部分教师认为群文阅读教学模式可有可无,没有推广的价值。另一方面,受传统单篇阅读教学模式的思维影响,一直以来,高中语文教师在组织和开展阅读教学时,基本上都是以单篇阅读形式展开的,针对某一篇文章进行详细讲解、分析。同时,针对篇幅比较长的阅读文本,教师在优化教学时,经常会对其进行科学分割,借助几节课对其展开处理。这种教学模式存在极强的程式化现象,制约了群文阅读教学的开展效果。

三、新高考背景下高中语文群文阅读的思考

(一)突出阅读主体,培养学生的兴趣

与传统的阅读形式相比,群文阅读更适合素质教育背景下的高中生,更能激发学生看、听、读、思的兴趣,也更能培养学生以主体身份敏锐感悟、体验思考的能力。首先,群文阅读摆脱了过去单一式、引领式的阅读,让学生走出一问一答的线型、被动的学习模式,使学生能调动自己的感官、感觉、情感,从一组或者一篇文章中汲取各种营养、知识,丰富学生的精神世界,培养学生的阅读兴趣,为丰富学生的语文知识,提升学生的语文思维与想象能力创造了条件,提高了阅读教学的效率。其次,群文阅读就是学生面对的是一组同类主题、不同内容的文章,或者是一组内容丰富、主题不同的文章,这样的阅读活动对于高中生来说,有如此丰富的阅读内容,既能满足他们对新内容的探索欲、新知识的获得欲,又能激起学生更多思考,让学生深入学习,对同一类内容,发表不同的看法,表达不同的想法,突出自己的思考;或者与同学交流,使思想与思想发生冲突,撞出火花,达成共识,从而满足学生阅读活动的体验感,强化阅读的主动性,满足了学生好奇心、求知欲的同时,也增强了学生的获得感,使学生在阅读中看到更美的世界,遇到更好的自己,从而提高学生的语文素养。

(二)选择文本、组合文本

阅读文本是教师开展阅读教学的工具,也是阅读教学效果的重要保障。在群文阅读教学模式下,如果教师选择的群文阅读文本与议题不相符合,就会导致群文阅读的文本质量低下,难以保障阅读的最终结果。面对这一现状,文本的选择和组合已经成为教师关注的重点。具体来说,应注意以下几个问题。

1.指向群文阅读议题。高中语文教师在选择群文阅读文本时,应紧紧围绕群文阅读的议题,以分支的形式搜集相关的阅读文本,并对其进行有效组合,使其成为群文阅读的材料。

2.跨越教材界限,选择多样文本。高中语文教师在选择阅读文本时,还应坚持多样性的原则,立足于教材,又不能局限于教材中,可以以教材中的阅读文本作为切入点,将同一年代不同作家的作品、同一题材的作品、同一作家不同时期的作品进行整合,使其成为群文阅读的主要文本。

3.符合学生的学情。为了增强群文阅读有效性,教师在选择群文阅读文本时还应立足于学生的学情。具体来说,教师不仅要关注学生的语文基础知识,还应关注学生的日常学习生活、兴趣爱好、认知水平等,精心选择与其学情相适应的群文阅读材料,确保选择的群文阅读材料与高中阶段学生的实际学情相适应。否则,一旦脱离了这一点,就会制约群文阅读开展的效果。

4.关注群文阅读的文本数量和质量。在科学选择群文阅读文本时,还应关注文本的数量和质量。一方面,确保选择的阅读文本数量保持在四篇左右,不宜过多过少,以免制约群文阅读开展的效果。另一方面,在选择阅读文本时,还应关注群文阅读文本的质量,确保学生在群文阅读文本的阅读中,获得知识、提升自身的阅读能力。

(三)多样化的阅读形式,拓展学生的理解思维

在传统的阅读教学中,由于方法单一,学生花在阅读内容上的时间并不多,没有思考,没有感悟,更多的时间教师用来讲解阅读内容或者给学生传授阅读方法,甚至抽丝剥茧地给学生分析阅读内容中的细节与重点,让学生没有空间独自享受阅读、感悟阅读。随着新课程改革的推进,阅读方式也随之增加了不少,如略读、跳读、默读、朗读等,但深度却远远不够,学生对阅读内容的理解不够透彻,在阅读过程中也很少有收获,特别是想象力的提升、思想的丰富都很不够。学生似乎只是为了读而读,虽完成了阅读任务,但是收获不理想。而在素质教育背景下应运而生的群文阅读,学生阅读内容丰富了很多,阅读形式、方法也灵活了,有了多样性,如默读、速读、跳读、精读、主题研读、系列阅读、对比阅读等,学生可根据需要随时灵活运用。不论是共同阅读一篇文章,还是同时阅读一组文章,学生都可以灵活地选用多种或者一种更适合自己的方法。学生可以在不同内容、不同作家、不同体裁、不同风格、不同主题的文本阅读中学会比较、分析、归纳、总结,学会深入思考。这对于时间紧、任务重的高中生来说,既能节省时间,提升阅读效率,又能培养良好的、终身阅读的习惯,满足学习需求。同时,群文阅读内容的丰富性、方法的多样性,还能拓展学生的理解思维,深化学生的情感体验,丰富学生的人文底蕴,提升学生的阅读能力,增强学生认识社会、辨识人生方向、树立人生目标的能力。

(四)整合阅读内容,丰富学生的阅读体验与人生认知

在当下的阅读调查中,我们发现其实身边十个人有九个人是经常阅读的,只是他们阅读不是深入就一本作品的研究,或者就一组作品进行研读,而是浏览手机上一篇公众号文章、头条新闻、娱乐

八卦等,或者拿起一本杂志,随意地挑一两篇阅读,抑或拿起一本小说用最快的速度阅读等。这种阅读算是一种阅读,也是怡情养性的一种方法。但是对于思想、情感、阅历都正在成长期的高中生来说,这种碎片化的阅读是不利于他们的学习与成长的,这种浅尝辄止、蜻蜓点水式的阅读会造成他们片面的认识,不利于他们思维体系的建立,更不能满足他们的学习需要。所以,高中语文教师要针对学生的学习需要、成长需要,结合语文教学,组织学生有主题地进行群文阅读,丰富学生学习内容的同时,还要拓展学生的思维,深化学生的认识,使他们的情感、思想更成熟、更丰富,让他们的精神世界圆润起来,真正享受阅读、享受学习。比如,教师可以以《平凡的世界》为契机,组织学生阅读路遥“人生三部曲”的其他两部《人生》《在困难的日子里》,引导学生从人物心理、故事走向、历史背景等,分析“人生”,认识“人生”这个如谜一样的大主题等。这不仅能丰富学生的思想与认识,改变学生,还能让学生从中汲取力量与经验,变得理智、坦然,从容面对学习中、生活中的困难,对自己的人生价值与追求有新的思考。

(五)运用群文阅读提高学生文学素养

在高中阶段,语文作为重难点部分,掌握知识对学生而言至关重要,但在核心素养导向下,还应帮助学生提高文学素养。教师可以利用群文阅读教学模式开展课程,根据教材内容,搜集与之相关的阅读资源,如相同文体、相同作者、相同内容等,让高中生统一进行群文阅读。如此则能使其在阅读过程中与本课程内容进行对比,从而从更深层次领悟其中的内涵与思想,突显优质的课堂教学效果。如在学习《阿Q正传》一课时,课文节选自鲁迅中篇小说,具有极高的文化价值。鲁迅的文章从小学阶段就一直是教学中的重点内容,教师可根据本课课文,搜集鲁迅不同时期的作品,如《朝花夕拾》《呐喊》《彷徨》《华盖集》等,从中选取经典部分让高中生进行群文阅读。如此一来,高中生就能通过阅读多篇文章与本课进行对比,了解鲁迅的写作风格,对作者也会有更全面的认知,对课文内涵、思想及作者的写作目的也会有更深层次的领悟,并将语文相关知识理解透彻,从而大幅度提高自身语文综合能力与文学素养,实现全面发展。

结束语

综上所述,在新高考的背景下,教学方法有千万种,但是群文阅读在提升学生的阅读速度、拓宽学生视野、增加学生对文章理解的深度和广度上都是最佳的选择。虽然群文阅读教学中会有很多阻碍,但是只要教师遵循群文阅读的原则,做好教学前的准备工作,转变教学理念,相信在教师的指引下,采用群文阅读教学方法,一定会提升学生的阅读能力,提升学生的综合素养。

参考文献:

- [1]王蕊.智慧学习环境下高中语文群文阅读的方法路径初探[J].数字教育,2021(1):56-59.
- [2]张月铭,潘伊美.高中语文主题阅读教学模式的构建路径[J].文化创新比较研究,2020(32):89-91.
- [3]俞佳欣.核心素养视野下的语文群文阅读教学研究[J].现代商贸工业,2021,42(27):153-154.
- [4]张幼良,杜艳红.高中语文群文阅读教学刍议[J].常熟理工学院学报,2020,34(4):105-110.