

# 高中语文课堂教学有效性研究

于翠

(山东省聊城第一中学 252000)

**摘要:**高中语文课程是具有基础性、人文性、综合性与实践性的课程,它是高中阶段学生的必修课程,也被称为三大主科之一。相对于初中阶段的语文课程,高中阶段的语文学习内容更加广泛和丰富,且其知识性和系统性都有显著的增强,对于学生来说学习难度增加、学习任务加重。同时,语文学科作为工具性学科与其他学科的学习联系更加密切,尤其是在阅读、理解层面对语文的依赖更加明显,可以说“得语文者得天下”,这充分说明了高中语文学习的重要性,当然也对当前的高中语文教学提出了更高的要求。新课改下的高中语文教学,强调要提高课堂教学效率,切实发挥语文学科的育人功能。

**关键词:**核心素养;高中语文;课堂教学;有效性

## 引言

在教育教学体系改革的进程中,学科核心素养的培养逐渐凸显出重要地位,高中学校实施素质教育离不开语文学科教育,培养学生语言素质能够在语文学科教学中得以实现。将学科核心素养渗透在高中语文课堂中,既符合新时代教育教学体系的改革,又是培养学生综合素养的有效途径。在社会进步、全民素质提高的时代中,越来越多的人开始关注学生的语文素质,各高中学校为符合教育教学的改革要求开始全面落实素质教育,将学生学科核心素养的培养作为主要教学目标进行语文学科教学的开展,想要实现这一目标,就应激发学生兴致,为学生营造良好的语言环境,推动学生思维发展,将语文学科核心素养渗透在整个语文课堂教学中,进而提高学生的综合素养。

### 一、高中语文教学有效性内涵

高中语文教学主要包括以下层次:首先,明确教学的目标。要想促使高中语文教学顺利开展必须要有教学目标,这是最基本的要求,在实际教学的过程中如果没有确定的教学目标学生阅读就会很盲目,而且在阅读一遍课文后难以从中学习到知识并积累。其次,有效的教学方法。在高中语文教学的过程中教师通过有效的教学方法实现以学生为主体,促使学生更好地接受相关知识。就当前高中语文教学的情况来看有很多的教学方法,其中最典型的教学方法有表演教学法和实践教学法。最后,教学效果显著。在高中语文教学的过程中,学生需要锻炼自身的各方面能力尤其是阅读能力和解决问题的能力。但是在教学中无论是确定教学目标还是运用有效的教学方法,主要的目的都是提高教学效果。所以高中语文教学有效性还应加强教学评价的设计。

### 二、高中语文课堂教学现状分析

#### (一)学生缺乏积极性,核心素养不高

高中语文教学过程囿于传统教学思维模式,学生更习惯于被动听讲、被动回答的学习方式,不善于自己主动寻找问题、解决问题,因此,在日常学习过程中学生的自我思考与探索机会不多,更别提相应能力的提升。在这样被动学习的氛围中,当语文教师在渗透学科核心素养时,学生也是一知半解,无法提高兴致,甚至无法跟上教师的步伐。例如,学生很难进入古文鉴赏类知识的学习过程中,很多学生认为古代的知识与我们现在所生活的时代甚远,理解起来相对困难,在现实中运用的机会也很少,导致学生积极性不高,在学习中也积极与教师进行交流,这不仅不利于核心素养的培养,同时还阻碍了经典文化的传承。

#### (二)与社会现实偏离,实践能力不足

现在的高中生几乎都是家庭、学校两点一线,大多时间都待在学校,与教师接触的时间甚至比家长都长,所以大多数学生无法全

面、充分地了解我们所处的社会环境。因此,教师会更加注重学生生活技能的培养,在实际语文教学课堂中会引入一些必要的发展技能,但是,学生自己缺乏主体意识,所学到的东西并未灵活运用到现实生活中,其中最为显著的就是核心素质,社会生活的各方各面都充满着语文核心素养,学生只有真正参与到社会实践中,才能有效提升自身的学科核心素养。

#### (三)核心素养拓展活动形式缺乏多元化

语文教学体系的改革对高中语文教师提出更高要求,要求教师善于将各种资源融入课堂教学中,并通过多元化的活动形式吸引学生的注意力,抓住学生的眼球。教师在讲解不同类型的语文知识时,大多都采用单一的文字解说方式进行讲解,或者通过单项教学方式讲解,忽略了与学生的互动。例如,教师在讲解诗歌、散文类知识时,主要围绕文章内容通过惯用的口头讲解进行文章分析,这一方式不仅不利于学生理解,同时还对学生的思维发展造成一定阻碍。如果采用角色扮演等具有区位性的活动形式,更利于学生进入学习状态,保障核心素养的高效渗透,提高课堂教学效率。

## 三、高中语文课堂教学有效性研究

### (一)制定明确的教学目标

高中语文课堂有效性教学的显著特点就是彻底转变了传统教学模式下教学目标设置中存在极强的随意现状。新课程理念下,教师应精心制作出精准的教学目标。而要实现这一点,教师应做到以下几点。

1.必须要对语文核心素养进行全面、深入地研究,并对教材进行认真研读,紧紧围绕语文核心素养的要求,结合“知识与技能、过程与方法、情感态度和价值”,精心设计教学目标,确保设计的语文教学目标能够兼顾语文学科的工具性和人文性。

2.必须要进行学情分析。教师在制定语文课堂教学目标之前,还应紧紧围绕学生的主体地位,对学生的语文实际水平、认知规律等进行全面的了解,制定出与学生实际水平相契合的教学目标。否则,如果教师设计的教学目标出现了过于高、过于低的现状,同样会对学生产生影响,无法满足学生的学习需求。

3.兼顾学生的水平差异性。新课程改革背景下,高中语文教师在设计语文教学目标时,还应立足于学生之间存在的个体差异性,坚持因材施教的原则,制定出难易程度不同的教学目标,以最大限度满足所有学生的学习需求。

### (二)构建多元化课堂教学模式

课堂教学模式是制约课堂教学质量的关键。面对新课程理念下的高中语文教学要求,为了提升课堂教学的有效性,教师还要从多个角度进行分析和研究,构建多元课堂教学模式,不断提升课堂教学的有效性。

第一,问题导向式教学。问题是教学活动中的基本元素,也是引领学生积极思考、独立开展探究的重要载体。因此,教师在优化课堂教学时,就可结合教学内容精心设计出具有探究价值的问题,使学生在问题的引领下,从不同的角度、不同的层面上对其展开思考、分析等,在探究中完成语文知识学习,并实现知识的主动建构。

第二,多媒体辅助。信息技术背景下,多媒体已经成为课堂教学中的重要手段。因此,教师在优化课堂教学时,结合教材中难以理解的部分,通过多媒体途径,补充时代背景、作者经历等材料。同时,还可以结合学生在传统教学模式难以理解的问题,适时融入多媒体技术,给学生创设出更加直观的教学情境,借助情境体验促使学生在具体的学习中产生个性化认识,与作者形成情感共鸣等,最终完成相关知识的深度学习。

第三,合作探究。面对语文核心素养下的教学目标,高中语文教师在优化课堂教学时,还应坚持“自主、合作、探究”的原则,灵活运用合作学习模式开展课堂教学。这就要求教师应紧紧围绕教学内容、学习主体等,精心设计出具有探究价值、开放性、层次性的学习任务,确保其与学生的认知发展区相适应,学生“跳一跳即可摘到桃子”。接着,将全班学生科学、合理地划分为几个学习小组,引导学习小组的学生,紧紧围绕教学任务展开探究式学习。在这一过程中,学生不仅完成语文知识的主动建构,而且完成自身多种能力的提升,落实了语文核心素养下的教学目标。

第四,实践教学。面对核心素养下的高中语文教学要求,教师必须要从语文教学内容出发,科学设计高质量的课外活动,引领学生在实践活动参与中完成多种素养的提升。一方面,在课堂教学之余,积极开展各种各样的课外活动,包括演讲比赛、辩论会、读书知识竞赛、书法比赛等,促使学生在课外活动参与中,提升自身的语文综合素养。另一方面,教师在课堂教学之余,指导学生到社会上搜集相关的学习资料、写作素材,还可以带领学生到大自然中感受风景、开展实践调查等。

### (三)精彩导入,激发学生上课兴趣

良好的开端是成功的一半。导入是高中语文课堂教学的开始,也是不可或缺的环节。教师精心设计的导入既能够激发学生上课兴趣,又能够激起学生的探究欲,为学生一节课的学习打下良好的基础。在高中语文课堂教学的导入上,要以高中生的心理特点和认知水平为基础,从趣味性、新颖性、意境性等角度出发进行设计,通过这样的设计来拉近学生和所学内容之间的距离,使学生迅速融入课上内容的学习中。例如,在学习鲁迅先生的《拿来主义》这篇文章时,对于现在的高中生来说,作品所反映的时代与学生有一定的距离,且其杂文的写作特点也会给学生带来晦涩难懂的感受。对此,教师就可以结合学生的生活常识进行导入,以各类汽车的“车标”为切入点,先试着问一问学生能否通过车标知晓是哪款车,是国产车还是进口车,进而提出问题“如果你能够买车的话,你会选择买国产车还是进口车?买什么牌子的车与爱国有关联吗?”在学生激烈的争论中,导入所学内容,使学生明白对于外来事物,不能一味地肯定,也不能一味地否定,要取其精华去其糟粕。这样学生就能够从文章的现实意义去深度思考当时作者的写作意图,学生的兴趣也就被激发出来,很快进入课堂学习中。

### (四)培养学生良好的学习习惯

基于薄弱高中学生语文学习态度不端正、学习能力低下的现状,教师在构建高效语文课堂时,首先要培养学生良好的学习习惯。

良好的学习习惯是打造高效课堂、实现高效教学的基础,学生只有具备良好的学习习惯,才能在语文课堂学习中更加认真、专注,显著提升课堂学习效率。基于传统高中语文课堂教学常常忽视学生学习习惯培养的情况,应从以下三个方面进行改变:首先,培养学生良好的预习习惯。教师应指导学生重视课前预习,可以结合教学内容,设计课前预习单或预习微视频等,引导学生更好地开展课前预习。同时,还要指导学生在预习中标注出重难点、疑惑点,以便课堂上针对性地听讲。其次,在课堂教学中,教师应着重培养学生手脑并用、勤于思考的良好习惯,不仅要指导学生学会记笔记、认真听讲,还要给学生留有思考的时间和机会,使学生在有效的思考中逐渐形成良好的课堂学习习惯。最后,让学生养成课后及时复习和巩固的习惯。教师在完成课堂教学之后,还应指导学生及时巩固所学知识,在课后练习中完成能力和素养的提升。

### (五)充分应用表演教学法,打造出高效教学课堂

有的高中语文教师在实际教学过程中仍是机械为学生讲解知识,这种教学方式虽然促使学生更好地了解相关知识,但是难以调动学生学习的主观能动性。所以在新课改背景下,要想构建高效的课堂,提高学生参与学习的积极性,在实际教学中还应充分利用表演教学法并为学生提供一定机会让学生展示自己,促使学生在展示自己的过程中加深对知识的理解,不断提高自身的学习水平。例如:教师在讲授《雷雨》时,为了促使学生能够充分了解此戏剧作品,可先让学生自主阅读,当学生对此戏剧作品的内容有一定了解之后,让学生分析此戏剧中人物的动作和语言。与此同时,教师结合学生的实际情况为学生划分小组,借助服装和道具可以在班级(若有条件获得支持可以在学校礼堂)表演课本相关场景。传统教法只是听教师讲或者让学生分角色朗读就觉得很好了,而表演让学生以活动的方式体会到剧中人物的冲突,促使学生更好地理解人物的性格,把握住此戏剧作品的情感。学生更喜欢中国传统优秀文化,这也使相对单调的传统课堂变得更为丰富有趣。

### (六)文化传承与理解的渗透

首先,基于传统文化加强与现代文化的联系,以此丰富学生的文化底蕴,培养学生的民族自豪感。其次,从国际视野看待文化传承,既要学习引入国际上有价值的文化内容,又要传承中华优秀传统文化,实现共同进步。最后,在文化贡献的基础上推动个性发展,在文化发展过程中要尊重文化差异,以此提高学生的创造性,促进学生个性化发展,实现核心素养的有效渗透。

### 结束语

综上所述,新课程改革背景下,虽然对高中语文课堂教学提出了更高的要求。但就当前高中语文课堂教学现状来说,受到多种因素的制约,致使课堂教学效果不佳。面对这一现状,高中语文教师必须要更新教学理念,紧紧围绕学生和教学内容,制定出明确的教学目标、构建良好的课堂氛围、以生为本开展教学、兼顾能力与情感,提升高中语文课堂教学的有效性。

### 参考文献:

- [1] 马林.提高高中语文教学有效性的策略探究[J].知识文库, 2021(4): 141.
- [2] 王学礼.高中语文课堂教学有效性研究[J].高考, 2021(6): 75.
- [3] 吴智昌.提升高中语文教学有效性的思考[J].江西教育, 2020(33): 18.