

高中《政治与法治》教学中政治认同素养培育探究

杨冬冬^{1,2}

(¹吉林师范大学 吉林省四平市 136000; ²长春市农安高级中学 吉林省长春市 130000)

摘要:高中生正处在世界观、人生观、价值观形成的重要阶段,在此时通过《政治与法治》教学让学生形成良好的政治认同素养,在政治体制认同、政治政策解读、政治思想认知等方面体现出独有的智慧,能够建立起道路自信、制度自信、文化自信、理论自信。这些都将对高中生的未来的成才发展、社会责任感的形成都有积极作用。本文即主要围绕高中《政治与法治》教学中政治认同素养培养展开具体分析。

关键词:高中教育;《政治与法治》;政治认同;素养培育

Research on cultivation of political identity literacy in the teaching of Politics and Rule of Law in senior high schools

Yang Dongdong^{1,2}

¹Jilin Normal University, Siping 136000, China

²Changchun Nong'an Senior Middle School, Changchun 130000, China

Abstract: the high school students are in the world outlook, the outlook on life, values formation of the important stage, at the same time through the politics and the rule of law teaching to make students form good accomplishment, the political identity of identity in political system, political policy interpretation, the respect such as ideological cognition reflects the unique wisdom, to build roads confidence, confidence, culture system and theory. All these will have a positive effect on the future development of senior high school students and the formation of social responsibility. This paper mainly focuses on the cultivation of political identity literacy in the teaching of politics and the Rule of law in senior high schools.

Key words: Senior high school education; Politics and the Rule of Law; Political identity; Literacy cultivation

政治认同指的是人们在政治生活中呈现出的一种精神层面的归属感以及对应的行为。我国高中生作为未来高等人才,需要在高中阶段形成正确自我定位的能力,该能力在一定程度上依赖于政治认同。所以政治认同是高中生综合能力其中的一个重要因子,只有思政教师利用科学有效的教育方法才能使其发展壮大。其中《政治与法治》因为教学内容倾向于意识形态,非常适合培养学生的政治认同素养。

1 政治认同素养的基本概述

弗洛伊德提出了认同理论,马克思在此基础上发展出了“阶级意识”概念。二战后,行为主义政治学家们开始研究人的政治心理。这一阶段,弗洛伊德的认同理论大放异彩,同时马克思的阶级意识也得到了一部分学者的关注。后来逐渐地形成了政治体制认同、政治政策认同、阶级认同、政党认同等具体内容,这便是政治认同的完整的构架。政治认同素养则是指一个人对政治体制、政治政策、自身阶级的理解能力,对自身所在政党或者对其他政党形象、职能的理解能力。从人相信某一事物的知、信、行这个链条来看,政治认同素养同样是需要高中生详细了解什么是政治认同,并对比历史文献以及现实情况做到坚信中国共产党领导、坚信社会主义道路、坚信社会主义理论、坚信社会主义制度、坚信社会主义文化。换言之,高中生的政治认同素养,必须建立在对比分析、情感理解、价值判断的基础上,否则政治认同便是虚假的,是站不住脚的,对学生的发展而言也是没有意义的。

2 高中《政治与法治》教学中政治认同素养培育价值

第一,建立高中生四个自信。在《政治与法治》教学中,教师通过列举中国共产党为了实现中国独立而做出的巨大贡献,让学生们感受到党的精神、深入理解党的宗旨,这会让学生由心而发真正地相信中国共产党的领导,并能够在此基础上形成社会主义道路、制度、文化、理论自信。

第二,提升学生的思想境界。如今高中生都是零零后,处在思想多元化的环境之内,很容易被一些不良思想侵蚀。教师在《政治与法治》教学当中具体分析中国共产党在强国富民方面的政策,例如扶贫政策的文化扶贫、就业扶贫、创业扶贫等。这些可以让学生形成政策认同,进而去深入理解“为人民服务”,并能够将其作为自身学习目标,不断地去提升自身世界观、人生观、价值观水平,保证思想的进一步成熟。

第三,提升学生政治分辨能力。在《政治与法治》教学中,教师结合我党发展当中遵义会议、西柏坡会议、十一届三中全会、一带一路四个转折点所解决的具体的政治及经济问题,让学生得以正确理解政治并形成一定的分辨能力。这种分辨能力对于高中生今后发展当中正确定位有着积极帮助。

3 高中《政治与法治》教学中政治认同素养培育现状

高中政治本身就是意识形态教育工作,而政治认同素养又是一种看不见摸不着的一种精神素质,故而其培养难度较高。这也注定了高中思政教师在“政治与法治”教学中学生政治认同素养培养过程里会出现一些问题。总的来说,这些问题主要包括教学目标不明、教学手段单一、教学内容不丰富、教学总结不科学。以下对这些问题展开讨论。

3.1 教学目标不明确

主要是教师在教学当中没有认真分析政治认同的具体内容,导致对应的教学目标不清晰。有的教师甚至于认为政治认同就是通过《政治与法治》教学硬性要求高中生对中国共产党产生信赖形成归属感,而忽略了学生主观对比分析、情感认知、价值判断。这种忽略了学生主体地位的教学方法,也是源自于教师本身对政治认同的浅薄理解,源自于教师没有深入分析《政治与法治》教学中政治认同培养目标和学生主体现状的关系。

3.2 教学手段不多元

一部分政治教师在《政治与法治》教学当中,主要是播放教学课件,课件标题和教材基本一致,详细内容部分以教材内容为准。总体来说,教师教学缺乏更多教学素材的融入,缺乏课堂教学活动设计,缺乏具体的案例导入,缺乏有效提问,整堂课死气沉沉,这和政治学习需要的紧张活泼气氛南辕北辙。

3.3 教学内容不丰富

政治认同素养作为意识形态层面的一种抽象能力需要教师利用生动生活案例加以剖析,但在具体教学中,“政治认同素养包括哪些能力?”,“如何锻炼这些能力?”,教师并没有给出具体答案,也没有围绕这些问题设计教学内容。《政治与法治》缺乏这些内容设计,仅依靠教材当中原有内容,无法让学生对“政治认同素养”有更清晰认知,也就无从下手去提升自身的政治认同素养。

3.4 教学评价不科学

《政治与法治》教学中很多教师的教学评价存在单一性、局限性。单一性指的是只存在教师对学生的评价,缺少学生间互评以及学生对教师的评价,更缺少教师间的互相评价。这种评价的单一性导致教师无法发现教学中学生政治认同素养培养当中存在的问题,会导致教学质量原地踏步。局限性指的是评价指标少,不能完全反映出教师教学、学生学习的具体情况。评价指标、评价标准、评价权重等设计也不科学。

4 高中《政治与法治》教学中政治认同素养培育策略

4.1 明确教学目标和要求

根据新教改要求,高中政治课程必须要充分考虑到学生目前学习需要,也要着眼于学生未来发展需求,要形成系统的长远、中期、近期教学目标。同时需要认真学习教学大纲,认真理解教学要求,需要做到以人为本,能够让抽象的政治理论转化为学生可以理解的内容。笔者认为教学目标的建立,需要注意以下几点:

第一,积极地明确政治认同素养的具体组成,即政治体制认同、政治政策认同、阶级认同、政党认同。这样利于对应地准备相应的素材,让课程内容得以丰富。

第二,要认真分析学生的学情,这是保证授课内容大众化的关键。学情分析需要教师在平日里对学生学习习惯、学习方法、学习成绩、学习行为等具体观察,并形成详细记录。

第三,将政治体制认同、政策认同、阶级认同、政党认同与具体案例结合,做好合理诠释,提高学生理解力。其中将柔性教学作为教学方式,避免课堂机械式授课和机械式学习,要保证活学活用。

第四,教学目标可以设定为:初级政治认同目标培养,此时需要培养学生对中国共产党的初步认同,这种初步认同源自于高中生从小学到初中有关思政教育,可以采用温习法来唤醒;中级层次政治认同,主要是通过丰富的素材案例,让学生感受到中国共产党一心为民的伟大精神;高级层次的政治认同,此时需要培养学生对政治的理性分析、对比总结、情感控制等能力,提高学生的政治辨识能力。这需要结合党史以及一些档案来完成。

4.2 创新教学方法与手段

要创新课件,要保证课件兼顾教材内容和学生政治认同素养培养,让二者能够有机衔接。在这样的思想基础上,认真地组织教学素材,丰富素材种类。可以将视频、图文、专题内容、电视节目等纳入进来,以编辑手段重新形成全新的视频内容,服务于学生的政治认同素养培养工作。全新的视频内容丰富了学生想象力,让抽象

内容转化为具象图像,进而加深理解。在过程中结合《政治与法治》提出问题:“政治与法治的关系如何?”“如何理解提升党员干部的四个自信有利于提升干部队伍的履职能力?”这样的问题让学生转换角色,站在党员干部角度去思考问题,提高了其思想层次打开了格局。

4.3 丰富课堂教育内容

教师要将《政治与法治》课程吃透,然后详细地分解出不同的教育内容,例如公民的选举权和被选举权、公权力和私权力的调和、我国人大的职能与作用等。并在其中有效地融入一些经典案例,例如遵义会议奠定了毛泽东在党和中央当中的领导地位;现实生活中公权力对私权利的影响案例;我国某部法律通过人大审议并最终执行的案例。在案例解说中能够有效地对接政治体制认同、政策认同、阶级认同、政党认同来对学生形成政治认同素养的培养。尤其是毛泽东曾经提出反对官僚化,要加强社会主义法制建设。通过这样的案例,能够很好地将政治、法治关联起来,而且通过伟大领袖的言行提高学生对中国共产党的信赖之情。

4.4 完善教学评价体系

主要是教师要严格要求自己,能够制定互评体系,让教师和学生、学生和教师、教师和学生能够秉持公正、公开、公平原则来互相评价。这样可以打开教学评价环节的单一性,彰显了政治教师教学的民主性、人文性。政治教师可以通过学生评价、其他同事评价找到自身教学问题,从而弥补短板保证教学质量的不断提升。在评价指标方面需要认真思考,遴选出比较全面的指标,既能包括师德师风、教学方法、教学态度、教学手段、教学气氛、教学效果等方面,又能体现出学生最终学习结果。要确保评价指标、评价标准彼此间的对应,同时要设置科学的权重。这其中教师师德师风应该占30%,其他的指标根据重要与否可以设定为10%~20%。

结语

高中《政治与法治》教学中有效地提升学生政治认同素养并非易事,需要教师认真理解政治认同以及政治认同素养。需要教师将该素养分解开来,结合教材内容来有效地形成教学方案,必须要保证课程内容的丰满性,要让学生既能理解政治和法治关系,也能够从中看到中国共产党一路走来高举“为人民服务”大旗做出的卓越贡献。如此便达成了思想教育、政治教育、法治教育融合目的。这其中利用党史有关的视频、档案等至关重要。这也意味着教师必须要认真备课,要提前设计有效教学环节,能够保证学生学习时不会因为《政治与法治》教学中融入政治认同素养培养而导致目标模糊,或者导致学生失去学习兴趣。

参考文献:

- [1]黄剑锋.政治认同培育四策[J].思想政治课教学,2019(10):45-46.
- [2]曾凤兰.基于政治认同的高中政治辨析式课堂教学辨析点的确立[J].第二课堂(D),2020(09):60-61.
- [3]吕学利.简析高中政治教学政治认同素养的培养路径[J].中学课程辅导(教师教育),2021(13):65.
- [4]张接领.基于政治认同的高中政治课程教学探究[J].中学政史地(教学指导),2021(10):15-16.
- [5]邹婵,黄田秀.学科核心素养下高中政治议题式教学的困境与对策[J].岭南师范学院学报,2021,42(04):83-89.