

# 《电工电子基础》课程思政元素挖掘与精准实施

慕玲

(甘肃交通职业技术学院 730000)

**摘要:** 教育教学体系已经从注重传统专业学科培养的理念转变为注重思想政治教育培养的理念。教育报告大会在召开过程提出“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”这一具有实际价值的问题,并出台关于课程思政相关文件。足以表明党和国家对当代学生思想政治培养的重视程度。如何在《电工电子基础》课程中融入思政元素,是相关专业教师需要深入探究的问题。本文从思政元素融入《电工电子基础》课程的必要性分析展开讨论,探究了《电工电子基础》课程思政元素挖掘的精准实施策略以供参考。

**关键词:** 电工电子基础;课程思政;元素挖掘

引言:“立身之本在于立德树人。”我国始终将教育事业的蓬勃发展放在重要位置,并一再突出立德树人这项根本任务。这也表明了思想政治教学内涵并不仅仅局限于思想政治理论教学,也应该融入到其它课程中。课程思政要求专业教师把思政元素融合于实际教学,潜移默化地引导学生养成正确的思想观念,追求自身价值。使学生在掌握有关学科理论知识的同时,领略中国特色社会主义思想,承担民族复兴的责任。《电工电子基础》学科是一门基础理论和实际操作相结合的学科,因此需要融合思政元素以实现优势互补。从而有助于院校学生能够树立正确的价值观。

## 一、思政元素融入《电工电子基础》课程的必要性分析

### 1. 养成科学的思维方式

《电工电子基础》课程强调对理论知识的理解与把握,同时要求学生综合利用所学知识处理现实工程上的问题。在传统课程中,教师强调怎样使学生学懂相关专业知识,训练学生的实践能力,忽略思想政治教育的开展。所以,专业教师需要利用好教学这块主阵地,做好思想政治宣传工作,引导学生养成科学的思维方式、认真的工作态度,拥有爱国主义情怀。再者,由于《电工电子基础》的教学内容与电有关,更接近生产生活实践,课时相对较多。所以专业教师在学生入校初期,就需科学合理的制定针对性教学方法,帮助学生树立端正的人生观和价值观,从而对未来的职业做出完美的计划。

### 2. 顺应教育理念的变革

思想是行为的先导,理论是行动的指南。国家始终将学生的全面发展作为素质教育的追求目标。新时期,各大院校的主要任务是为了建立特色社会主义,培养合格的建设者。社会在发展过程对人才的需求提出了更高的要求,对人才综合素质的要求标准比以往任何一个时期都要严格。各大院校肩负着传播知识、培养人才的使命,需要在专业课程中融合思政元素坚实学生的知识基础,完善学生的人性,充沛学生的情感,提高学生的情操。在《电工电子基础》课程中,思政教育理念的提出顺应了新时期各大院校教育教学理念的变革,回答了“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”这一问题。

### 3. 完善院校育人模式

思政元素融入《电工电子基础》是各大院校教育教学过程中的立德树人的具体实践,是为尊重人的发展与成才基本规律而必经的政治教育与教化。彻底改变了过去几年来学校思政教学中仅仅靠思政课育人的孤岛状况,使学校所有专业教师以及学生都对我国政策和国外政治的局面有所了解。课程思政过程倡导根据每个学生的年龄特征和心理,以思想清晰、重点突出、关注社会热点的教育方法,探求有利于每个学生全面发展的教育理念与育人方法。教学与思政从课堂到课外实验活动,从试题考查到培养学生进行独立设计等,都被当作教学目标进行规范,实现以点带线,使传统的教育模式得以进一步延伸。

### 4. 丰富思想政治教育资源

教师的主要工作就是教书育人,思想政治教育主要是以马克思主义理论为指导,马克思主义哲学是研究关于大自然、社会关系,以及思维发展过程的普遍规律性的社会科学<sup>[1]</sup>。思想政治教育主要按照科学研究对象及其自身特点,把学科区分为自然科学、社会科学和人文,但学科的分类并不能改变课程教育的功能。课程思政强调挖掘课程的思想教育价值功能,将《电工电子基础》课程中的政治元素挖掘出来能充实思想政治教育资源。

### 5. 激发教师的责任意识

恩格斯曾强调过,一个民族要想站在最顶峰,就一刻也不得缺少科学理论思想。教学是一项有意识的,直接影响人的身心健康发展的活动,教学目的并非仅仅为了功利和实用主义,更是要促进受教育者向着社会发展需要的方向进步。李克强总理曾提出,师资是我国高楼大厦的基础,更是我们构建国内特色的重要动力。新时期各大院校把握课程思政宗旨,就是要在传授专业知识的同时牢记教学教育的社会责任。因此,在《电工电子基础》课程中融合思政元素能激发教师的责任意识<sup>[2]</sup>。作为人师者,肩扛的主要责任就是传递知识,培养学生灵魂。需要在课堂教学中充分发挥主导作用,在传递知识过程中启发学生正常的思考方法,向学生传递科研精神,调动学生的学习激情,从而引导学生更加明确本专业知识学习的社会使命。

## 二、《电工电子基础》课程思政元素的挖掘

### (一) 工匠精神

#### 1. 认同工匠精神,丰富校园文化

自工匠精神写入政府工作报告以来,工匠精神在全国各大院校被大肆宣传。《电工电子基础》课程思政元素的挖掘可以从培养学生的工匠精神来进行。工匠精神作为一种职业精神和社会文化底蕴的传承,是丰富院校学生文化底蕴的重要手段。在《电工电子基础》学科中,培养学生的工匠,教师就必须让学生先了解并接受工匠精神,并以工匠精神的要求督促自己在学习生活中养成更好的行为习惯。

培养学生的工匠精神可以由学校聘请电子领域的成功人士和杰出的企业技术工匠人,与学生分享在工作中的敬业精神态度以及生活中的为人处世方式,使学生对工匠精神深刻解读。其次,学校需要组建一支像匠人一般的专业教师队伍,让学生以教师为楷模,在学习过程中潜移默化的转变思维方式以及自身品质。

#### 2. 立足教学改革,加强工匠精神培育

《电工电子基础》课程思政元素的挖掘还需在工匠精神培养过程中形成以职业核心能力训练为主线,公司文化和专业文化相互融通的专业文化技能教育系统。坚持以赛促教、以赛促学的宗旨,深入开展企业调研,建立以专业文化关键领域操作技能培训为最重要的岗位任务体系,以人才市场为就业导向优化教学课程,注重突出所学专业知识的实用性。依据将电工等电子行业职业规范以及岗位标准、技能要求等融入到教学环节,规范专业教学内容,改变专业

教育与企业人才需求严重脱节的局面<sup>①</sup>。

## (二) 实战精神

### 1. 调整课程体系, 加强实践教学

《电工电子基础》课程思政元素的挖掘也可以从培养学生的实战精神来进行。电子专业作为应用型专业学科, 其核心教育目标是培养学生的实践能力。而实践能力是需要与实践演练中不断检验学生是否具备相应的技能。针对当前各大院校电子专业课程体系设置不合理的问题, 教研部门需要深入我国电工电子市场进行调查, 结合当前学生的实际能力和学习能力水平, 对专业课程体系进行调整, 增加更多的实践教学课程。

### 2. 创新校企合作, 推动实战精神

在实战精神方面的培养, 学校和企业都承担着重要的责任, 只有加强校企合作, 完善合作机制, 才能共同推进建立实战精神的氛围。例如在企业新型学徒制的实施背景下, 实际的电工电子专业在教学时, 教师应该充分利用校企合作的有利条件, 根据班级同学的个体差异和综合表现, 选择不同起始岗位培训, 使得学生在适合自己的环境中发挥自身特长。这种通过深入企业工作, 感受实际工作模式、并且学习优秀职工的做事方式体会到实战精神的重要性, 有助于促进学生的实战精神养成。学校与企业都必须建立健全的质量评价机制, 将学生的职业道德素养作为重要的考评项目, 让学生足够重视。在实际工作中, 时刻用高标准要求自己, 提高自己的工作效率, 为今后的职业生涯做好准备。完善校企合作策略, 不仅可以帮助企业储备优秀的电子人才, 还有利于各大院校加快课程思政的进程。

## 三、《电工电子基础》课程思政元素挖掘的精准实施策略

### (一) 分析结合点, 挖掘思政资源

专业教师要进一步挖掘《电工电子基础》学科内容, 分析结合点, 充分发挥学科本身蕴含的思想政治元素, 将其有机的融合到教学中, 起到春光化雨、润物清音的效果。在《电工与电子技术》教材中的所有定理规律、公式推理、分析运算等知识点中恰当的融入思政教学元素, 既是对定理的形象描述, 又是对学生的思政教化, 可谓一举多得。例如, 通过讲述中国电工电子技术的发展历史, 可以拓宽学生的眼界, 对所学理论知识有最初的、感性的了解。同时也使学生意识到, 许多理论知识都是由中外科学家共同发明的, 为了中华民族的未来, 学生们必须要奋发图强、创新思维, 努力提高中国的电子科技水平。又如在讲解直流电路的分析时, 对于一个问题会有很多个处理方式, 借此指导学生在遇到棘手的事情时不要过于纠结, 钻牛角尖, 需要辩证看待事物。从结合点融入思政教学内容, 既不至于给人画蛇添足的感受, 反而会使学生感到学习过程的趣味。

### (二) 多元化教育手段, 细节融入

#### 1. 以课程团队为主体, 共同构建课程思政体系

电子类专业课程思政仅凭专业教师个人的能力显然无法完成, 各级教师都必须成立专业班级队伍, 从细节出发, 做好顶层设计, 合力发掘教材中的思政元素, 把已收集的有关学科思政知识教学内容整合入库。并按照课程发展的基本规律以及不同学生的认知规律, 研究设置好《电工电子基础》学科的思政知识教学内容和课堂思政教学内容实施的具体时间, 以减少内容交叉, 从而形成完成的课程思政体系, 促进各项教学活动之间有机衔接, 提高学生的学习兴趣, 使其更有效的从整体上掌握课程特点。

#### 2. 紧跟时代发展, 及时更新课程思政库内容

电子类专业类课程的课程思政内容必须与实践操作紧密联系。教师应该紧跟时代的发展, 不断更新课程思政的内容。例如, 华为

事件中美国对我国采取了严重的技术打压, 华为芯片之路被扼制, 许多高新技术企业发展受到限制。为学生讲授这些科技企业的发展、面临的技术瓶颈, 分析当前我国芯片产业现状及未来发展, 都是非常好的课程思政切入点, 不仅能让学生了解到自己所学的知识有什么用, 同时也能鼓励学生更加勤奋地学习, 争取早日实现我国核心技术自主。

### (三) 嵌入式教学的有效应用

所谓的嵌入式教学, 即将特色教学植入校本课程架构中所留出的空隙, 以建立架构严密、内涵充实的整体课程体系<sup>②</sup>。各大院校思政课采用“嵌入式”教学方法, 在实践过程着重重要深入开展与思想政治理论课必修课及有关教学内容的相互对应性深入研究, 提高理论知识深入, 提高课程的魅力和服务力。其次是要深入研究当前学生最关心的社会问题, 着力解决长期以来思政教育课无法解决现实问题的弊端。最后, 要不断加强探索研究如何将马克思主义基础理论学科建设资源转变为教学资源的实现路径, 研究思政管理工作课教育的发展历史变化与基本经验, 进一步探究思政管理工作课教育的课程体系、课程内容、教学方式。以便于提高思想政治理论课的有效性, 发挥学校对学生开展政治基础理论教学的主渠道功能。

### (四) 工匠与实战的融合创训

《电工与电子技术》教学中实践课题较多, 要求学生通过自己动手操作、提高对基础知识的了解。怎样挖掘出学科所具有的德育价值、灵活运用思想政治元素, 从而启发学生建立创新的社会主义政治思维, 需要将工匠精神与实战精神的培养结合起来<sup>③</sup>。例如, 在三相交流电的实验中, 不但要介绍三相交流电路发展历史以及电路异同, 还需要介绍在各种接线方法下的接地要求, 以保证学生的作业安全。教育过程具体到不同的接线方法会产生不同的控制作用, 引导学生了解、自觉遵守本行业的职业操守与职业道德标准提升职业责任感。对电路中的现象进行实物展示, 剖析现象出现的成因和检查方式, 训练学生的观察能力以及动手能力。由于人们对电子技术的不断摸索, 未来的电子行业可能会有更多更复杂的技术需求, 课程思政过程导入作风严谨、精益求精的匠人精神, 以及敬业的实战精神, 能加强对学生的职业理念和道德培养。

结论: 课程思政各大院校专业课程联合思想政治教育的全新体系, 其质量的提升需要整合课堂资源辅之以专业师资队伍共同努力, 打破相关理论知识的制约, 以创新教学目标及教学成果建设手段, 切实打造联动协作育人的良好环境。通过分析结合点, 挖掘思政资源; 多元化教育手段, 细节融入; 嵌入式教学的有效应用; 工匠与实战的融合创训, 培养出有理想信念、有道德情操、有扎实知识的社会主义接班人。

### 参考文献:

- [1] 王贞, 孙栋梁. 课程思政在《电工电子技术》课程中的探索与实践[J]. 汽车实用技术, 2020, 45(23):3.
- [2] 解丹婷, 杜胜, 王亚男. 高职“课程思政”路径研究——以电工电子技术课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020(21):2.
- [3] 申玉玉. 中职电工电子技术与技能“课程思政”教学改革的有效路径[J]. 西部素质教育, 2021, 7(16):2.
- [4] 赵雅秀. “电工电子技术”课程中融入思政元素的探索与研究[J]. 电脑乐园, 2021(9):2.
- [5] 张新贺、高闯、张月华. 将课程思政融入电工电子技术课程教学的探索[J]. 科技资讯, 2020, 18(26):3.

作者简介: 慕玲 1982.08 女 汉族, 甘肃兰州, 本科, 讲师, 专职教师, 电工电子方向。