

基于集团化办学的新时期党建工作创新的实践 ——以天桃实验学校教育集团为例

覃鸿

(天桃实验学校教育集团 广西南宁 530001)

摘要:随着我国义务教育事业的不断发展,国家对教育均衡化以及教育优质化的需求催动了集团化办学模式的产生与发展。新时期,进一步做好集团化办学模式下的教育工作规划与实践已经成为学校发展所需。在习近平总书记对教育工作的讲话精神引领下,发挥好党组织的政治核心作用和战斗堡垒作用是集团化办学的学校健康发展、科学发展的政治保障和根本保证。通过对广西名校南宁市天桃实验学校集团化办学党建工作的研究,从组织建设、教研工作、德育体系、以及后勤保障四个方面出发,提出建设性意见与对策,旨在为我国义务教育科学发展、教育优质均衡化的探索以及集团化办学模式的发展提供参考。

关键词:集团化办学;党建;义务教育

前言

自《义务教育法》颁布以来,教育均衡化已然成为我国义务教育制度发展与改革的新趋势,对教育均衡与教育优质的需求,集团化办学模式应运而生,通过组建教育集团,教育集团内各学校可通过直接建校、委托管理、强校带弱校、学校联盟、合作帮扶等多种方式实现教育优质均衡化,通过教育集团的教育品牌和教育力量,来优化和创新薄弱或相对薄弱学校,以此提升整个教育集团的教育质量。

本研究以广西名校南宁市天桃实验学校集团化办学模式为研究案例,南宁天桃实验学校,创建于1956年,1991年被国家教委评为中国名校,成为南宁市仅有的三所名校之一。学校先后荣获全国巾帼文明岗、全国中小学德育工作典型经验单位、中国少年科学院科普教育示范基地、全国学校艺术教育先进单位、全国篮球特色示范学校、国家级体育传统项目学校、自治区民族文化教育示范学校、自治区红领巾示范校、广西教育科研先进集体、自治区文明单位、自治区文明校园等荣誉。2018年,成为南宁市“天桃大学”区长学校,学区内有五象一小、二小、三小学校,2021年南宁市天桃实验学校教育集团正式成立并举行挂牌仪式,由南宁市天桃实验学校五个校区(天桃校区、东葛校区、银杉校区、嘉和城校区、翠竹校区)组成,天桃实验学校将通过集团化办学,实现教育集团学校的管理互通、师资共享、研训联动、文化共建和质量共进,试点工作中形成的经验,将以点带面推广复制,全面推进南宁市集团化办学工作。教育集团的成立是天桃实验学校近年来高度关注集团化管理的探索经验成果,在南宁市天桃实验学校集团办学工作中,积极开展六大主要措施:明确教育集团办学模式,形成稳健发展、相对紧密的办学联合体;创新集团管理体系和规章制度建设,规范组织管理和运行机制;创新岗位及编制管理,探索更加灵活的用人制度;建立科学的教师流动机制,开展集团内师资和管理资源的交流合作;加强集团资金投入保障,建立集团化办学经费保障机制;建立集团成效评估机制,提升集团办学成效等措施,取得了一定的成果。基于集团化办学的背景,学校新时期党建工作也随之发展创新,在实践中探索出了一条特色之路。

一、基于集团化办学的学校党建工作的意义

新时期进一步做好集团化办学下的教育工作规划与实践已经成为学校发展所需。教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径,习近平总书记曾在2018年全国教育工作大会的讲话中强调“加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证”,发挥好党组织的政治核心作用和战斗堡垒作用是集团化办学的学校健康发展、科学发展的政治保障和根本保证。

1.理论意义

本研究立足中华民族伟大复兴的“中国梦”对学校教育教学工

作的时代要求,探索以加强党的建设优化学校集团化办学模式的创新举措,为破解义务教育发展不均衡、城镇义务教育学校布局不合理、城镇教育资源严重不足、“大班额”、“择校热”问题,时代性强,意义重大。

2.实践意义

基于学校的集团化办学发展现状,研究新时期党建工作的创新,新时期党建工作在基层学校党组织中如何“落地”并创新,党建如何引领指导学校集团化办学,走出一条新路子,不仅是学校发展所需,对我国义务教育科学发展、教育优质均衡化的探索具有十分重要的实践意义。

二、基于集团化办学的学校党建工作的相关理论基础

教育集团的概念最先出自国外教育产业论的相关理念,董秀华(2002)通过调查国外教育集团化办学现状,将国外教育集团化的办学模式归纳为两种,一种是加盟式教育集团,即一个建立一个新的大型教育机构,对现有的教育领域内某些机构和组织实行承包、托管等方式,进而促进多个教育机构之间实现互相沟通与合作,例如美国的爱迪生公司等;另一种是派生式的教育集团,由原来的一个教育机构或者组织,通过不断的派生新的分支机构,进而扩大规模形成大型的教育集团,例如新加坡的英华教育集团。20世纪90年代,集团办学在国内兴起,前期研究与实践主要集中在民办教育领域和职业教育领域,例如广东信孚教育集团、浙江万里教育集团等,这些教育集团囊括了幼儿教育及中小学教育及职业教育等多个教育阶段的学校。进入21世纪之后,名校教育集团化逐渐成为教育学者关注的话题,周彬(2005)认为是教育均衡与教育优质的张力,催生了名校集团化办学模式,提出国内各地区经济情况不一,所以名校集团化的办学模式在地区上也会存在着差异,他根据集团学校内部合作关系的紧密程度,将名校集团化办学分为实体式、联盟式与品牌式三种,提出,当前名校集团化办学模式主要存在名校优质教育的沉淀与优化、集团管理由“学校管理”向“学校经营”转型,集团成员学校的办学规范与差异的融合三大问题;朱向军(2006)以“杭州模式”为案例将名校集团化办学从内部结构组成、形成途径、办学性质、运行机制、办学层次等多角度进行分类归纳,通过分析杭州名校集团化的成功经验,他提出建立科学、高校的运行机制是实施名校集团化办学的关键所在;杨小微(2014)分析了近十多年来,我国东部地区为推进义务教育优质均衡发展而推出的委托管理、名校集团化、一校多区、一校多校等路径和方式的经验,提出以集团化办学战略促进区域义务教育优质均衡发展并推动体制机制创新的必要性与可能性,及经由体制机制创新走向教育治理现代化的重要意义;孟繁华等人(2016)提出基础教育集团化办学是我国基础教育制度的改革和创新,目的是深入推进义务教育均衡发展,本质是学校组织的改进,他们将我国基础教育集团化办学模式分为补差模式、嫁接模式以及共生模式,即通过“补短板”的资

源供给帮扶弱势学校。通过嫁接实现结构调整促进学校共同体发展,最终通过提升协同作用内驱力,形成共生状态,进而促进义务教育均衡发展,实现办学质量稳步提升。

2016年中央组织部、教育部党组联合印发的《关于加强中小学党的建设工作的意见》中明确指出:中小学校担负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命,加强中小学校党的建设,对于全面贯彻党的教育方针、保证社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、办好让人民满意的教育具有重要意义;2018年9月,习近平总书记在全国教育工作会议上强调“加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证,各级各类学校党组织要抓好学校党建工作作为办学治校的基本功,把党的教育方针贯彻到学校工作各方面”;2019年6月,由国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》要求“坚持党的正确领导,加强学校党的建设,充分发挥学校党组织领导作用,强化党建带团建、队建”;在2021年教育部工作要点中,也强调了要坚持和加强党对教育工作的全面领导;可见加强中小学党建工作具有十分重要的政治价值与教育意义,尤其是在集团化办学模式发展的今天,研究新时期党建工作的创新,研究党建工作对学校集团化办学的引领与指导,显得尤为急迫。

三、基于集团化办学的新时期党建工作创新的有效路径

本研究以南宁市天桃实验学校教育集团新时期党建工作创新的实践研究为主要内容,南宁市天桃实验学校秉承“天天向上,桃李芬芳”的核心文化,认真贯彻执行国家教育方针,以先进的教育思想为指针,以优异的教育教学质量为导向,以活动育人为载体,以特色建设为窗口,进一步加快发展步伐,扎实推进集团化办学,打造“厚德虚怀,励志图精”的校风教风学风,铸就“向上”文化品牌,以“追求卓越,铸就中国名校新典范”为办学目标,践行为学生的终身幸福成长奠基的天桃承诺。深挖学校根基文化的同时,注重学校文化底色共筑,打造“向上”文化系列校本课程,走出文化建校的内涵发展之路。依托“向上”文化品牌,能够在集团化办学的学校中更好地推进新时期党建工作的创新方法研究。

(一)党建+“向好”组织建设:优化组织建设,强化党建核心。

在新时期,集团化办学学校的组织建设遇到了新的挑战,如何根据学校发展规划与方向,优化组织建设,强化党建核心。党的十九大报告中指出:新时代党的建设的总要求是,坚持和加强党的全面领导,坚持党要管党。发挥中小学党组织的政治核心作用,是中小学党建必须解决好的重要课题。优化组织建设以建设一个科学的领导班子为基点,学校党组织应始终将班子建设作为组织建设的重要工作,着眼于加强领导班子的思想政治建设,领导班子要提高政治站位,确保集团办学发展的正确发展方向,坚持理论学习与实践经验相结合,找准班子建设中存在的问题,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,提高政治判断力、政治领悟力以及政治执行力,有效提升学校党建工作活力。积极探索由党组织领导的以教育集团内校长及各领导层为首的工作小组以及委员会负责制,在集团校长负责制基础上加强教育集团党的建设,坚持党要管党,明确党组织、校长、校务委员会三方权利,组件一支团结合作、办事高效的领导集体。强化管理监督和保障,促进党组织的日常管理规范化。加强政策研究与学校制度建设研究,明确政府与政策原则,保障集团化办学的可持续发展。党组织主要是把整体方向、抓好学校建设大事、管好领导干部、用好组织人才、通过有效的思想政治工作,将原则的坚定性与处事的灵活性结合起来,为集团化推进良好的组织环境。

(二)党建+“向优”教研工作:优化教研工作,强化党组织活力。

随着集团化办学思政教育的逐步深入,党的领导思想逐渐成为集团内学校教研室的重要工作指南,教研室是集团学校开展教研活动和教学管理的基层单位,是加强学科建设,组织教学,实施教研

改革的基层组织,在集团党组织的领导下,优化教研工作机制,创新党建工作内容,发挥集团党支部的主要功能,激发党建工作热情,强化党组织活力,将党建工作融入到教育的各项工作当中,契合党对教育事业发展的总体要求。以新时代党建引领教研室开展特色教研活动为契机,发挥集团党组织的先锋模范作用,以党建引领教研活动,构建系列化的特色教研活。在教研活动开展的同时,不断提升集团内各学校学科教师的教学、科研水平,真正帮助教师成长课程和学科带头人,继而带动教研室建设,提高教研室的整体业务水平。此外,党组织要积极与集团内各学校年级组、学科教研组保持密切联系,指导教育教学工作,帮助教研组解决在教学工作中遇到的各种问题,定期开展集团各分校的教研经验分享例会和交流讲座,党政领导组织各分校教研室负责人和学科负责人针对学校教研重难点展开深入讨论,针对各学校的实际学生教育情况共同探讨解决教学问题的方法,邀请相关领域的专家到学校进行讲座,实现集团内教育资源共享,提升集团内各学校教师的专业能力与科研能力,提高学校教学水平,为社会主义建设培养合格的接班人。

(三)党建+“向阳”德育体系:优化品牌特色,强化党建特色

习近平总书记在党的十九大报告中强调“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”立德树人同时也是各个学校在办学以及教学中坚持贯彻的精神与原则,立德树人需要通过坚持德育教育来体现,这就要从根本上坚持党的领导,对于集团化办学的各学校来说,需要学校各基层党组织健全立德树人的落实机制,将立德树人落入教育的每个环节。德育工作作为贯穿教育全过程的系统工程,随着党的思想不断发展,加强党建引领则显得尤为重要。

学生是德育建设的主体,让处于接收知识形成三观时期的广大中小學生树立良好的道德水平是集团学校德育建设的主要内容,学校党组织拥有众多优秀的党员教师队伍,集团化办学有利于各学校资源互补与优势共享,所以集团化学校有着非常丰富的德育资源和建设经验。新时期集团学校将继续积极推进“党建+德育”工作的展开,确保德育工作始终以正确的政治方向为指引,有序进行、融入教学实践,树立明确的教育指导目标,真正在集团党建工作的引领下,逐步建立起科学的德育工作体系,实现以德树人的教育目标。发挥集团办学特色,强化品牌效应,展现党建特色。

(四)党建+“向心”后勤建设:做好全面保障,深入暖心工程。

后勤党建工作是集团学校发展的重要组成部分,只有切实加强自身后勤建设,不断提高基层党组织战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,不断增强后勤党组织的凝聚力、创造力和战斗力,才能为集团学校的高质量发展提供源源不断的动力,为校园的平安稳定与和谐发展提供切实、可靠的保障。新时期,集团学校要把不忘初心、牢记使命作为加强党的后勤建设的永恒课题,在集团学校内部加强思想共建与资源共享,持续深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,牢固树立创新、发展的思维理念,不断增强工作创新意识,后勤党组织小组要围绕后勤工作,加强对科学的学习,注重理论和实践相结合、加强工作的积极性和主动性,切实抓好职能负责制建设、积极开展党风廉政建设、不断开展意识形态工作,按照新时代中小学党支部标准,完善党支部工作开展以及评定考核的办法。进一步健全后勤党建工作的制度体系。健全、可行的制度是做好后勤工作的基本保障,并随着学校办学理念和办学规模的发展不断修订与创新。以集团学校后勤工作管理的制度化、规范化促进建工作长效机制,不断提高制度建设的水平,加强后勤队伍建设,将党建工作融入到为师生服务当中,提高后勤的科学化水平。集团学校的后勤工作关乎着学校的稳定发展,这就迫使后勤党建工作要坚持不懈促进后勤党组织建设,影响并深入后勤系统的每一位工作人员,发挥党组织的政治优势,使集团学校的后勤工作更加科学、完善。

(下转第218页)

主,因此,可以进行针对性的挖掘和开发,从而能够深度地利用。其次,贵州省具有深厚的红色文化底蕴,可以通过实景参观、聆听讲解、学习革命历史等等活动不断地丰富红色研学基地的内容,使得学生能够在快乐中获得精神滋养。最后,红色文化研学基地要利用当地的党史教育资源,不断地提升课程研发工作,打造一支具备高素质的师资管理队伍。其中可以从以下几个方面进行:第一,可以在红色文化研学基地成立建设工作小组和培训部,安排专业的人员来开发红色研学课程;第二,将基地中的优秀工作人员进行整合,使得红色研学工作得到融合与创新;第三,可以邀请专业的红色文化知识讲解员担任红色研学的教师等,从而提升教师队伍的红色文化专业水平。

6.5 提升红色文化研学基地教学活动的开发工作

首先,要不断增强红色研学课程的魅力。红色文化研学基地必须要顺应新课改的要求,在课程的开发过程中贴近教材内容,贴近学生的日常生活,培养学生正确的世界观、人生观和价值观。同时,要将新时代中国特色社会主义核心价值观作为红色文化研学基地的主要教育目标,从而提升红色研学课程的魅力,从而有效地将红色文化传承下去,为国家为社会培养更多的人才。

其次,要提升红色文化研学课程的科学性和趣味性。红色文化在研学过程中存在一定的客观规律,因此,研学基地要充分的把握其内在规律,才能提高红色研学课程的科学性和对学生产生的新引力。通过调查发现,红色文化在研学过程中存在以下几种规律:第一,根据不同的受众群体开展不同的研学活动,在安排学生进行红色研学活动之前,要根据学生的身体状况、心理发育情况、学习能力以及思维能力等方面进行适当调整。第二,在实施红色文化研学活动或课程时,要根据学生的学习能力和思维创新能力转化教学方法,从而将学生的红色基因激发出来,提升学生学习红色文化的积极性和自主性。比如说在研学基地设置一些展厅,陈列一些战列品,能够让学生更加清晰深刻地了解革命事业的艰巨性与伟大性。

然后,要重视红色文化研学基地延伸工作,从而提升教育质量。要想做好红色文化研学基地延伸工作,可以从以下几个方面入手:第一,可以聘请相关的专家和一线教师协同参加,并对研学基地的红色文化活动教育效果进行客观评价,进行不断地创新,从而提升红色文化研学的教育质量。第二,可以在研学基地建立课程反馈机制,对参与者进行的建议和意见进行思考,结合红色文化研学基地的实际情况进行优化与创新。四散,要重视延伸工作,在每次红色研学课程结束后都要开展与之相关的征文比赛或者演讲比赛等等,从而加深学生对红色研学内容的印象,提升红色研学课程的品质。

最后,要在全省内加强爱国主义宣传工作,扩大红色文化研学基地的影响力。例如,可以开设研学基地的温馨公众号和官方网站,

从而在互联网中进行大力的宣传和推广;可以借助报纸杂志以及网络自媒体等方式提升红色文化研学基地的知名度和影响力;可以与当地的各个学校进行合作,大力开展红色研学活动的宣讲工作;可以与旅行社进行联合,吸引全国各族人民来贵州红色文化研学基地进行学习,传承红色文化;可以与周边省进行联合,互相学习互相促进,让周边省市地区的学生、公职人员等等来贵州红色文化研学基地感受红色文化的魅力。

6.6 加强贵州红色文化研学基地基础设施建设,健全管理机制

首先要做好硬件设施建设,并增加特色主题餐厅,不断的完善贵州红色文化研学基地的基础设施建设,营造良好的红色教学环境,从而满足不同群体的需求。其次,要通过加强学习不断健全管理机制提升管理水平,构建安全保障体系,从而实现研学基地活动的正常开展。

6.7 利用多种宣传方式

首先,在传统的宣传基础上重视网络的作用,通过微博、微信等多种线上形式进行宣传。其次,在自媒体时代下,要充分自媒体的力量做好宣传工作,从而实现良好的宣传效果。然后,可以通过承办各种历史文化活动提升贵州红色文化研学基地的知名度,提高营销的精准性。最后,可以从影视文学作品入手,通过对外输出文化内容,利用互联网向全球人民传递贵州红色文化,从而在获得一定经济效益的同时达到红色文化传承的目的。

结束语

贵州红色文化研学基地能够对学生的核心素养产生积极的效果,使得革命精神和长征精神代代相传。贵州红色文化研学基地借助贵州省的红色文化优势,结合教学理念以及发展规律,提升不同群体的核心素养,具有政治、文化和教育的多重意义。

参考文献:

- [1]秦丹.红色文化与研学旅行的融合——以江西为例[J].旅游纵览,2021(20):69-72.
- [2]李海荣,李扬,李汉卿,刁立欣,徐长宁.基于力明红色文化基地的大学生思政实践教育探究[J].作家天地,2021(21):191-192.
- [3]王嵩涛.爱国主义教育基地是研学课程的红色文化资源——关于“四史”学习与研学课程融合的思考之一[J].教育艺术,2021(07):5-7+2.
- [4]谭天.新时代贵州大学生传承本土红色文化研究[D].贵州师范大学,2021.DOI:10.27048/d.cnki.ggzsu.2021.000044.
- [5]张梓怡,姬玉玺.红色研学视域下当代大学生传承红色文化的新途径[J].文化创新比较研究,2021,5(07):133-135.

(上接第211页)

小结

集团化的办学模式是政府为了促进区域优质教育资源均衡的探索,也是为了解决义务教育阶段人们日益增长的对优质教育资源的需求同不平衡的办学资源实际之间的矛盾。在坚持党的领导下,将党建工作融入到组织建设、教研发展、德育建设、后勤保障等各个方面,推动科学办学与制度办学。集团化办学模式的成功,通过提高薄弱学校的办学质量,缓解教育资源的不平衡。同时在集团化办学模式的不断发展壮大下,也需要正视办学过程中存在的一些问题,通过集团内各学校人才的集思广益,在党组织的领导下,继续发挥集团化办学的高效用。

参考文献:

- [1].周彬.“名校集团化”模式初探[J].教育发展研究,2005(8).
- [2].朱向军.名校集团化办学:基础教育均衡发展发展的“杭州模式”[J].教育发展研究,2006(5).
- [3].孟繁华,张蕾,余勇.试论我国基础教育集团化办学的三大模式[J].教育研究,2016(10).

[4].杨小微.探寻区域义务教育优质均衡发展的新机制——以集团化办学为例[J].教育发展研究,2014(24).

[5].李斌雄,任韶华.新时代中小学党建工作的价值、问题及其解决路径[J].北京教育学院学报,2019(5).

[6].曾令辉,包丽红,周美怡.推进新时代中小学党建工作规范化建设的思考——基于广西中小学15500名教师的调查[J].学校党建与思想教育,2021(6).

[7].孟宪彬,董巍.义务教育集团化办学管理架构创新探究[J].现代教育管理,2020(12).

[8].孙徐.基础教育集团化办学回顾、反思与展望[J].教育导刊,2019(1).

[9].梁淑丽.义务教育推进优质均衡背景下名校集团化办学问题研究[D].南京:南京师范大学,2013.

基金项目:广西教育科学“十三五”规划2019年重点课题“基于集团化办学的学校新时期工作创新的实践研究”(2019A077)。